

**הערכת תכנית ENP עתידים  
מטעם הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה**

**בהפעלת מכון ברנקו וייס  
ממצאי הפעלת התכנית בשנת הלימודים תשע"ב (2011-2012)**

שירה קוסקס      ד"ר רותי לוסטיג

## דברי תודה

ברצוננו להודות לשותפים הרבים שסייעו בשלבים השונים של ביצוע ההערכה לתכניות 'הפרויקט הלאומי' לאורך השנים, ובשנת הלימודים תשע"ב בפרט.

ראשית, תודה לעמותת **הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה**, המממנת את התוכנית, ולעומד בראשה – **רוני אקלה** מנכ"ל הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה, על השותפות והתמיכה בתהליכי ההערכה. תודה ל**שרון טרקין**, מנהל התפעול, ול**גרייס רודניצקי**, מנהלת קשרי החוץ בפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה על השותפות לאורך השנים בחשיבה ובדיונים על הערכת התכניות וקידום התלמידים.

תודה למנכ"לית המכון, **ניבה חסון**, שזימנה חשיבה ובחינה מחודשת של תהליך ההערכה, ואפשרה מרחב עשייה רב.

תודה ל**דפי בירן-זינגר**, מנהלת מערך התוכניות על הליווי השוטף שניתן לאורך כל השלבים של ביצוע מחקר ההערכה.

תודה מיוחדת למנהלות תכנית ENP עתידים – **עירית בר אל ואורית דניאל**, על שותפות וזמינות לאורך כל הדרך, בחשיבה ובדיאלוג מתמיד. הערותיהם והארותיהם היוו חלק בלתי נפרד מהחשיבה המקצועית, תהליך איסוף המידע, ניתוח הממצאים ותהליך הפצת המידע.

תודה ל**מנחי התכנית** שהשקיעו שעות רבות ועמל רב באיסוף הנתונים והשאלונים לאורך השנה.

תודה לצוות יחידת ההערכה **נעמי קפלן ועדי טורג'מן** שטרחו רבות באיסוף החומרים ועיבודם תוך הקפדה על דיוק ואמינות.

תודה ל**ד"ר חן ליפשיץ** על בסיס הנתונים וההערכה שבנתה לאורך שנים.

השותפות בתהליך ההערכה זימנה למידה הדדית, תוך דיאלוג במספר מעגלים – מעגל השותפים, מנהלות התכנית, אנשי השדה ויחידת ההערכה. אנו תקווה כי הממצאים המוצגים בדוח זה, יזמנו דיון על הישגי התכנית ואתגריה, תוך שהם מאפשרים המשך למידה וצמיחה עתידיים.

שירה קוסקס וד"ר רותי לוסטיג

## תוכן

4	תכניות הפרויקט הלאומי - רקע	1.
4	מטרות התכנית	1.1
4	הקריטריונים להשתתפות בתכנית	1.2
5	מרכיבים מרכזיים בתכנית	1.3
5	תשומות התכנית בתחום הלימודי	1.3.1
5	תשומות התכנית בתחום פיתוח תמונת עתיד והעצמה אישית וחברתית	1.3.2
5	תשומות התכנית בהקשרים המערכתיים בהם היא פועלת	1.3.3
6	הערכת התכנית	2.
6	מטרות ומוקדי מחקר ההערכה	2.1
7	כלי ההערכה	2.2
7	מקורות מידע	2.2.1
7	שאלון מנהלים	2.2.2
8	הליך איסוף הנתונים	2.2.3
9	עיבוד הנתונים	2.2.4
9	תכנית ENP עתידים	3.
9	מגמת ההשתלבות של משתתפים יוצאי אתיופיה בתכנית 'קדם עתידים'	3.1
10	הפעלת תכנית ENP עתידים בשנת הלימודים תשע"ב	3.2
10	היקף ההפעלה ומאפייני גיל ומגדר של המשתתפים בתשע"ב	3.2.1
11	ניתוח יכולת ההחזקה של התכנית	4.
11	היקף נשירה מהתכנית	4.1
11	מאפייני נשירה מהתכנית	4.2
12	מעקב אחר השגת מטרות תכנית ENP עתידים, בתחום הלימודי	4.3
12	בחיבת הביניים	4.3.1
14	בחיבה עליונה	4.3.2
15	איכות תעודת הבגרות של בוגרי התכנית, ומסלולי המשך שלהם	4.3.3
15	משוב מנהלי בתי הספר בהם פועלת התכנית	4.4
17	נספחים	5.

## רשימת לוחות

6	לוח 1 : מוקדי וכלי ההערכה, ביחס למטרות התכנית, בתשע"ב
11	לוח 2 : סיבות נשירה, לפי שכבת גיל
13	לוח 3 : הסללת משתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', לכיתות בחט"ע
13	לוח 4 : הסללת משתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', ליח"ל בחט"ע
13	לוח 5 : התפלגות תלמידי ENP עתידים, וקדם עתידים, הלומדים ב-4, 4-5 ו-4 יח"ל במתמטיקה, באנגלית, והלומדים ל-5 יח"ל במקצוע מדעי, במספרים מוחלטים
14	

## רשימת תרשימים

10	תרשים 1 : מאפייני גיל ומגדר של משתתפי תכנית ENP עתידים, בתשע"ב
12	תרשים 2 : שיעור משתתפי ENP עתידים, וקדם עתידים, הלומדים בהקבצה א וא-ב' במתמטיקה ובאנגלית
12	

## רשימת נספחים

18	5.1 כלי ההערכה – שאלון תלמידים
18	5.1.1 שאלון תלמידים
18	5.1.2 הליך העברת השאלונים
19	5.2 שאלון תלמידים
26	5.3 תהליך התיקוף והניתוח של שאלון התלמידים
28	5.4 שאלון מנהלים
35	5.5 קריטריונים להגדרת 'איכות הברורות' בתוכניות המצוינות
35	5.6 מספר התלמידים הנחשפים לתכנית 'קדם עתידים' בין השנים תשס"ז ותשע"ב, במספרים מוחלטים ובאחוזים

## 1. תכניות הפרויקט הלאומי - רקע

אחד ההיבטים המרכזיים של חוסנה של מדינת ישראל כמדינה מודרנית הינו ההון האנושי האיכותי שלה, המהווה משאב מרכזי בהתמודדות עם אתגרי המאה העשרים ואחת. המאפיינים הייחודיים של תלמידים יוצאי אתיופיה מחייבים השקעה מיוחדת כדי להבטיח את השתלבותם בחברה יחד עם קידום הישגיהם הלימודיים.

מיזם הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה בא לתת מענה לצורך זה, באמצעות מספר תכניות ייחודיות, שמטרתן מתן הזדמנויות איכותיות לנוער ממוצא אתיופי, שיתרמו להשתלבותו תוך מיצוי הפוטנציאל שלו.

מסמך זה כולל את הערכת תכניות SPACE (כולל תכנית ייחודית בבתי הספר הטכנולוגיים) ותכנית ENP עתידיים המופעלות מטעם הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה, באמצעות מכון ברנקו וייס.

### 1.1 מטרת התכנית

**תכנית ENP עתידיים** הינה תכנית רב-שנתית המשלבת תלמידים מצטיינים יוצאי אתיופיה בתכנית למצוינות לימודית 'קדם עתידיים'. התכנית נועדה להקנות לבוגריה כלים שיאפשרו להם להתקבל למוסדות להשכלה גבוהה בארץ, יחזקו את תחושת המסוגלות שלהם ויגבירו את המוטיבציה שלהם להשתלב בלימודים אקדמיים, תוך חיזוק תמונת העתיד שלהם.

התוכנית נועדה להביא את בוגריה למצוינות אישית וחברתית, תוך התמקדות בשלוש מטרת מרכזיות:

#### - בתחום הלימודי

- הבוגר התוכנית יהיה בעל תעודת בגרות איכותית-מדעית שתוביל לכניסה לפקולטות יוקרתיות באקדמיה.

#### - בתחום החברתי והאישי-רגשי

- הבוגר יהיה בעל תמונת עתיד רחבה שתאפשר לו לבחור בצורה חופשית ומושכלת את עתידו המקצועי.
- הבוגר יהיה בעל מסוגלות ויכולת להנהגה עצמית ובעל מודעות ומחויבות לקהילה ולחברה.

### 1.2 הקריטריונים להשתתפות בתכנית

על מנת להתקבל לתכנית, תלמידים נדרשים לעמוד בקריטריונים הבאים:

- **בחיבת הביניים** – לימוד בהקבצה א' במתמטיקה ובאנגלית, בציון של 80 לפחות.
- **בחיבה עליונה** – לימוד ל-4 יח"ל במתמטיקה ובאנגלית בציון של 80 לפחות, או לימוד ל-5 יח"ל בציון של 70 לפחות. בנוסף, התלמידים נדרשים לבחור במגמה מדעית.

### 1.3 מרכיבים מרכזיים בתכנית

#### 1.3.1 תשומות התכנית בתחום הלימודי

**בנית תכנית אישית לתלמידים** – עבור כל משתתפי התכנית, נאסף מידע מהצוות החינוכי בבית הספר, ממורי התכנית ומהתלמיד עצמו. על סמך המיפוי, נבנית לכל משתתף תכנית אישית הכוללת הגדרת יעדים ומשימות בשיתוף כל הגורמים הרלוונטיים ובדגש על האחריות האישית של התלמיד.

**קבוצות לתגבור לימודי ('קבוצות למידה')** - בהתאם למיפוי צרכי התלמיד ותוכניות הלימוד בבית הספר, משתלב כל תלמיד בקבוצות למידה בהיקף של ארבע שעות שבועיות, בדגש על מתמטיקה, אנגלית ומקצועות מדעיים. הלמידה מתקיימת בקבוצות קטנות, מה שמאפשר התאמה של תכני הלימוד לצרכים הייחודיים של התלמידים. הקבוצות פועלות לחיזוק ולהעשרת הלמידה ובשילוב תכנים ומיומנויות לטיפוח החשיבה.

#### 1.3.2 תשומות התכנית בתחום פיתוח תמונת עתיד והעצמה אישית וחברתית

**חשיפה לאקדמיה ותמונת עתיד** – התכנית מקיימת פעילויות שונות של חשיפה והרחבת ההיכרות עם האקדמיה, ובפרט עם תחומי המדעים, וכן עם מסלולי המשך של לימוד ושירות. הפעילויות כוללות ביקורים במוסדות אקדמיים, ימי מדע והעשרה, חוגי מדע וחוויות חקר, יעוץ לימודי, ביקורים במקומות תעסוקה עתירי ידע, מפגשים עם דמויות המהוות מודל לחיקוי, חשיפה והכנה למסלולי המשך בעתידים, בצבא ובשנת שירות. מספר המפגשים, הביקורים והנושאים השתנה בהתאם לשכבת הגיל ולמיקום הגיאוגרפי.

