



סימוכין: 018.14

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ብሔራዊ ፕሮጀክት

ריכוז שאלות ותשובות על הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית

רוני אקלה

מנכ"ל הפרויקט הלאומי של הקהילה האתיופית

ירושלים

2014



ריכוז שאלות על הפרויקט הלאומי:

מי יזם את הפרויקט?

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית הינו פרי יוזמה משותפת של ממשלת ישראל והסוכנות היהודית. לאחר מכן הצטרפו איחוד הקהילות היהודיות, גוינט ישראל, קרן היסוד ונציגות קהילת יוצאי אתיופיה, אשר מייצגת את קהילת יוצאי אתיופיה במועצת הפרויקט הלאומי.

מה הייחודיות של הפרויקט הלאומי?

הייחודיות של הפרויקט הלאומי מתבטאת בכך שהוא מהווה את החוליה המקשרת בין הקהילות היהודיות בארץ ובעולם לבין קהילת יוצאי אתיופיה. שותפות זו נוצרה על מנת להבטיח קידום ושילובם המוצלח של בני הקהילה בחברה הישראלית, תוך כדי כך שבני הקהילה מהווים חלק בלתי נפרד בהתמודדות עם האתגרים העומדים בפני הקהילה בתהליך קליטתם. דהיינו, הקהילה היא חלק משמעותי מהפתרון ולא רק חלק מהבעיה.

מי החליט על הקמת הפרויקט הלאומי?

ממשלת ישראל ע"י החלטת ממשלה - (4/ת)414, הוועדה לתיאום פעולות בין הממשלה לסוכנות היהודית מיום 24.6.2001 אשר צורף לפרוטוקול החלטות הממשלה וקבלה תוקף ביום ה- 12.7.2001 כמו גם בהחלטה מס' 9/ת של הוועדה לתיאום פעולות בין הממשלה לסוכנות היהודית מיום 23.10.2001 שעל פיה הוחלט כי: בשנת 2002 הוחלט לפעול לתקצוב הפרויקט בסך 30 מיליון דולר בחלקים שווים בין הסוכנות היהודית ובין הממשלה.

אז מה קרה?

טרם השקת הפרויקט הוחלט ע"י מועצת הפרויקט שיש למקד את עיקרי המאמצים בחתך הגילאים 13-18, שמסתכם נכון להיום ב - 18,000 בני נוער תוך ראייה הוליסטית והעצמת הקהילה. בעקבות החלטה זו פותחה הקונספציה של **School Performance and Community Empowerment (SPACE)** על שלושת מרכיביה:

1. סיוע לימודי
2. הקמת מרכזי נוער לניצול שעות פנאי בשכונות שבהן יש ריכוז גדול של עולים מאתיופיה.
3. תכניות להעצמת קהילה - קורסי פיתוח מנהיגות קהילתית בקרב מנהיגי הקהילה כולל הענקת מלגות לסטודנטים הלומדים במוסדות להשכלה גבוהה.

מתי התחיל הפרויקט הלאומי בפועל?

הפרויקט החל את פעילותו בשטח בשנת 2004 כאשר עיקר המימון מגיע מאיחוד הקהילות היהודיות של צפון אמריקה וחלקו האחר מאת יתר השותפים. חלקה של הממשלה הינו הנמוך מבין 50% מהוצאות הפרויקט ו/או 9 מיליון ₪ בשנה והוא ממומן בחלקים שווים (עד 3 מיליון ₪ לכל משרד) על ידי משרדי הקליטה, החינוך והאוצר.

בכמה תקציב תוכנן הפרויקט?

התכנון התקציבי הראשוני היה 660,000,000 דולר באופן שווה בין הפדרציות היהודיות בארה"ב לבין ממשלת ישראל ואוכלוסיית היעד תהיה גילאי 0-35. אך לאחר דיונים והתלבטויות הפרויקט החל את פעילותו בתקציב נמוך בסך 2,000,000 דולר. והוחלט גם למקד את רוב המאמץ בגילאי 13-18. בשלב מסוים (2007/8) תקציב הפרויקט עלה ל-16 מיליון דולר (ממשלה וגם פדרציות ותורמים אחרים) ובעקבות המשבר הכלכלי העולמי התקציב ירד לשישה מיליון דולר. כיום התקציב של הפרויקט עומד על שישה מיליון דולר.