**סדנאות העצמה קבוצתיות** – לאורך השנה מתקיימות סדנאות קבוצתיות הכוללות תכנים כגון: מצוינות הישגית ותהליכית, אחריות אישית וחברתית, מנהיגות עצמית ומיומנויות ניהול עצמי, הרחבת תמונת עתיד ומסלולי המשך, פעילויות תרומה לקהילה כגון: "נוער מוביל מדע" ופעילויות חוץ אתגריות (אזוריות וארציות).

**ליווי אישי** – בהתאם למיפוי הצרכים של כל תלמיד, ולמשאבי התכנית, חלק מהמשתתפים מקבלים בנוסף לתגבור הלימודי ולסדנאות העצמה, גם שיחות אימון אישי. בחטיבה העליונה, באופן מיוחד, התכנית מעודדת הרשמה לעתודה ומקיימת ליווי והכוונה אישיים לכל תלמיד המתחיל את התהליך.

**סמינרים** – בכל קיץ מקיימת התכנית מחנות קיץ וסמינרי קיץ מדעיים הסובבים סביב נושאים כגון מדע, מנהיגות, זהות, הדרכה ונתינה. מחנות אלו מהווים אירועים משמעותיים בתהליך אותו עוברים משתתפי התכנית לאורך השנה.

#### 1.3.3 תשומות התכנית בהקשרים המערכתיים בהם היא פועלת

**א. איתור, ליווי והתמקצעות צוות ההוראה** - כל מורה חדש שנקלט לתוכנית עובר ראיון אישי, בו נבדקת התאמתו לאופן ההוראה הייחודי הנדרש בתוכנית כגון זו (קידום ואתגור תלמידים חזקים, טיפוח חשיבה ותמונת עתיד אקדמית בקרב התלמידים וכד'). מפגש הפתיחה עם המורים מוקדש לדיון בנושא מהי מצוינות, ומהן הדרכים לקדמה בקרב התלמידים. לאורך השנה, נערכות סדנאות מורים יישוביות ואזוריות בנושאים רלבנטיים לקידום מטרות. לאורך השנה, נערכות צפיות ושיחות משוב לכל אחד

מהמורים. כמו כן, נערכות ישיבות צוות של מורי התוכנית לדיון בסוגיות שונות, ללמידת עמיתים ולמעקב אחר הישגי התלמידים.

**ב. הבניית שותפות עם בתי הספר** – לאורך השנה נערכים מפגשים עם גורמים שונים בתוך בית הספר על מנת לתרום למיצוב התכנית בבית הספר ולחיזוק המרכיבים הלימודיים של משתתפי התכנית. מפגשים אלו כוללים גיבוש תכניות עבודה עם רכזים פדגוגיים ומחנכים, שיח עם הנהלת בית הספר וכו'.

**ג. טיפוח מעורבות הורים** - התכנית מטפחת את הקשר עם הורי המשתתפים, על מנת לעודד את מעורבותם בתהליכים אותם חווים התלמידים. לצורך כך, ההורים מתבקשים להגיע למפגשים כבר בתהליך ההרשמה לתכנית, לטובת הכרות ראשונית עם התוכנית, מטרותיה ודרכי הפעולה שלה. לאורך השנה נשמר קשר רציף עם ההורים באמצעות מכתבי עדכון ושיחות טלפוניות לפי הצורך, וכן נערכות פעילויות משותפות להורים ולתלמידים בנושאי מדעים, מצוינות, בחירת מגמות ומסלולי עתידים.

## 2. הערכת התכנית

### 2.1 מטרות ומוקדי מחקר הערכה

כאמור, תכנית ENP עתידים מהווה חלק מתכנית המצוינות 'קדם עתידים'. משתתפי התכנית מהווים כ-3% מכלל המשתתפים בתכנית קדם עתידים.

הערכת תכנית ENP עתידים, מהווה חלק מהערכת תכנית קדם עתידים.

מטרות מחקר הערכה הינן:

- א. לתאר ולבחון את הישגי התכנית ביחס למטרות המרכזיות שלה.
  - ב. לגבש המלצות וסוגיות להמשך פעילות התכנית, כנקודת מוצא ללמידה וצמיחה ארגונית.
- על מנת לקבל תמונה על הישגי התכנית, נבנתה תכנית הערכה בהתאם לאוכלוסיית היעד והמטרות שלה. לוח 1 להלן, מציג את מוקדי וכלי הערכה, שנעשה בהם שימוש בתשע"ב, ביחס למטרות התכנית.

**לוח 1: מוקדי וכלי הערכה, ביחס למטרות התכנית, בתשע"ב**

מטרות	מוקדי הערכה	כלי הערכה
<ul style="list-style-type: none"> <li>• השגת בגרות איכותית-מדעית</li> <li>• עידוד המשתתפים בחטיבה</li> <li>• העליונה להירשם למסלולי עתודה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• יכולת ההחזקה של התכנית</li> <li>• שיבוץ למסלולים גבוהים באנגלית, במתמטיקה ובמדעים</li> <li>• איכות הבגרות של מסיימי י"ב תשע"ב</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• קובץ נתונים של משתתפי התכנית, וכלל התלמידים ב'קדם עתידים', בתשע"ב</li> <li>• קובץ נתונים איכות הבגרות לומסלולי ההמשך של בוגרי התכנית בתשע"ב</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• פיתוח תמונת עתיד רחבה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• תחום ההעצמה האישית והחברתית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• שאלון 'איש-חברתי' למשתתפים<sup>1</sup></li> </ul>

<sup>1</sup> כחלק מהערכת תכנית קדם עתידים, הועבר שאלון עמדות בתחומים האישי והחברתי למדגם ממשותתפי התכנית (ראו פירוט בנספחים 5.1 ו-5.2. מסגרות תכנית ENP עתידים שנכללו במדגם, הינן מסגרות ההפעלה בישובים אשדוד וקרית גת. סה"כ השיבו על השאלון 48 משתתפים מהתכנית, המהווים כשני שלישי (62%) ממשותתפי התכנית בישובים אלו. בשל אחוז ההשבה הנמוך, לא ניתן להפיק מידע מהממצאים על כלל התכנית, לפיכך לא מוצגים ממצאי השאלונים.

מטרות	מוקדי הערכה	כלי הערכה
<ul style="list-style-type: none"> <li>פיתוח מסוגלות ויכולת להנהגה עצמית</li> <li>פיתוח מודעות ומחויבות לקהילה ולחברה</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>הבניית שותפות עם בתי הספר בהם פועלת התכנית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ההקשר המערכתי בו פועלת התכנית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שאלון למנהלי בתי הספר</li> </ul>

## 2.2 כלי ההערכה

### 2.2.1 מקורות מידע

לשם עריכת מחקר הערכה עמדו לרשות יחידת הערכה במכון ברנקו וייס מספר מקורות מידע כמפורט להלן:

- א. קובץ נתונים של משתתפי התכנית בתשע"ב - קובץ זה כלל מידע על:**
- רמת הנשירה במהלך שנת הלימודים מקרב המשתתפים.
  - מידע על משתתפי התכנית הלומדים בחט"ב הכולל: הקבוצות במתמטיקה ואנגלית; סוג כיתה; וכן הסללות לכיתה ויח"ל מתוכננות בחטיבה העליונה של מסיימי ט'.
  - מידע על משתתפי התכנית הלומדים בחט"ע הכולל: מספר יח"ל במתמטיקה, אנגלית ומקצועות מדעיים; סוג כיתה; מסלולי המשך מתוכננים של מסיימי י"ב.
- ב. קובץ נתונים של בוגרי התכנית - קובץ זה כלל מידע על מסיימי י"ב תשע"א:**
- איכות תעודת הבגרות<sup>2</sup>.
  - מסלולי המשך לאחר סיום התיכון (צבא/ שירות לאומי/ מסלולי עתודה/ שנת שירות ועוד).
- ג. בעלי תפקיד בתכנית במכון ברנקו וייס:** מנהלות ומנחי התכנית שימשו כמקור מידע בשאלות הקשורות בהפעלת התכנית התוכנית, מאפייני מסגרות ועוד.

### 2.2.2 שאלון מנהלים

עמדת מנהל בית ספר משמעותית ביחס להצלחת התכניות הפועלות בבית ספרו. על מנת ללמוד על נקודת המבט של מנהלי בתי הספר על התכנית חובר שאלון משוב לדייווח עצמי למנהל בית הספר. השאלון התבסס על מרכיבי התכנית, מטרותיה ושאלות הערכה (נוסח השאלון המלא ראו נספח 5.4). השאלון כלל פרטי רקע על בית הספר ומידע על תכניות התערבות נוספות הפועלות בבית הספר; שאלות הקשורות בתפיסת המנהלים את מטרות התכנית והמידה בה התכנית נתפסת כיוקרתית בעיני קהלים שונים; שאלות הקשורות בקשר בין המנהלים לבין רכזי התכנית ובין גורמים שונים הקשורים בתכנית; מידת שביעות הרצון של המנהלים מתשומות התכנית ומהישגיה. ההיגדים בשאלון נעים על סולם שבין 1 (לא מסכים כלל) ל 5 (מסכים במידה רבה מאוד), במידה והמנהל דירג מ-3 ומטה הוא התבקש לפרט את הסיבה. בנוסף לשאלות הסגורות, השאלון כלל אף שאלות פתוחות במסגרתן המנהלים התבקשו לציין את החוזקות, החולשות והציפיות שלהם מהתכנית.

<sup>2</sup> הקריטריונים להגדרת 'איכות הבגרות' מצורפים בנספח 5.5. איכות התעודה חושבה על בסיס ציוני הבגרויות של התלמידים שנשלחו על ידי המנחים בכל מסגרת.



**תיקוף השאלון** - לפני העברת השאלון למנהלים נבחן "תוקף התוכן": התאמה ורלוונטיות של השאלות בשאלון, על-ידי אנשי מפתח ביחידת התכניות-תכליית במכון ברנקו וייס.

### 2.2.3 הליך איסוף הנתונים

#### א. קובץ נתונים על משתתפי התכנית בתשע"ב

במהלך החודשים יוני-יולי 2012, נשלח למנחים בכלל המסגרות בהן פעלה תכנית קדם עתידים קובץ לאיסוף מידע על משתתפי התכנית בתשע"ב. מאחר ומרבית הנתונים זמינים בעיקר לצוות בית הספר, רוב המנחים העבירו את הקבצים לרכזי בתי הספר, שאספו את הנתונים על בסיס דיווחי המורים. איסוף המידע היה באחריות המנחים. לאחר שהמנחים השלימו מידע חסר בקבצים ווידאו את איכותו בהתאם להנחיית צוות ההערכה, הם העבירו את הקבצים המלאים ליחידת הערכה.

מבין המסגרות בהן פעלה תכנית ENP עתידים, קובץ הנתונים שהתקבל כלל מידע על 129 משתתפים יוצאי אתיופיה שהשתתפו בתכנית בתשע"ב.

#### ב. קובץ נתונים על בוגרי התכנית

במהלך פברואר 2012, לכל המנחים במסגרות בהן היו תלמידי י"ב בתכנית בתשע"א, נשלח קובץ לאיסוף מידע על איכות תעודת הבגרות ומסלולי המשך של הבוגרים. המנחים אספו את הנתונים על בסיס נתוני בתי הספר. לאחר השלמת המידע ובדיקת איכות המידע בהתאם להנחיית צוות ההערכה, הוחזרו הקבצים ליחידת הערכה.

מבין המסגרות בהן פעלה תכנית ENP עתידים, קובץ הנתונים שהתקבל כלל מידע על 3 בוגרים שהשתתפו בתכנית בתשע"א.

#### ג. שאלון מנהלים

לקראת סיום שנת הלימודים תשע"ב, במהלך החודשים יוני-יולי, נשלחו שאלונים לדיווח עצמי ל-80 מנהלי בתי הספר בהם פועלת תכנית קדם עתידים. השאלונים נשלחו לכל המנהלים, להוציא בתי ספר בהם ישנם תלמידים בודדים בלבד המשתתפים בתכנית. השאלונים הועברו למנהלים דרך מנחי התכנית. בפני המנהלים עמדו שתי אפשרויות למילוי השאלון: למלאו בכתב ולהחזירו למנחה, או למלא טופס ממוחשב ולשולחו ישירות ליחידת הערכה.

תכנית ENP עתידים פעלה בתשע"ב בארבעה ישובים. בישובים בהם פעלה התכנית במספר בתי ספר, הועברו שאלוני המנהלים לבתי הספר בהם היו מספר משמעותי של משתתפים (סה"כ חמישה בתי ספר). כל המנהלים בבתי ספר אלו, השיבו על השאלון.

**א. קובץ הנתונים על משתתפי התכנית בתשע"ב וקובץ הנתונים על בוגרי התכנית**

נתונים אלו נותחו ברמת שכיחויות לפי התחומים עליהם נאספו הנתונים.

**ב. שאלון מנהלים**

כאמור סה"כ התקבלו 5 שאלונים ממנהלים של בתי הספר המשתתפים בתכנית. השאלון כלל שאלות סגורות ושאלות פתוחות. בשל מיעוט השאלונים הנוגעים בתכנית ENP עתידים, הובאו בהקשר לתכנית זו, התשובות לשאלות הפתוחות בלבד. שאלות הנוגעות בציפיות מהתכנית בהשיגיה ובקשיים מרכזיים בהפעלתה.

### 3. תכנית ENP עתידים

התוכנית משלבת תלמידים יוצאי אתיופיה בתכנית המצוינות 'קדם עתידים' המיועדת לתלמידים מובילים מהפריפריה ונועדה להרחיב את מעגל בוגרי התיכון בפריפריה בעלי תעודת בגרות איכותית מדעית.

שילוב התלמידים יוצאי אתיופיה בתכנית נועד להקנות להם כלים שיאפשרו להם להתקבל למוסדות להשכלה גבוהה בארץ, לחזק את תחושת המסוגלות שלהם ולהגביר את המוטיבציה שלהם להשתלב בלימודים אקדמיים, תוך חיזוק תמונת העתיד שלהם.

#### 3.1 מגמת ההשתלבות של משתתפים יוצאי אתיופיה בתכנית 'קדם עתידים'

תלמידים יוצאי אתיופיה השתלבו בתכנית המצוינות 'קדם עתידים' החל מתחילת הפעלת התכנית בתשס"ז. במטרה לאפשר לתלמידים מצטיינים, יוצאי העדה האתיופית, להגיע להישגים גבוהים הן מבחינה לימודית, והן מבחינת ההעצמה הכרוכה בהשתייכות לתכנית מצוינות, עלות ההשתתפות של חלק גדול מהתלמידים יוצאי אתיופיה, מומנה על ידי עמותת ENP.

תהליך הגיוס והאיתור של משתתפים יוצאי אתיופיה העונים על הפרופיל של תכנית המצוינות היווה אתגר משמעותי מתחילת הפעלת התכנית.

החל מ-2009 חלה ירידה משמעותית באחוז התלמידים יוצאי אתיופיה המשתתפים בתכנית 'קדם עתידים': מ-30% בתשס"ז ותשס"ח, ל-9% בתשע"ב (ראו נספח 5.6). חלק מהירידה חל בעקבות החלטה עקרונית להקפיד על שילוב תלמידים חזקים הלומדים במסלולי 4 או 5 יח"ל עם ציונים גבוהים, כפי שהוגדרו מלכתחילה על ידי קדם עתידים.

במטרה להגדיל את פוטנציאל התלמידים העונים על הפרופיל של תכנית המצוינות בשכבות הגבוהות, הושם דגש בשנות הפעלה האחרונות על הפעלת התכנית בחטיבת הביניים. בשנת הלימודים תשע"ב, החלה התכנית לעבוד אף עם שכבה ז'.

### 3.2 הפעלת תכנית ENP עתידים בשנת הלימודים תשע"ב

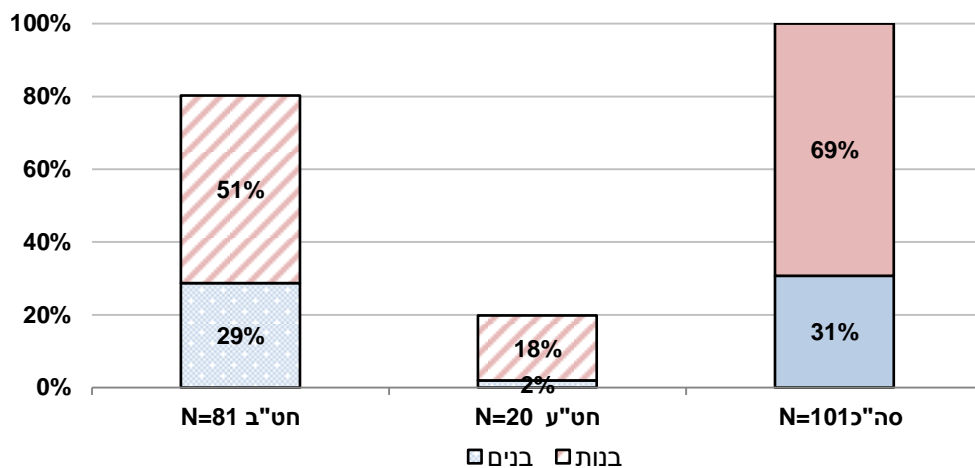
#### 3.2.1 היקף ההפעלה ומאפייני גיל ומגדר של המשתתפים בתשע"ב

בשנת הלימודים תשע"ב הפעיל מכון ברנקו וייס את התוכנית ב-3 ישובים ובכפר נוער אחד. סה"כ השתתפו בתכנית בתשע"ב 119 תלמידים יוצאי אתיופיה, בכיתות ז'-יב'<sup>3</sup>.

פרופיל משתתפי התכנית בכפר הנוער הינו שונה ממאפייני יתר המשתתפים. לצורך הצגת נתוני המשתתפים מוצגים נתוני המשתתפים שאינם לומדים בכפר הנוער, ולאחר מכן מפורטים בקצרה נתונים הנוגעים במשתתפים מכפר הנוער.

תרשים 1 שלהלן מציג את תמונת המצב של המשתתפים יוצאי אתיופיה בתכנית, שאינם לומדים בכפר הנוער, לפי גיל ומגדר בתשע"ב.

**תרשים 1: מאפייני גיל ומגדר של משתתפי תכנית ENP עתידים, בתשע"ב**



בהתייחס לשיעור הבנות והבנים בקרב המשתתפים, מהתרשים עולה כי בתשע"ב:

- שיעור הבנות המשתתפות בתכנית גבוה פי שניים משיעור הבנים (69% לעומת 31%, בהתאמה).
- רוב משתתפי התכנית הינם תלמידי חטיבת הביניים, ואילו מהחטיבה העליונה תלמידים בודדים בלבד, השתתפו בתכנית (כולם מקרית גת).
- בנוסף לנתונים המוצגים בתרשים, בתשע"ב, בכפר הנוער 'כפר חסידים' בתכנית השתתפו 18 בנים תלמידי י"ב.

<sup>3</sup> ישנם 10 תלמידים נוספים שהשתתפו בתכנית ונשרו במהלך השנה. ראה פירוט בפרק 3.

## 4. ניתוח יכולת ההחזקה של התכנית

היבט משמעותי בבחינת הפעלת התכנית, הינו יכולת ההחזקה של התכנית, ושיעורי הנשירה ממנה. על מנת לקבל תמונה מקיפה על יכולת זו בכלל התכנית, מאפייני הנושרים וסיבות העזיבה, תועדו לאורך השנה עזיבות של תלמידים את התכנית.

### 4.1 היקף נשירה מהתכנית

ככלל, עולה כי אחוז הנשירה במהלך שנת הלימודים הינו נמוך (10 משתתפים המהווים 8% מ-129 משתתפי התכנית)<sup>4</sup>. 92% ממשתתפי התכנית נשארו בתכנית לאורך כל השנה, ולמעט מסיימי י"ב, אף המשיכו בתכנית בשנה העוקבת.

### 4.2 מאפייני נשירה מהתכנית

לוח 2 להלן, מציג את סיבות הנשירה מהתכנית, בהבחנה לשכבות הגיל של הנושרים.

לוח 2: סיבות נשירה, לפי שכבת גיל

שכבת גיל				סה"כ	סיבת נשירה
יא	ט	ח	ז		
5		3	2	10	סה"כ
4				4	חוסר התאמה לקריטריונים הלימודיים
		2		2	קושי להישאר לקבוצות הלימוד בשל מרחק מבית הספר
			2	2	עומס
		1		1	נוכחות ומשמעת
1				1	לא פורטה סיבת נשירה

כפי שניתן לראות בלוח 2:

**שכבת גיל** – רוב התלמידים שנשרו מהתכנית (13) הינם מחטיבת הביניים (3 משכבה ז', 7 משכבה ח' ו-3 משכבה ט'). 5 נוספים מהתלמידים הנושרים, הינם משכבה י"א.

**סיבות נשירה עיקריות** – ארבעה מבין הנושרים בחטיבה העליונה (שכבה י"א), עזבו את התכנית לאחר שלא עמדו בדרישות הפרופיל הלימודי של התכנית. תלמידים אלו ירדו במהלך השנה ל-3 יח"ל במתמטיקה או באנגלית. שני משתתפים נוספים עזבו את התכנית בשל קושי לוגיסטי הכרוך בכך שהפעלת התכנית הינה ברמה ישובית, וקבוצות התגבור לא פעלו בתוך בתי הספר שלהם. שניים נוספים, משכבה ז', עזבו את התכנית בשל עומס לימודי.