מה הם התכניות המרכזיות של הפרויקט?

שלושת התחומים המרכזיים (SPACE) שנקבעו כאבני יסוד עבור תכניות הפרויקט הלאומי בתחילת דרכו, עדיין מהווים את סימני הדרך המשמעותיים להמשך ביסוסו של הפרויקט והטמעתו בקרב קהילת יוצאי אתיופיה. התחומים הם כאמור: חינוך, נוער במצבי סיכון ומצוקה והעצמת קהילה.

כמה תקציב היה מתוכנן לשנה בעת הקמתו?

בתכנון הפרויקט הלאומי הוערכו התוכניות בעלות של כ- 104 מיליון \$ לשנה בהפעלה מלאה. הנחת העבודה הייתה שהתוכנית תפעל בצורה של עקומה נורמלית ורק בחלק מהשנים היא תפעל במלואה ויהיה תהליך של כניסה ויציאה מהתוכנית

איך נראית הפריסה התקציבית בזמן התכנון?

הפריסה התקציבית מתפלגת באופן הבא על פני השנים (במיליוני דולרים):

שנה	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	סה"כ
ממשלה	15	30	45	50	50	50	45	30	15	330
עם יהודי	15	30	45	50	50	50	45	30	15	330
סה"כ	30	60	90	100	100	100	90	60	30	660

אך לאחר דיונים והתלבטויות רבות הפרויקט החל את פעילותו בתקציב נמוך, בסך 2,000,000 דולר והוחלט גם למקד את רוב המאמץ בגילאי 13-18. בשלב מסוים (2007/8) תקציב הפרויקט עלה ל-16 מיליון דולר ובעקבות המשבר הכלכלי העולמי התקציב ירד לשישה מיליון דולר. כיום התקציב של הפרויקט עומד על שבעה מיליון דולר.

התכניות שתוקצבו בחלופה כוללים שני סוגי תכניות. חלוקה זו גם עלתה בתהליך העבודה של קבוצות העבודה בו הוגדרו יעדים ואסטרטגיות. חלק מהיעדים והאסטרטגיות מיועדים למכלול אוכלוסיית יוצאי אתיופיה בישראל, חלק מתאימים להפעלה ביישובים בהם יש ריכוז יוצאי אתיופיה. מיותר לציין כי ההנחה היא כי מרבית התקציב המיועד אכן יגיע ליוצאי אתיופיה המצויים בישראל.

איך הייתה אמורה לפעול התכנית?

- התכנית הייתה אמורה לפעול במתכונת ארצית רוחבית לכלל אוכלוסיית היעד (0-35).
- התכנית הייתה אמורה לפעול במתכונת יישובית באותם יישובים בהם קיימים ריכוזים של

קהילת יוצאי אתיופיה.

עולות שאלות לגבי המצב המתהווה, המצריכות דיון פתוח וקונסטרוקטיבי על עצם השותפים ובצורת השותפות שלהם בפרויקט הלאומי:

1. מדוע לא מועברים הכספים המיועדים לתכניות התגבור הלימודי לבני העדה האתיופית ל- ENP בלבד וזאת על מנת להשיג ייעול וחסכון, התמחות, איגום משאבים, מניעת "בלאגן" בשטח ועוד?
כיוון שקיימות תכניות תגבור לימודי בצד הפרויקט הלאומי ע"י אותם שותפים שיושבים בהנהלת הפרויקט הלאומי, השאלה הנשאלת היא מדוע נבחרת האפשרות להפעיל ביישובים מסוימים על ידי ע"י אותם גופים זכיינים של הפרויקט פרויקטים נוספים למשל החברה למתנ"סים (פל"א, מטעם משרד הקליטה פועל בנתניה וגם במקומות נוספים), ברנקו וייס (תכנית תב"ל (לשעבר אופק) של JDC כיום של ברנקו וייס במסגרת תכנית חומ"ש באותם יישובים בהם הפרויקט הלאומי פועל בהם !!!.
2. אמנם ניתן ליעל את הפעילות בין הגופים השונים, אולם מה התועלת בהשקעת אנרגיה בתיאומים, תוך יצירת תשתיות כפולות ולא מעט בלבול וכפילויות בשטח? האם יש לכך הצדקה עניינית ומהי?
3. במידה ומגיעים למסקנה כי במצבים מסוימים יש הגיון בצורת עבודה זו, שכאמור מהווה חריגה מההסכמות לגבי חלוקת הטיפול לפי טווח גילאים, האם נכון יהיה עבור ENP להרחיב את טווח הגילאים בהם הוא מתמקד על פי ההסכמות, ולשאוף להפעיל תכניות בגילאים אחרים דוגמת 0-35 או כל טווח אחר כפי שתוכנן בעבר?