<sup>4</sup> שיעור זה הינו גבוה מעט יותר משיעור הנשירה הכללי בתכנית קדם עתידים העומד על 6% בלבד.

### 4.3 מעקב אחר השגת מטרות תכנית ENP עתידים, בתחום הלימודי

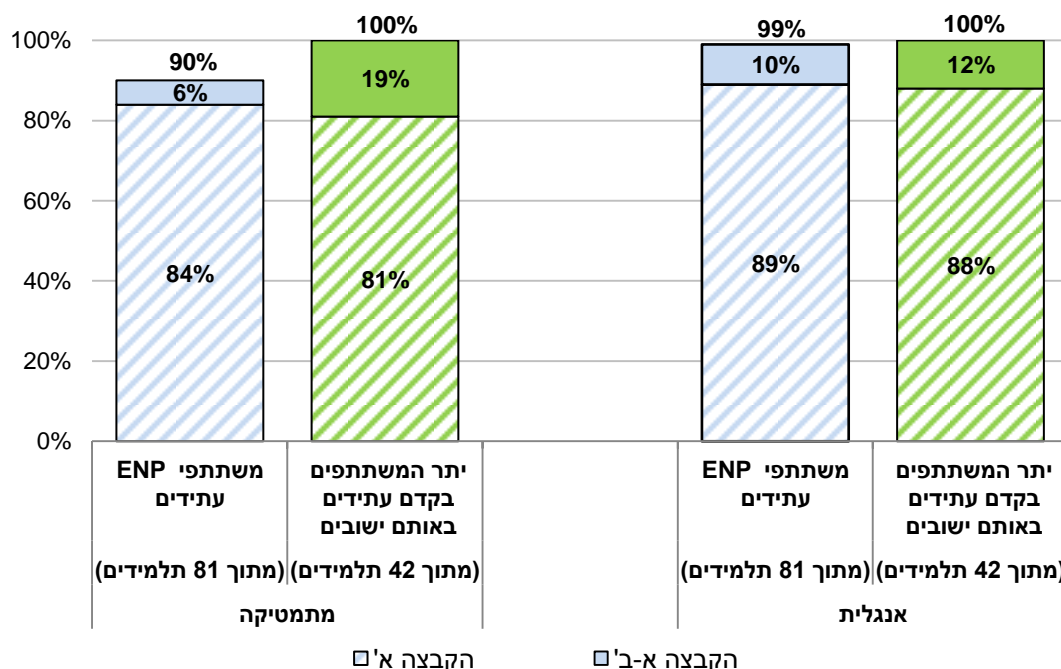
הממצאים המובאים בחלק זה מתמקדים בהישגי התכנית הנגזרים מהמטרות הלימודיות שלה. ממצאים אלה מתבססים על קבצי נתונים של משתתפי התכנית ובוגריה (ראו פרק 2) ומאפשרים השוואה בין הישגי המשתתפים יוצאי אתיופיה בתכנית, לבין הישגי המשתתפים בתכנית, שאינם יוצאי אתיופיה, באותם ישובים.

#### 4.3.1 בחטיבת הביניים

##### א. שילוב משתתפי התכנית במסלולי לימוד גבוהים

תרשים 2 להלן, מציג את שיעור משתתפי ENP עתידים, וקדם עתידים, הלומדים בהקבוצות הגבוהות במתמטיקה ובאנגלית.

תרשים 2 : שיעור משתתפי ENP עתידים, וקדם עתידים, הלומדים בהקבוצה א' וא-ב' במתמטיקה ובאנגלית



מתרשים 2 עולה כי:

- **באנגלית:** רובם המוחלט של משתתפי התכנית ENP עתידים (99%) לומדים בהקבוצות א' וא-ב', בדומה ליתר משתתפי התכנית 'קדם עתידים', שאינם יוצאי אתיופיה, באותם ישובים. 10% ממשתתפי התכנית ENP עתידים, לומדים בהקבוצה א'.
- **במתמטיקה:** רוב משתתפי התכנית ENP עתידים (90%) לומדים בהקבוצות א' וא-ב'. שיעור זה נמוך במקצת מפרופיל המשתתפים שאינם יוצאי אתיופיה, בתכנית 'קדם עתידים' בישובים אלו. מרבית משתתפי התכנית ENP עתידים (84%) לומדים בהקבוצה "א-ב".

**ג. שיבוץ מסיימי כיתה ט' בתשע"ב, במסלולי לימוד בחטיבה העליונה**

כאמור, אחת ממטרות העבודה בחטיבת הביניים, הינה שיבוץ מרבית התלמידים למסלולים ברמה לימודית גבוהה במעבר מחטיבת הביניים לחטיבה העליונה. בחלק מבתי הספר מתבצעת הסללה לסוגי כיתות בחטיבה העליונה, ובחלקם, ליח"ל.

לוח 3 להלן מציג את ההסללות בבתי הספר בהם ישנה הסללה לכיתות. הלוח מפרט את ההסללות ביחס למשתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', לכיתות בחט"ע.

**לוח 3: הסללת משתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', לכיתות בחט"ע**

בבתי הספר בהם ישנה הסללה לכיתות בחט"ע		
מספר מסיימי ט'	משתתפי התכנית ENP עתידים	יתר המשתתפים בתכנית 'קדם עתידים'
17	6	6
11	6	6
7		

מלוח 3 עולה כי:

- בקרב משתתפי התכנית ENP עתידים: מבין מסיימי כיתה ט', (סה"כ 17 משתתפים): 11 משתתפים הוסללו לכיתה מדעית ו-7 משתתפים הוסללו לכיתה עיונית.
- בקרב יתר מסיימי ט', המשתתפים בתכנית 'קדם עתידים', באותם ישובים (סה"כ 6 משתתפים שאינם יוצאי אתיופיה) – כל המשתתפים הוסללו לכיתה מדעית.

לוח 4 להלן מציג את ההסללות בבתי הספר בהם ההסללה הינה ליח"ל. הלוח מפרט את ההסללות ביחס למשתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', ליח"ל מתמטיקה ובאנגלית, בחט"ע.

**לוח 4: הסללת משתתפי תכנית ENP עתידים, ויתר המשתתפים בתכנית קדם עתידים באותם ישובים, מסיימי ט', ליח"ל בחט"ע**

בבתי הספר בהם ישנה הסללה ליח"ל בחט"ע		
מספר מסיימי ט'	משתתפי התכנית ENP עתידים	יתר המשתתפים בתכנית 'קדם עתידים'
7	8	8
5 יח"ל		
1	8	8
4-5 יח"ל		
4 יח"ל		
1		
3-4 יח"ל		
5		
3 יח"ל		
אנגלית		
5 יח"ל	7	7
4-5 יח"ל	1	1
4 יח"ל	2	2
3 יח"ל	2	2

מלוח 4 עולה כי :

- **בקרב משתתפי התכנית ENP עתידיים** : מרבית המשתתפים (6 מתוך 7) מוסללים ליח"ל הנמוכות במתמטיקה (3, ו-4 יח"ל). עם זאת, מרביתם (5 מתוך 7) מוסללים ל-4 יח"ל ומעלה באנגלית. מסלולים אלו מאפשרים בסופו של דבר קבלת תעודת בגרות אקדמית.

**בקרב יתר מסיימי ט', המשתתפים בתכנית 'קדם עתידיים', באותם ישובים** : כל המשתתפים (סה"כ 8) הוסללו ל-5 יח"ל במתמטיקה ול-4-5 יח"ל (משתתף אחד) או 5 יח"ל באנגלית (7 משתתפים).

#### 4.3.2 בחטיבה עליונה

כאמור, לאור מאפייני התלמידים בשכבות הגבוהות, הכוללים מעט תלמידים העונים על הקריטריונים לקבלה לתכנית, מרבית משתתפי התכנית הינם תלמידי חטיבות הביניים. כך, בשנת תשע"ב רק 20 מתלמידי התכנית בישובים רמלה, אשדוד וקרית גת היו תלמידי חטי"ע (שכבה י: 11, י"א: 6, י"ב: 3). בנוסף השתתפו בתכנית 18 תלמידי שכבה י"ב מכפר חסידים.

לוח 5 להלן, מציג את התפלגות משתתפי ENP עתידיים, וקדם עתידיים, הלומדים ביח"ל הגבוהות במתמטיקה ובאנגלית, וכן את מספר הלומדים ל-5 יח"ל במקצוע מדעי. בשל מספר המשתתפים המועט, הנתונים מוצגים במספרים מוחלטים בלבד.

**לוח 5 : התפלגות תלמידי ENP עתידיים, וקדם עתידיים, הלומדים ב-4, 4-5 ו-4 יח"ל במתמטיקה, באנגלית, והלומדים ל-5 יח"ל במקצוע מדעי, במספרים מוחלטים**

סה"כ	ENP עתידיים	קדם עתידיים באותם ישובים	כפר חסידים
20	8	18	
<b>מתמטיקה</b>			
5 יח"ל	5	7	
4-5 יח"ל	5	1	
4 יח"ל	9	7	
3 יח"ל	1	11	
<b>אנגלית</b>			
5 יח"ל	15	4	
4-5 יח"ל	3	4	
4 יח"ל	2	11	
3 יח"ל		7	
<b>5 יח"ל במקצוע מדעי</b>	12	8	10

מלוח 5 עולה כי :

- **במתמטיקה** : כמעט כל משתתפי התכנית ENP עתידיים (19) לומדים ל-4 יח"ל ומעלה במתמטיקה, כאשר מוציאתם (10 משתתפים) לומדים ל-4-5 יח"ל ומעלה.
- **באנגלית** : כל משתתפי התכנית ENP עתידיים (20) לומדים ל-4 יח"ל ומעלה באנגלית. מסלול המאפשר קבלת תעודת בגרות אקדמית. 15 מהמשתתפים לומדים ל-5 יח"ל.
- **משתתפי התכנית בכפר חסידים הינם בעלי פרופיל נמוך יותר מיתר משתתפי התכנית**. תלמידים אלו לומדים במתמטיקה ל-4 יח"ל (7 משתתפים), ול-3 יח"ל (11 משתתפים), ובאנגלית – ל-4 יח"ל (7)

משתתפים) ול-3 יח"ל (11 משתתפים). עם זאת, 10 מהמשתתפים (כמחציתם) לומדים ל-5 יח"ל במקצוע מדעי (ביולוגיה).

#### 4.3.3 איכות תעודת הבגרות של בוגרי התכנית, ומסלולי המשך שלהם

כאמור, התכנית עובדת בעיקר בחטיבות הביניים. כך תלמידים בודדים בלבד הינם תלמידי י"ב. בשנת הלימודים תשע"א, היו שלושה תלמידי י"ב שהשתתפו בתכנית ENP עתידים (שתי בנות וכן אחד). שלושת הבוגרים סיימו עם תעודת בגרות אקדמית ומעלה. שניים מהם בעלי תעודת בגרות טובה, וטובה מדעית<sup>5</sup>.

מבין שלושת הבוגרים, בוגר התכנית המשיך לאחר התיכון למכינה לעתודה, ואילו שתי הבוגרות המשיכו לשירות צבאי.

#### 4.4 משוב מנהלי בתי הספר בהם פועלת התכנית

כאמור, התכנית פועלת בהקשר בית ספרי, על כן עמדת מנהל בית ספר הינה גורם משמעותי ביחס להצלחתה. במסגרת מחקר ההערכה המלווה את התכנית, הועבר שאלון עמדות למנהלי בתי הספר בהם פעלה התכנית בתשע"ב (ראו נספח 5.4). במסגרת השאלון, נשאלו המנהלים על עמדותיהם ותפיסתם את מטרות התכנית, השתלבותה בבית הספר, הישגיה ושיעור הרצון ממנה. בנוסף, כלל השאלון, פרטים על ההקשר בו פועלת התכנית. תשובות המנהלים מזמנות חשיבה משותפת של צוות התכנית עם המנהלים וצוות בית הספר, ומאפשרות מתן מענה לצרכים ולציפיות של כל בית ספר.

כאמור, בשל מיעוט השאלונים (5) שהתקבלו ממנהלי בתי הספר הנוגעים בתכנית ENP עתידים. הובאו בהקשר לתכנית זו, תשובות המנהלים לשאלות הפתוחות בלבד. השאלות מתייחסות לחוזקות והחולשות של התכנית, וציפיות המנהלים ממנה, כמפורט להלן.

**הישגים מרכזיים של התכנית:** בתשובה לשאלה "מהם ההישגים המרכזיים של התכנית בביה"ס שלך?", אחת המנהלות כתבה כי: "התלמידים הגיעו להישגים לימודיים מדהימים. חלקם עשו עבודות חקר בהיקף 5 יח"ל ביולוגיה וחלקם במגמה הטכנולוגית. התלמידים מאמינים בעצמם וביכולותיהם ותמונת העתיד שלהם הרבה יותר ברורה ובהירה". עוד ציינו המנהלים כי התכנית יצרה "מנהיגות מעורבת של תלמידים והעצמה", "קידום הישגים וחיזוק דימוי עצמי של התלמידים", "מעורבות של התלמידים במדעים והצטיינות תלמידים".

**קשיים בתכנית:** ביחס לקשיים והבעיות שהמנהלים רואים בתכנית, העלו המנהלים את הצורך בהרחבת מעגל המשתתפים בתכנית, את הקושי ליצור קשר רצוף בין הגורמים השונים בתכנית, ואת תחושת ההפרדה שהתכנית יוצרת בין תלמידי התכנית לחבריהם בכיתה. כמרכיבים חסרים בתכנית ציינו המנהלים את הצורך "מעורבות גבוהה יותר של מורי בית הספר", צורך ב"יותר קשר" בין הגורמים בתכנית והשקעה בתחומי התרומה לקהילה בפעילות עם התלמידים.

<sup>5</sup> על פי קריטריונים שנקבעו על ידי תכנית קדם עתידים, בגרות 'טובה' הינה תעודת בגרות הכוללת 4 או 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה בציון של 65 ומעלה, בגרות 'טובה מדעית' הינה תעודת בגרות הכוללת מעבר לני"ל, גם ציון של 70 ומעלה במקצוע מדעי.



**מרכיבים משמעותיים להצלחת התכנית:** בתשובה לשאלה "מהם המרכיבים המשמעותיים ביותר להצלחת התכנית?", העלה כל מנהל תחום שונה של מרכיבים: איכות המורים והמנחה; "דבקות במטרה מצד המנחה והרכזת הבית-ספרית"; חשיבות תשומת הלב האישית לכל תלמיד; "קשר בין גורמי בית הספר"; ושילוב של תחומי הפעולה בתכנית - "מוטיבציה. עזרה לימודית. תוכנית העצמה"

**משוב כללי על התכנית:** בתשובה לשאלה "הייתי רוצה להוסיף..." שלושה מנהלים ביקשו להביע הערכה מיוחדת למנחים על הובלת התכנית בבית הספר: "תודה רבה למנחה על הובלה מקצועית של התוכנית ועבודה מסורה מאוד!!", "הייתי רוצה להודות על התוכנית ולקוות כי נוכל לפתוח כיתות נוספות בתוכנית בשנים הבאות", "תודה והערכה למנחה - כל הכבוד".

בנוסף, בתשובה לשאלה: " האם היית ממליץ למנהל אחר להכניס את התכנית לבית הספר שלו?", השיבו כל המנהלים כי היו ממליצים על התכנית: "תלמידים הבאים מרקע תרבותי אחר זקוקים לתחושת שייכות והעצמה", "דרך מצויינת להעצים תלמידים מצטיינים ולסייע להם לשמור על השגיהם", "התלמידים בתוכנית בעלי מוטיבציה ונכונות להשקיע מאמצים".

## 5. נספחים

## 5.1 כלי ההערכה – שאלון תלמידים

### 5.1.1 שאלון תלמידים

על מנת לקבל מידע על המידה בה מושגים יעדי התכנית בתחום האישי-חברתי, כמו גם לקבל משוב על רכיבי התכנית והפעלתה, חובר שאלון לדיווח עצמי לתלמידים המשתתפים בתכנית קדם עתידיים (נוסח השאלון המלא ראו נספח 5.2), עם זיהוי שמי וכיתתו<sup>6</sup>. השאלון כלל שאלות הקשורות בתרומה של התכנית ורכיביה לתהליך ההעצמה האישית-חברתית-לימודית של התלמידים המשתתפים בתכנית; שאלות הקשורות בהערכה עצמית, במוטיבציה של התלמידים להצליח ובתמונת העתיד האקדמית והצבאית; ושאלות הקשורות במאפיינים סוציו-דמוגרפיים של התלמידים. רוב ההיגדים בשאלון נעים על סולם בין 1 (לא מסכים כלל) ל 5 (מסכים במידה רבה מאוד)<sup>7</sup>.

**תיקוף השאלון** - לפני העברת השאלון למשתתפים נבחן "תוקף התוכן", התאמה ורלוונטיות של השאלות בשאלון, על-ידי מנהלות תכנית קדם עתידיים. בהמשך, לאחר קבלת השאלונים המלאים מהתלמידים, השאלון תוקף באמצעים סטטיסטיים: ניתוח פריטים וניתוח גורמים<sup>8</sup> שכלל בשלב הראשון ניתוח פריטים מגשש על מחצית מהמדגם שנדגמה אקראית וניתוח גורמים מאשש על המחצית השנייה (לממצאי ניתוח הגורמים של שאלון התלמידים ראו נספח 5.1.2).

### 5.1.2 הליך העברת השאלונים

לקראת סיום שנת הלימודים תשע"ב, במהלך החודשים מאי-יוני 2012, השאלונים הועברו למדגם המשתתפים בתכנית קדם עתידיים. מנהלות התכנית היו אחראיות על מהלך איסוף השאלונים בכל אחת מהמסגרות באמצעות צוות המנחים.

בשונה משנים קודמות, הוחלט להעביר את שאלון העמדות למדגם תלמידים. הליך בחירת המדגם נעשה בחשיבה משותפת של צוות ההערכה, מנהלות התכנית, ומנהלת יחידת התכניות.

כאמור, **בתכנית ENP עתידיים**, הועבר השאלון כחלק מהערכת תכנית קדם עתידיים. מסגרות תכנית ENP עתידיים שנכללו במדגם הינן מסגרות ההפעלה ביישובים אשדוד וקרית גת. סה"כ השיבו על השאלון 48 משתתפים מהתכנית, המהווים כשני שלישי (62%) ממשתתפי התכנית ביישובים אלו. בשל אחוז ההשבה הנמוך בתכנית זו, לא מוצגים ממצאים אלו.

<sup>6</sup> בתשע"ב הוכנס זיהוי שמי, כיתתי ותאריך לידה כדי לאפשר מעקב רב-שנתי והשוואתי של אותה האוכלוסייה.  
<sup>7</sup> בשל שינוי הסולם בתשע"ב, מ-4 דרגות לסולם של 5 דרגות, לא ניתן להשוות בין ממצאי שנה זו לשנים הקודמות.  
<sup>8</sup> גורם הוא תחום תוכן הכולל מספר היגדים המבטאים היבטים שונים שלו.

**שאלון לתלמיד בתכנית קדם עתידים**

**תלמיד יקר,**

לפניך שאלון העוסק בתכנית קדם עתידים בה אתה משתתף. בעמודים הבאים ישנן שאלות על עמדותיך ועל רגשותיך בנושאים שונים. דעתך חשובה לנו מאוד. המידע שיתקבל ממך ומהמשתתפים האחרים, יעזור לצוות התכנית (לתכנן פעילויות שישפרו תחומים שחשובים לכם, לטפל בתחומים שאתם מרגישים כי יש בהם בעיות...). הקף בעיגול או סמן בא את התשובה שמתאימה ביותר למה שאתה חושב. אין תשובות 'נכונות' או 'לא נכונות'. חשוב שתענה על כל השאלות. **כל התשובות יישמרו בסודיות מוחלטת** ואף גורם מבית הספר או התכנית לא ידע מה ענה כל תלמיד.

**תודה רבה לך על שיתוף הפעולה!**

השאלון מנוסח בלשון זכר לצורך נוחות בלבד, אך מיועד לבנים ולבנות כאחד.

**פרטים כלליים:**

שם פרטי \_\_\_\_\_ שם משפחה \_\_\_\_\_  
 ת.ז. \_\_\_\_\_  
 כיתה: \_\_\_\_\_ (לדוגמא - י2)  
 מין (הקף בעיגול): 1. זכר 2. נקבה.  
 תאריך לידה: יום \_\_\_\_\_ חודש \_\_\_\_\_ שנה \_\_\_\_\_

**א. הפעילות בתכנית**

1. במהלך השנה, האם השתתפת בפעילויות הבאות? סמן X במשבצת המתאימה.