א. מהי הסוגיה החברתית (הבעיה) שאתם מנסים לפתור?

תשובה:

כיום מתגוררים בישראל כ-132 אלף עולי אתיופיה. בתוך הקבוצה הזו כ-103 אלף מתחת לגיל 45. הסוגיות החברתיות שעומדים אנו מתמודדים כיום הינן:

- בעיות חינוך בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה
 - מניעת נשירה גלויה וסמויה
 - צמצום הפניית ילדים לפנימיות
 - צמצום פערים תרבותיים קהילתיים
 - צמצום שוטטות ווונדליזם בשכונה
- שלושת המרכיבים המרכזיים (SPACE) שנקבעו כאבני יסוד עבור תכניות הפרויקט הלאומי בתחילת דרכו, עדיין מהווים את סימני הדרך המשמעותיים להמשך ביסוסו של הפרויקט והטמעתו בקרב יוצאי אתיופיה. התחומים הם כאמור: חינוך, נוער במצבי סיכון והעצמת קהילה.



מה אתם עושים כדי לפתור או לצמצם אותה?

תשובה:

בכדי לפתור או לצמצם את הבעיה, הפרויקט הלאומי פיתח את הקונספט של SPACE על שלושת מרכיביו:

א. הפעלנו תכנית סיוע לימודי רגיל, סיוע בקדם עתידים וסיוע בטכנולוגי שנותן מענה על בסיס מספר עקרונות:

1. טיפול בצורכי התלמידים בצורה אינדיבידואלית וקבוצתית מנקודת מבט הוליסטית-חינוכית, רגשית וכלכלית.
 2. איתור תלמידים בעלי פוטנציאל גבוה ותמיכה לקראת שילובו בתוכנית קדם עתידים ועתידים.
 3. יצרנו מעורבות הורים ועודדנו אותה וגרמנו להעלאת מודעות ההורים ולקיימת אחריות על חינוך ילדיהם.
 4. הפעלת התוכנית בשיתוף צוות ביה"ס במסגרת הבית ספרית לתת מענה בשעות קצה (בסיום הלימודים)
- סיוע לימודי והכנה לבגרויות בדגש על תעודת בגרות איכותית כדי לסלול את דרכם למוסדות השכלה גבוהה החל מחט"ב- עד כיתה י"ב ולצמצם פערים לימודיים ולהגדיל הישגים לימודיים וחברתיים, הסללה לבתי ספר עיוניים ומדעיים. תכנית מופעלת ע"י גופים מקצועיים פדגוגיים שנבחרו בצורה קפדנית ע"י ועדת מכרזים של הפרויקט הלאומי.

ב. הצלחנו להקים מרכזי נוער בשכונות עתירות עולים

צמצום תופעת העבריינות, האלימות והשימוש בסמים ואלכוהול. מניעת שוטטות וצמצום שעות הסיכון של בני הנוער (אשר מובילות לוונדליזם וסטייה חברתית). איתור בני נוער במצבי סיכון ואיתור נערים ונערות שזקוקים לטיפול והפנייתם לגורמים המטפלים (כגון לשכות הרווחה, מרכזי גמילה, טיפול פסיכותרפי ועוד). לספק מענה איכותי לבני הנוער בשעות הפנאי וחיזוק הקשר בין פעילות הבוקר לפעילות אחה"צ. להוות מרכז לפיתוח מנהיגות והעצמה של בני הנוער.