השתתפתי		השתתפות בפעילויות:
כן 1.	לא 2.	
		א. סדנא חד פעמית בנושאים שונים (סדנת הסללות, משאבי התודעה, מפגשים עם מודלים לחיקוי וכו'...)
		ב. פעילות עם האקדמיה, ביקור במכללות ואוניברסיטאות.
		ג. פעילות חוץ [פעילות חווייתית-ODT, ביקורים באתרי מורשת (מרכז בגין, מרכז רבין, מדרשת בן גוריון)]
		ד. סמינרים
		ה. דיבייט
		ו. שבוע מצוינות
		ז. נוער מוביל/נוער מוביל מדע
		ח. הרצאה/סדנאות מצוינות של רועי יזביץ
		ט. קורס (חוג רפואה, תעשיידע, קורס טכנולוגי, קורס אחר: _____)
		י. שיעור הל"ל
		יא. פעילת התנדבותית חד פעמית

**2. במהלך השנה, כמה פעמים נפגשת לשיחה אישית עם המנחה שלך:**

- א. אף פעם  
 ב. 1-2  
 ג. 3-4  
 ד. 5 ומעלה

**ב. משוב על התכנית**

לפניך משפטים הקשורים בתכנית. לגבי כל אחד מהמשפטים הבאים הקף בעיגול במקום המתאים את מידת הסכמתך מ- 1 (כלל לא מסכים) ועד- 5 (מסכים במידה רבה מאוד).

מסכים במידה רבה מאוד	מסכים במידה רבה	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	כלל לא מסכים	כדי שנוכל להשתפר: אם סימנת '1' או '2', ציין למה
5	4	3	2	1	
3.	אני מרגיש שהפעילות בקבוצה תורמת לי מאוד				
5	4	3	2	1	
4.	אני מרגיש שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותי בלימודים				
5	4	3	2	1	
5.	השיחות האישיות שלי עם המנחה בתוכנית עזרו לי מאוד				
5	4	3	2	1	
5א.	שאר הפעילויות בתכנית מקדמות אותי מאוד (סדנאות, ביקורים, קורסים וכו')				
5	4	3	2	1	
6.	אני גאה להיות בתכנית				
5	4	3	2	1	
7.	ההשתתפות בתכנית קידמה אותי מאוד בלימודים				
5	4	3	2	1	
8.	התכנית הגבירה את האמונה שלי בעצמי				
5	4	3	2	1	
9.	בעקבות ההשתתפות בתכנית אני מרגיש יותר שייך לחברה הישראלית				
5	4	3	2	1	
10.	בעקבות ההשתתפות בתכנית אני מרגיש יותר בטוח ביכולת שלי להצליח				
5	4	3	2	1	
10א.	להיות שייך לתכנית קדם עתידים, נחשב בביה"ס למשהו יוקרתי ומקור לגאווה.				
5	4	3	2	1	
11.	המנחה/רכז עוזרת לי להאמין בכוחות שיש לי				
5	4	3	2	1	
12.	המורים בקבוצת הלמידה נותנים לי הרגשה שהם מאמינים בי				
5	4	3	2	1	
13	אצלנו בתכנית קדם עתידים, התלמידים עוזרים זה לזה				

**ג. עמדות ותחושות לגבי עצמי**

לפניך משפטים הקשורים בתמונת העתיד שלך. לגבי כל אחד מהמשפטים הבאים הקף בעיגול במקום המתאים את מידת הסכמתך מ- 1 (כלל לא מסכים) ועד- 5 (מסכים במידה רבה מאוד).

מסכים במידה רבה מאוד	מסכים במידה רבה	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	כלל לא מסכים	כדי שנוכל להשתפר: אם סימנת '1' או '2', ציין למה
5	4	3	2	1	
14. חשוב לי להשתפר ולהתקדם כל הזמן, גם אם לא אומרים לי	5	4	3	2	1
15. אני משקיע הרבה בכדי שהחיים שלי יהיו טובים יותר	5	4	3	2	1
16. אני יודע מה אני רוצה להיות "כשאהיה גדול"	5	4	3	2	1

**17. אני מתכוון ללכת מיד אחרי י"ב ל:**

- א. עתודה
- ב. שנת שירות
- ג. צבא
- ד. שירות לאומי
- ה. אחר: \_\_\_\_\_

**18. אני בטוח שאסיים:**

- א. בית ספר תיכון עם תעודת גמר
- ב. בית ספר תיכון עם תעודה טכנולוגית
- ג. בית ספר תיכון עם תעודת בגרות מלאה
- ד. בית ספר תיכון עם תעודת בגרות איכותית-מדעית (4-5 יחידות לימוד במתמטיקה ובאנגלית, בציון 85 ומעלה + 70 ומעלה במקצוע מדעי)
- ה. בית ספר תיכון עם תעודת בגרות מצטיינת (5 יחידות לימוד במתמטיקה, באנגלית ובמקצוע מדעי, בציון 85 ומעלה)

**19. אחרי תיכון/צבא אמשיך ללמוד ואסיים:**

- א. תעודת טכנאי / הנדסאי
- ב. מכללה
- ג. אוניברסיטה
- ד. אחר:

**20. מה היית רוצה לעשות בצבא?**

\_\_\_\_\_

לפניך משפטים הקשורים בלמידה שלך ובקשר שלך לבית הספר. לגבי כל אחד מהמשפטים הבאים הקף בעיגול במקום המתאים את מידת הסכמתך מ- 1 (כלל לא מסכים) ועד- 5 (מסכים במידה רבה מאוד).

מסכים במידה רבה מאוד	מסכים במידה רבה	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה מועטה	מסכים כלל לא מסכים	כדי שנוכל להשתפר: אם סימנת '1' או '2', ציין למה
5	4	3	2	1	21. אני מגיע לכל קבוצות הלמידה
5	4	3	2	1	22. אני פעיל בקבוצות הלמידה (שואל שאלות, מבצע מטלות)
5	4	3	2	1	23. אני מוותר על דברים שחשובים לי כדי להשקיע ולהצליח בבחינות
5	4	3	2	1	24. אני משתתף בשיעורים בבית הספר באופן פעיל
5	4	3	2	1	25. אני תמיד מכין שיעורי בית
5	4	3	2	1	26. אני מרגיש שייך לבית הספר
5	4	3	2	1	27. סך הכל טוב לי בבית הספר
5	4	3	2	1	28. חשוב לי להשקיע בלימודים
5	4	3	2	1	29. אני אוהב ללמוד על תחומים שאני לא חייב ללמוד (בספרים, אנציקלופדיה, אינטרנט)
5	4	3	2	1	30. אני נוהג להציב לעצמי מטרות
5	4	3	2	1	31. אני משקיע כדי להשיג את המטרות שהצבתי לעצמי
5	4	3	2	1	32. כשאני צריך לעשות משהו קשה – אני מרגיש שאני מסוגל לעשות זאת
5	4	3	2	1	33. אני צריך עזרה בבית כדי להסתדר עם שיעורי הבית והלימודים
5	4	3	2	1	34. כשאני משיג ציון טוב זה בגלל שהשקעתי
5	4	3	2	1	35. אני יודע להסתדר גם כשיש לי כמה דברים לעשות
5	4	3	2	1	36. כשאני נתקל בקושי מסוים, אני לא מוותר וממשיך לנסות עד שאני מצליח

37. הקף בעיגול את מסלול הלימודים שבו אתה לומד:

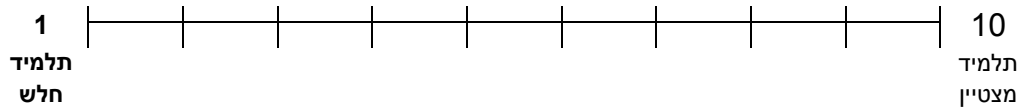
**תלמיד תיכון**

יחידות לימוד						
אחר	3	3-4	4	4-5	5	אנגלית
אחר	3	3-4	4	4-5	5	מתמטיקה
מגמה						עיונית
מגמה						מדעית
מגמה						טכנולוגית
מגמה						לא במגמה

**תלמיד חטיבת ביניים**

הקבצה						
אחר	ד	ג	ב	א-ב	א	אנגלית
אחר	ד	ג	ב	א-ב	א	מתמטיקה

**38. הערכה כללית שלי כתלמיד: [דרג את עצמך בסולם מ-1 (תלמיד חלש) עד 10 (תלמיד מצטיין)]**  
**"באופן כללי אני.....":**



**לפניך משפטים הקשורים בתחושות ובעמדות שלך בקשר לעצמך. לגבי כל אחד מהמשפטים הבאים הקף בעיגול במקום המתאים את מידת הסכמתך מ-1 (כלל לא מסכים) ועד-5 (מסכים במידה רבה מאוד).**

כדי שנוכל להשתפר: אם סימנת '1' או '2', ציין למה	כלל לא מסכים	מסכים במידה מועטה	מסכים במידה בינונית	מסכים במידה רבה	מסכים במידה רבה מאוד		
	1	2	3	4	5	אני רואה את העתיד שלי בישראל	.39
	1	2	3	4	5	אני מרגיש שאני חלק מהמדינה ומבעיותיה	.40
	1	2	3	4	5	אילו הוחלט שהשרות בצה"ל הוא על בסיס התנדבותי בלבד, הייתי מתגייס	.41
	1	2	3	4	5	חשוב לי איך אני נראה, ואני משקיע בזה	.42
	1	2	3	4	5	אני מקובל בחברה	.43
	1	2	3	4	5	בסך הכול טוב לי	.44
	1	2	3	4	5	אני מרגיש שיש לי כמה תכונות טובות	.45
	1	2	3	4	5	בדרך כלל אני מרגיש בטוח בעצמי (בכישרונות שלי)	.46
	1	2	3	4	5	אני מרגיש שאין לי הרבה במה להתגאות	.47
	1	2	3	4	5	לפעמים אני חושב שאני לא שווה	.48
	1	2	3	4	5	כשאני מצליח במשהו – לרוב זה בזכות דברים שאני עשיתי	.49
	1	2	3	4	5	כשאני נכשל במשהו – זה בגללי	.50
	1	2	3	4	5	כשאני זקוק לכך – אני מבקש עזרה	.51
	1	2	3	4	5	כשמתעורר צורך בכתה או בקבוצה, אני מוכן לוותר על דברים שחשובים לי באותו רגע	.52
	1	2	3	4	5	חשוב לי לעזור לאחרים, גם כשיש לי דברים חשובים אחרים לעשות	.53
	1	2	3	4	5	כשילד אחר אומר משהו שאני לא מסכים איתו, אני עדיין יכול להבין אותו	.54



**ד. התקדמות במהלך השנה**

**שים לב – בטבלה זו הכותרות שונות**

לפניך משפטים הקשורים לתחושת ההתקדמות שלך השנה בתחומים שונים. לגבי כל אחד מהמשפטים הבאים הקף בעיגול במקום המתאים את מידת הסכמתך מ- 1 (כלל לא התקדמתי) ועד- 5 (התקדמתי במידה רבה מאוד).