ג. הכשרנו פעילים ברמה מקומית וארצית ע"י הפרויקט הלאומי במסגרת העצמת קהילה

קשיי הקליטה בישראל יצרו פער תרבותי בין תרבות קהילת יהודי אתיופיה לתרבות הקולטת. הבעיות הולידו פערים מהותיים ע"כ הפרויקט הלאומי הפעיל:

- מנהיגות שכונתית
- מנהיגות מוניציפלית
- שותפות נציגי הקהילה בוועדות היגוי יישוביות
- תכנית מניעת אלימות במשפחה ע"י השמגלוץ' (עבודת רגישות תרבותית)

ג. מהם ההישגים שלהם?

תשובה:

הפרויקט התחיל ב-6 ישובים והרחיב פעילותו ל-27 ועקב צמצום תקציבי ירד ל-22 ישובים.

- יצירת שיתופי פעולה בין משרדי הממשלה (חינוך, אוצר ומשרד הקליטה), הפדרציות היהודיות בארה"ב, הסוכנות היהודית, ג'וינט ישראל, קרן היסוד והקהילה האתיופית יושבים ביחד סביב שולחן אחד בכדי להביא לפתרון הבעיות הן כספיות והן מקצועיות.
- יצירת שיתוף פעולה בין הרשות לפרויקט הלאומי כולל איגום משאבים.
- עפ"י דו"ח מחקר והערכה של מכון ברוקדייל נמצא כי תרומתה של התוכנית הינה בהישגים הלימודיים של התלמידים המשתתפים בה ואפשרו לצמצם פערים לימודיים.
- ערך נוסף הינו שיתוף פעולה בין הגוף המפעיל לבין צוות בית הספר לעבוד ביחד בתוך בתי הספר בשעות קצה. שיתוף פעולה זה הביא עמו שינוי חיובי בעמדות ובציפיות של מנהלי בתי הספר ומורים כלפי התלמידים יוצאי אתיופיה.
- כיום, ללא ספק, מנהלי בתי הספר וצוות המורים רואים בתכנית זו קרש קפיצה המעניק הזדמנות וסיכויי הצלחה למיצוי הפוטנציאל והמסוגלות האישית של כל תלמיד ותלמיד.
- **בתחום מרכזי הנוער:** הצלחנו למנוע הידרדרות של הנערים וצמצמנו תופעת העבריינות במקומות בהם אנו פועלים, האלימות וביטויים נוספים של קשיי הסתגלות, התערבות והפניית הנערים לגופים מטפלים, חיזוק הנערים ע"י העצמה אישית וחברתית.
- בנינו מערך הדרכה ולווי הרכזים, המורים והמדריכים, תוך דגש על היבטים תרבותיים של יוצאי אתיופיה.
- **מעורבות בקהילה:** מאחר ואיננו פועלים בחלל ריק והשאפה היא שהתלמידים ובני הנוער המשתתפים בתוכניות space ישתתפו בפעילויות למען הקהילה וכן מעורבות גבוהה יותר של ההורים בתוכניות וכמו כן חשיפת התלמידים ובני הנוער בנושאים של מורשת יהודי אתיופיה וכן סיורים במוסדות אקדמאים.

ד. איך אתם יודעים מהי מידת ההצלחה וההישגים של הפרויקט?

תשובה:

כאמור במסגרת הפרויקט הלאומי מופעלות ברחבי הארץ תכניות שונות שמטרתן הישירה, בין היתר, לקדם נוער ממוצא אתיופי. התכנית כוללת, בין השאר, סיוע אקדמי אחרי שעות הלימודים והפעלת מרכזי סיוע לנוער בסיכון.