כדי שנוכל להשתפר: אם סימנת '1' או '2', ציין למה	כלל לא התקדמתי	התקדמתי במידה מועטה	התקדמתי במידה בינונית	התקדמתי במידה רבה	התקדמתי במידה רבה מאוד	
	1	2	3	4	5	55. לעומת תחילת שנה, כשאני נתקל בקושי מסוים, אני פחות מוותר ויותר ממשיך לנסות
	1	2	3	4	5	56. לעומת תחילת שנה, אני יותר אחראי לגבי הלמידה שלי
	1	2	3	4	5	57. לעומת תחילת שנה, אני יותר רגיש ואכפתי לחברי ולסביבתי הקרובה
	1	2	3	4	5	58. לעומת תחילת שנה אני יותר מרגיש שאני "שווה"
	1	2	3	4	5	59. לעומת תחילת שנה, אני יותר יודע מה אני רוצה להיות בעתיד
	1	2	3	4	5	60. לעומת תחילת שנה, יש לי יותר רצון להשתפר בכל מה שאני עושה
	1	2	3	4	5	61. לעומת תחילת שנה אני יותר יוזם כדי לקדם דברים שחשובים לי בחיים

62. חשוב לי להגיד גם \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ד. פרטים כלליים עלי**

63. אני לומד בתכנית: 1. שנה ראשונה 2. שנה שנייה 3. שנה שלישית 4. שנה רביעית

64. נולדתי בארץ:

א ישראל

ב ארץ אחרת: \_\_\_\_\_

65. הארץ בה נולדו הוריי היא: \_\_\_\_\_

66. האם אחד מבני המשפחה יצר קשר עם מנחה התכנית בשיחת טלפון או במפגש?

א פעם אחת

ב שתי פעמים

ג שלוש פעמים או יותר

ד אף פעם

המשך בעמוד הבא

**67. האם אחד מבני המשפחה יודע מה קורה איתך בבית הספר?**

- א במידה רבה מאד
- ב במידה רבה
- ג במידה מועטה
- ד בכלל לא

**68. הוריי הם:**

- א נשואים
- ב גרושים
- ג אחר
- ד אחד ההורים נפטר

**69. מספר האחים והאחיות במשפחתי (כולל אותי):** \_\_\_\_\_

**70. האם אבא עובד?**

- א כן
- ב לא
- ג אבי נפטר

**71. האם אמא עובדת?**

- א כן
- ב לא
- ג אמי נפטרה

**72. האם אמא יודעת לדבר עברית?**

- א אמא לא יודעת לדבר עברית
- ב אמא מדברת עברית בסיסית
- ג אמא מדברת עברית רגילה
- ד אמא מדברת עברית טובה

**73. בית הספר שאבי סיים:**

- א אבא לא למד כלל
- ב אבא סיים בית ספר יסודי (כיתה ו')
- ג אבא סיים בית ספר תיכון (כיתה י"ב)
- ד אבא למד קורסים / לימודי תעודה
- ה אבא סיים לימודים במכללה או באוניברסיטה: תואר ראשון, תואר שני, תואר שלישי

**74. בית הספר שאמי סיימה:**

- א אמא לא למדה כלל
- ב אמא סיימה בית ספר יסודי (כיתה ו')
- ג אמא סיימה בית ספר תיכון (כיתה י"ב)
- ד אמא למדה קורסים / לימודי תעודה
- ה אמא סיימה לימודים במכללה או באוניברסיטה: תואר ראשון, תואר שני, תואר שלישי



**תודה רבה לך**

**על הזמן ותשומת הלב שהקדשת למילוי שאלון זה!**



### 5.3 תהליך התיקוף והניתוח של שאלון התלמידים

נערך ניתוח גורמים מגשש (EFA) על 55 הפריטים הבנויים כסקאלה. הניתוח הצביע על 9 גורמים מובחנים ל-46 פריטים בלבד. 9 פריטים הושמטו בניתוח, מכיוון שרמת הטעינות שלהם בכל גורם הייתה נמוכה מ-40. או שהטעינות שלהם הייתה כפולה ולא השתייכה בלעדית לאחד הגורמים.

בלוח 1 מוצגות התוצאות של ניתוח הגורמים. מספרי השאלות נשמרו על פי השאלון המקורי.

לוח 1: ניתוח גורמים מגשש (EFA) ברוטציה, לפי שיטת varimax

תחום תוכן	היגדים	טעינות 1 גורם	טעינות 2 גורם	טעינות 3 גורם	טעינות 4 גורם	טעינות 5 גורם	טעינות 6 גורם	טעינות 7 גורם	טעינות 8 גורם	טעינות 9 גורם
משוב על התכנית	7. ההשתתפות בתכנית קידמה אותי מאוד בלימודים	.769								
	3. אני מרגיש שהפעילות החברתית בתכנית תורמת לי מאוד	.707								
	12. המורים בקבוצת הלמידה נותנים לי הרגשה שהם מאמינים בי	.696								
	10. בעקבות ההשתתפות בתכנית אני מרגיש יותר בטוח ביכולת שלי להצליח	.693								
	11. המנחה/הרכז עוזרת לי להאמין בכוחות שיש לי	.689								
	6. אני גאה להיות בתכנית	.678								
	8. התכנית הגבירה את האמונה שלי בעצמי	.664								
	5. השיחות האישיות שלי עם הרכז/מנחה בתוכנית עזרו לי מאוד	.637								
	10א. להיות שייך לתכנית קדם עתידיים, נחשב בביה"ס למשהו יוקרתי ומקור לגאווה.	.613								
	5א. שאר הפעילויות בתכנית מקדמות אותי מאוד (סדנאות, ביקורים, קורסים וכ"ו)	.609								
9. בעקבות ההשתתפות בתכנית אני מרגיש יותר שייך לחברה הישראלית	.539									
מוטיבציה והשקעה בלימודים	28. חשוב לי להשקיע בלימודים	.741								
	15. אני משקיע הרבה בכדי שהחיים שלי יהיו טובים יותר	.726								
	14. חשוב לי להשתפר ולהתקדם כל הזמן, גם אם לא אומרים לי	.671								
	31. אני משקיע כדי להשיג את המטרות שהצבתי לעצמי	.648								
	30. אני נוהג להציב לעצמי מטרות	.592								
	25. אני תמיד מכין שיעורי בית	.528								
	32. כשאני צריך לעשות משהו קשה – אני מרגיש שאני מסוגל לעשות זאת	.525								
	24. אני משתתף בשיעורים בבית הספר באופן פעיל	.488								
תחושת התקדמות ושיפור במהלך השנה	60. לעומת תחילת שנה, יש לי יותר רצון להשתפר בכל מה שאני עושה	.744								
	56. לעומת תחילת שנה, אני יותר אחראי לגבי הלמידה שלי	.737								
	61. לעומת תחילת שנה אני יותר יוזם כדי לקדם דברים שחשובים לי בחיים	.736								
	58. לעומת תחילת שנה אני יותר מרגיש שאני "שווה"	.698								

						.694			55. לעומת תחילת שנה, כשאני נתקל בקושי מסוים, אני פחות מוותר ויותר ממשיך לנסות	
						.671			57. לעומת תחילת שנה, אני יותר רגיש ואכפתי לחברי ולסביבתי הקרובה	
					.753				46. בדרך כלל אני מרגיש בטוח בעצמי (בכישרונות שלי)	<b>הערכה עצמית ותחושת מסוגלות</b>
					.682				45. אני מרגיש שיש לי כמה תכונות טובות	
					.613				42. חשוב לי איך אני נראה, ואני משקיע בזה	
					.607				36. אני מקובל בחברה	
					.551				49. כשאני מצליח במשהו – לרוב זה בזכות דברים שאני עשיתי	
					.507				35. אני יודע להסתדר גם כשיש לי כמה דברים לעשות	
				.749					52. כשמתעורר צורך בכתה או בקבוצה, אני מוכן לוותר על דברים שחשובים לי באותו רגע	<b>מערכת יחסים עם הסביבה</b>
				.729					53. חשוב לי לעזור לאחרים, גם כשיש לי דברים חשובים אחרים לעשות	
				.540					54. כשילד אחר אומר משהו שאני לא מסכים איתו, אני עדיין יכול להבין אותו	
				.512					50. כשאני נכשל במשהו – זה בגללי	
			.703						40. אני מרגיש שאני חלק מהמדינה ומבעיותיה	<b>תחושת שייכות לחברה</b>
			.667						41. אילו הוחלט שהשרות בצה"ל הוא על בסיס התנדבותי בלבד, הייתי מתגייס	
			.573						39. אני רואה את העתיד שלי בישראל	
		.654							34. כשאני משיג ציון טוב זה בגלל שהשקעתי	<b>אחריות על הלמידה</b>
		.583							22. אני פעיל בקבוצות הלמידה (שואל שאלות, מבצע מטלות)	
		.534							21. אני מגיע לכל קבוצות הלמידה	
		.448							23. אני מוותר על דברים שחשובים לי כדי להשקיע ולהצליח בבחינות	
	.817								27. סך הכל טוב לי בבית הספר	<b>תחושת שייכות לבית הספר</b>
	.773								26. אני מרגיש שייך לבית הספר	
.838									47. אני מרגיש שאין לי הרבה במה להתגאות	<b>דימוי עצמי שלילי</b>
.808									48. לפעמים אני חושב שאני לא שווה	
.688	.825	.651	.606	.692	.74	.85	.841	.903	<b>מהימנות אלפה קרונבך (α)</b>	
2.14	4.29	4.27	4.06	3.39	4.34	4.12	4.42	3.79	<b>ממוצע</b>	
1.123	.799	.611	.82	.688	.502	.746	.514	.801	<b>סטיית תקן</b>	
3.61	3.93	4.05	4.23	5.53	7	8.06	9.14	12.64	<b>אחוז שונות מוסברת של כל גורם לאחר רוטציה</b>	

\*היגדים 47 ו 48 מנוסחים על דרך השלילה

## משוב מנהלי ביי"ס המשתתפים בתכנית קדם עתידים

למנהל/ת שלום רב,

השאלון שלפניך עוסק בתכנית קדם עתידים הפועלת בבית ספרך. במהלך חמש השנים האחרונות תכנית קדם עתידים המופעלת על ידי מכון ברנקו וייס מלווה במחקר הערכה הנערך על-ידי יחידת הערכה שבמכון, מתוך כוונה ללמוד ולשפר בהתמדה את התוכנית. מחקר ההערכה כולל בין השאר מעקב אחר תשומות התכנית, תפוקות התוכנית, רמת ההישגים הלימודיים של המשתתפים בתכנית ובחינת היבטים אישיים וחברתיים שלהם.

כמנהל בית ספר, חשוב לנו לקבל את נקודת המבט שלך על התכנית. על-כן חשוב כי תענה על כל השאלות בשאלון.

המידע שיתקבל יאפשר ללמוד על התכנית, הישגיה וקשייה, ויאפשר לשפרה.

השאלון מנוסח בלשון זכר לצורך נוחות בלבד, אך מיועד לנשים וגברים כאחד.

יש להחזיר שאלון זה למנחה התכנית בבית ספרך, לכל המאוחר עד ה-10.6.12.

**תודה רבה על שיתוף הפעולה!**

שם ושם משפחה: _____
ישוב: _____ שם ביה"ס: _____
מגדר: ז / נ
ותק בניהול בבית-הספר הנוכחי (בשנים): _____ / שנה ראשונה / מילוי מקום

**א. פרטי רקע בית-הספר אותו אתה מנהל (יש לסמן או להשלים)**

1. סוג בית-הספר: ממלכתי / ממלכתי-דתי / אחר \_\_\_\_\_
  2. מספר התלמידים בבית הספר: \_\_\_\_\_
  3. הרכב התלמידים בבית הספר: \_\_\_\_\_
- א. מוצא: סמן את המוצא של רוב התלמידים בביה"ס (ניתן לסמן יותר מאפשרות אחת):  
 ישראלים ותיקים / יוצאי אתיופיה / יוצאי בריה"מ לשעבר / דרוזים / אחר: \_\_\_\_\_.

**ב. רמה סוציו אקונומית של רוב תלמידי ביה"ס (סמן על גבי הרצף):**



**ג. רמה לימודית של רוב תלמידי ביה"ס (סמן על גבי הרצף):**



**4. ציין שלושה ערכים מרכזיים, המנחים את העשייה בבית הספר שלך:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**5. ייחודיות בית הספר (קהילתי, אומנויות, מדעים, טבע וכיו"ב)**

6. מידע משמעותי נוסף על בית-הספר \_\_\_\_\_

**7. א. כמה שנים התכנית "קדם עתידים" קיימת בביה"ס? \_\_\_\_\_**

**ב. בשנת הלימודים הנוכחית, באיזה חודש החלה פעילות התכנית בבית הספר? \_\_\_\_\_**

**8. אלו תכניות התערבות נוספות פועלות בבית ספרך מלבד "קדם עתידים" ולאיזה אוכלוסיות תלמידים הן מיועדות?**

שם התכנית	למי מיועדת?

**ב. משוב על התכנית:**

**לפניך רשימת מטרות אליהן מכוונת התוכנית. דרג את מידת חשיבותן בעיניך.**

אם סימנת '3' ומטה, ציין מדוע	כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
	1	2	3	4	5	9 קידום מצוינות לימודית של תלמידים בעלי יכולות גבוהות
	1	2	3	4	5	10 הגברת מוטיבציה ללימודים במקצועות הנדרשים ללימודים אקדמיים בתחומי ההנדסה והמדעים
	1	2	3	4	5	11 פיתוח תמונת העתיד של תלמידים
	1	2	3	4	5	12 פיתוח מיומנויות של אחריות אישית אצל תלמידים
	1	2	3	4	5	13 חיזוק הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות העצמית של תלמידים
	1	2	3	4	5	14 הגברת המעורבות בקהילה של תלמידים
	1	2	3	4	5	15 קידום מנהיגות ואחריות חברתית של תלמידים, <u>בתחום המדעים</u>
	1	2	3	4	5	16 חיזוק תחום המדעים בבית הספר
	1	2	3	4	5	17 העלאת מספר הבנות במסלולי המדעים
						<b>הגדלת מספר הבוגרים:</b>
	1	2	3	4	5	18 בעלי בגרות איכותית
	1	2	3	4	5	19 בעלי מיומנות למידה וחקר
	1	2	3	4	5	20 בעלי אמונה ביכולתם להצליח
	1	2	3	4	5	21 שנחשפו לאקדמיה
	1	2	3	4	5	22 אחר: _____

**23. מבין המטרות הנ"ל, ציין את שלוש המטרות החשובות ביותר בעיניך.**

המטרה	מספרה בטבלה	הערות

**אנא ציין, באיזו מידה התכנית נתפסת כיוקרתית בעיני הגורמים הבאים, בבית הספר ובסביבתו:**

אם סימנת '3' ומטה, ציין מדוע	כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	תפיסת התכנית כיוקרתית בעיני קהלים שונים
						<b>בתוך בית הספר:</b>
	1	2	3	4	5	24 בעיניך (מנהל)
	1	2	3	4	5	25 התלמידים המשתתפים בתכנית
	1	2	3	4	5	26 התלמידים שאינם משתתפים בתכנית
	1	2	3	4	5	27 הורי התלמידים המשתתפים בתכנית
	1	2	3	4	5	28 המורים
						<b>בסביבת בית הספר:</b>
	1	2	3	4	5	29 בתי ספר אחרים
	1	2	3	4	5	30 הקהילה
						<b>ממונים:</b>
	1	2	3	4	5	31 פיקוח מטעם משרד החינוך
	1	2	3	4	5	32 הרשות המקומית
						<b>אחר:</b>
	1	2	3	4	5	33 _____

**באיזו מידה מתקיים קשר (תיאום, עדכון, תכנון משותף...) בין הגורמים הבאים המעורבים בתכנית?**

אם סימנת '3' ומטה, ציין מדוע	כלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	קשר בין גורמים המעורבים בתכנית
	1	2	3	4	5	34 בינך ובין הרכז הבית ספרי
	1	2	3	4	5	35 בינך ובין מנחה התכנית
	1	2	3	4	5	36 בין הרכז הבית ספרי למנחה התכנית
	1	2	3	4	5	37 בין הרכז הבית ספרי למורי התכנית
	1	2	3	4	5	38 בין מורי בית הספר ומורים חיצוניים של התכנית
	1	2	3	4	5	39 בין מורי בית הספר ומנחה התכנית
	1	2	3	4	5	40 אחר: _____

41. מתוך גורמים אלו - אילו קשרים הינם המשמעותיים ביותר בעיניך להצלחת התכנית?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**האם, ובאיזה פורום, התקיימו המפגשים הבאים בינך ובין הגורמים השונים בתכנית? (סמן X בטור הרלוונטי, ניתן לסמן יותר מגורם אחד)**

מפגשים בינך ובין גורמים בתכנית	מנהלת התכנית	המנחה	רכז בית ספרי	מורי התכנית	אחר
<b>לפני כניסת התכנית התקיימו:</b>					
42					מפגש היכרות עם התכנית - יחד עם :
43					מפגש תיאום ציפיות והגדרת מטרות - יחד עם :
<b>במהלך השנה:</b>					
44					התקיימו פגישות שוטפות להתעדכנות – יחד עם :
45					התייעצויות נקודתיות עם :
46					הייתי רוצה יותר פגישות עם :
<b>בסיום שנת הלימודים:</b>					
47					מתקיימת פגישת סיכום עם :
48					מתקיימת היערכות להמשך העבודה המשותפת – יחד עם :
<b>אחר:</b>					
49					_____
50					_____

51. בבית ספרי התכנית מיועדת לתלמידים (סמן על גבי הרצף):



52. לדעתי חשוב שהתכנית תהיה מיועדת לתלמידים (סמן על גבי הרצף):



**באיזו מידה אתה שבע רצון מהתחומים הבאים בתכנית:**

שביעות רצון	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כלל לא	אם סימנת '3' ומטה, ציין מדוע
53	5	4	3	2	1	צוות התכנית
54	5	4	3	2	1	מבנה התכנית
<b>תשומות התכנית</b>						
55	5	4	3	2	1	קבוצות למידה
56	5	4	3	2	1	מיפוי עומק ובניית תכנית אישית לכל תלמיד
57	5	4	3	2	1	ליווי אישי של תלמידים
58	5	4	3	2	1	סדנאות העצמה קבוצתיות של תלמידים
59	5	4	3	2	1	פעילויות חשיפה לאקדמיה
60	5	4	3	2	1	תרומה לקהילה
61	5	4	3	2	1	פעילויות לחיזוק תחום המדעים בביה"ס
62	5	4	3	2	1	טיפול מעורבות הורים
63	5	4	3	2	1	ליווי המורים המלמדים בתכנית
<b>השפעת התכנית</b>						
64	5	4	3	2	1	קידום ההישגים הלימודיים של התלמידים
65	5	4	3	2	1	חיזוק תחום המדעים בבית הספר
66	5	4	3	2	1	פיתוח תמונת העתיד של התלמידים
67	5	4	3	2	1	חיזוק הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות עצמית של תלמידים
68	5	4	3	2	1	שביעות רצון מהתכנית באופן כללי

**69. מהם ההישגים המרכזיים של התכנית בביה"ס שלך?**

---



---



---

**70. מהם הקשיים או הבעיות בתכנית?**

---



---



---

71. מהם המרכיבים המשמעותיים ביותר בעיניך להצלחת התכנית בביה"ס?

---

---

---

72. מהם המרכיבים החסרים בתכנית?

---

---

---

73. האם היית ממליץ למנהל אחר להכניס את התכנית לבית הספר שלו? הסבר

---

---

---

74. מה לדעתך יש להוסיף בבית הספר על מנת לקדם את תחום המדעים והמתמטיקה?

---

---

---

75. הייתי רוצה להוסיף....

---

---

---

## תודה רבה

על הזמן ותשומת הלב שהקדשת למילוי שאלון זה

### 5.5 קריטריונים להגדרת 'איכות הבגרות' בתוכניות המצוינות

1	בגרות בסיסית	זכאות לבגרות לפי משרד החינוך. 21 יח"ל
2	בגרות אקדמית	כולל 4 יח"ל באנגלית בציון 55 ומעלה
3	בגרות טובה	4 או 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה בציון של 65 ומעלה
4	בגרות טובה מדעית	במידה ולמד מקצוע מדעי, בציון של 70 ומעלה.
5	בגרות איכותית	4 או 5 יח"ל באנגלית ומתמטיקה בציון של 85 ומעלה
6	בגרות איכותית מדעית	במידה ולמד מקצוע מדעי, בציון של 70 ומעלה
7	בגרות מצטיינת	5 אנגלית, מתמטיקה ומדעית בציון של 85 ומעלה

\* כ'מקצוע מדעי' נחשבות מגמות ביולוגיה, פיזיקה, כימיה, מדעי המחשב – ונגזרות של מקצועות אלו, כגון – ביו טכנולוגיה, מדעי הסביבה ואלקטרוניקה.

### 5.6 מספר התלמידים הנחשפים לתכנית 'קדם עתידים' בין השנים תשס"ז ותשע"ב, במספרים מוחלטים ובאחוזים<sup>9</sup>.

שנת הפעלה	מספר משתתפים	מספר יוצאי אתיופיה	% המשתתפים יוצאי אתיופיה
תשס"ז	1,246	375	29%
תשס"ח*	1,420	424	30%
תשס"ט*	2,380	446	19%
תש"ע	2,509	421	17%
תשע"א	2,418	327	14%
תשע"ב	4,789	417	9%

\* לא כולל תלמידי שכבה ז'

<sup>9</sup> בהתבסס על נתונים ממערכת המידע של מכון 'ברנקו וייס' ודיווחי המנחים.