- הערכה ומדידה של תכניות SPACE נעשית ע"י גוף חיצוני, מכון ברוקדייל. באמצעות מחקר ושאלונים המכון מספק ומגלה את הישגי התלמידים בתכניות, אשר מספקים תמונה מקיפה יותר על הנעשה במסגרת התכניות של ENP בהשוואה לכלל האוכלוסייה בחתך הגילאים התואמים לאוכלוסיית היעד של ENP (גילאים 13-18). כמו כן, במסגרת ה-ENP מתקיימים לאורך שנת הפעילות תהליכי הערכה:
1. 3 פעמים בשנה מתכנסת וועדת היגוי יישובית להערכת כל רבעון של התוכנית בהובלה של ראש הרשות ומנהלי אגפים, מנהלי ביי"ס וצוות פדגוגי, כך גם בשאר תכניות מרכזי הנוער והעצמת קהילה.
 2. מוגשים 4 דוחות רבעוניים ע"י גופים מפעילים, זכייני ENP בכל התוכניות. זהו כלי מדידה והערכה של התכניות בכל רבעון ורבעון.
 3. מקבלים 4 דוחות רבעוניים ע"י מפקחי הפרויקט הלאומי בכל התוכניות.
 4. כל הגופים מתכנסים עד פעמיים בשנה לסקירת תכניות ומתקיימת הערכה של התכניות.
 5. ישנו קשר רציף וסדיר עם בעלי התפקידים המתאימים בבית הספר: מנהלי בתי הספר, צוות מורים ויועצים חינוכיים, כולל מיפוי צרכי התלמידים בשיתוף מלא עמם.
 6. בניית מערך הדרכה לצוות המקצועי: מורים, מדריכים ורכזים תוך שימת דגש על היבטים תרבותיים של יוצאי אתיופיה.
 7. העדפה להעסקת רכזים, מורים ומדריכים דוברי אמהרית וטיגרית בתכנית.
 8. מורים נשכרים ע"י צוות מיון מקצועי כ הם בעלי ניסיון בהוראה. לא יועסקו מורים שאינם בעלי תעודת הוראה.
 9. הטמעת תכנית הלמידה בתוך בתי הספר: איתור צרכי התלמידים במשותף, גיוס צוות מורים ללמד בתכנית, העברת פעילות וסדנאות סביב שינוי עמדות כלפי תלמידים יוצאי אתיופיה.
 10. קשר רציף וסדיר עם ההורים ועם המגשר (במקומות שבהם עובדים המגשרים).

ה. מה אתם לומדים וכיצד אתם משפרים את פעילותכם?

תשובה:

בעקבות בעיות וסוגיות שעולות בסיכום הפעילות מידי שנה ע"י הגופים המפעילים והשותפים זיהינו קשיים ומאפיינים החוזרים על עצמם בשכבות הגילאים הנ"ל. לאור זאת, מטה הפרויקט הלאומי מקיים תהליך חשיבתי משותף לכלל הגופים המפעילים בהשתתפות המשרדים הרלוונטיים תהליך עבודה בכל הרמות ובהתייחס לכלל הגורמים המשפיעים במסגרת הבית הספרית להצלחת התלמידים, החל מהנהלת בתי הספר וצוות ההוראה וכן הצוות המקצועי של הגופים המפעילים שהינו עמוד התווך בהפעלת התכנית וכנ"ל גם בתכניות מרכזי נוער והעצמת קהילה.

1. מי התלמידים בתכנית. מהם הקריטריונים על פי נבחרו התלמידים? אך נבחרו הישובים?

תשובה:

התלמידים בתכנית הנם תלמידים יוצאי אתיופיה בגילאי 13-18 הלומדים בבתי הספר בישובים אשר בהם פועל הפרויקט הלאומי. חשוב להבהיר בשל התכנסות תקציבית אין הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית לכסות את מכסת כלל התלמידים יוצאי אתיופיה בגילאים הללו. יתר ע"כ קביעת הישובים אשר בהם תפעל התכנית מורכבת ממספר פרמטרים:

1. יישובים אשר אין מענה או מעטפת שמסייעת לתלמידים בשעות הקצה.
2. יישובים שבהם יש מספר גדול של יוצאי אתיופיה.
3. יישובים אשר להם זיקה לפדרציה זו או אחרת.
4. המשך רציפות התכנית ל- 3 שנתי או 6 שנתי דבר המגביל פריסה רחבה או כניסה חדשה לישובים.

קביעת הקריטריונים:

- א. יש מיפוי עומק שנעשה בטרם התחלת התכנית באם מדובר ביישוב חדש. המיפוי נעשה בשת"פ של מנהלי אגפי חינוך, מנהלי בית הספר, והשתתפות מנהלי מוקדי קליטה, במיפוי מקבלים תמונת מצב עדכנית לגבי התלמידים והאם ישנם תכניות דומות שהתלמידים משתתפים בהם לצורך מניעת כפילויות.
- ב. תכנית תגבור לימודי לקראת בחינות הבגרות נועדה לקדם את הישגיהם של תלמידי יוצאי אתיופיה ולהכינם כיאות לקראת בחינות הבגרות. דהיינו, תגבור לימודי לצורך השגת תעודת בגרות חיונית להבטחת השכלה אקדמאית והשתלבות בני העדה בשוק העבודה בחברה הישראלית. תכנית זו מהווה אתגר מבחינת יצירת שוויון ההזדמנויות עבור תלמידים יוצאי אתיופיה, במטרה להגשים את מלוא הפוטנציאל הטמון בהם לאור המכשולים הרבים המוצבים בפניהם.
- ג. למרבית התלמידים נוצרו פערים בהישגים לימודיים, והם מתאפיינים בתופעת של נשירה (גלויה וסמויה) גבוהה ובשיעור זכאות נמוך לתעודת בגרות. בשל כל אלה נוצר ההכרח להתערבות מידית בפרט בתקופת המעבר מהיסודי לחטיבה ומחטיבת הביניים לבית ספר התיכון ומהתיכון לאוניברסיטאות ומכללות.
- ד. התכנית נועדה לתגבור לימודי להכנה לבחינות בגרות על בסיס מספר עקרונות:

1. טיפול בצורכי התלמידים מנקודת מבט הוליסטית- חינוכית, רגשית וכלכלית.
2. איתור תלמידים בעלי פוטנציאל גבוה ותמיכה בהם.
3. יצירת מעורבות הורים ועידודה.
4. מחויבות תלמידים והורים לתוצאות.



א. מי המורים בתכנית. האם יש להם תעודת הוראה. האם הם מצוות ביה"ס?

תשובה:

1. המורים בתכנית התגבור הלימודי הנם מורים מתוך בית הספר. החשיבות היא ליצור רציפות לימודית ופדגוגית
2. ישנם מורים שאינם מתוך בית הספר וכמו כן סטודנטים להוראה בעלי תואר שני, אך מספרם הכללי הוא נמוך.
3. ככלל אנו דוגלים בכך שהמורים יהיו ב- 100% מורים מתוך צוות בבית הספר אך ההצלחה היא לא ב-100% וזאת מאחר שלמורים ישנם התחייבויות קודמות כגון תכנית "אופק חדש" או "עוז לתמורה" ו/או לחילופין תכניות אחרות.

האם יש הזנה בתכנית?

תשובה:

כל התלמידים מקבלים הזנה בתכנית הכוללת תמגשית + שתיה אם כי ההזנה משתנה בהתאם לבקשת התלמידים.

ז. האם יש נושאים נוספים בנוסף לתגבור לימודי?

תשובה:

כן תכנית התגבור הלימודי והכנה לבגרויות – מעבר למטרות המרכזיות שבה התכנית נועדה גם להתייחס ל:

- איתור תלמידים בעלי פוטנציאל גבוה ותמיכה בהם.
- יצירת מעורבות הורים ועידודה.
- מחויבות תלמידים והורים לתוצאות.
- חגי ישראל ומורשת יהדות אתיופיה.
- חשיפה לאקדמיה.
- הקניית ערך הנתינה והמחויבות לחברה.

ח. באלו מקצועות ניתן התגבור הלימודי?

תשובה:

התגבור הלימודי ניתן במקצועות הליבה: אנגלית, מתמטיקה ושפה עם זאת ישנם גם מקצועות רבי מלל שהתלמידים מקבלים עזרה בהם, בעיקר אמורים הדברים לקראת תקופת הבגרויות.



ט. כמה שעות מקבל כל תלמיד. איך זה נקבע. האם יש תלמיד שיקבל 2 ש"ש ותלמיד שיקבל 4 ש"ש?

תשובה:

כל תלמיד מקבל 4 ש"ש בקבוצה של עד שמונה תלמידים והמינימום הוא 4 תלמידים לקבוצה, לפעמים אנו מפעילים שיקול דעת במקרים מיוחדים כגון צורך התלמיד ומספר התלמידים המשתתפים לבגרות קטן מארבע וכו'. אז אנו נותנים אישורי חריג.

י. מתי התכנית פועלת. לאחר שעות הלימודים?

תשובה:

התכנית פועלת כתכנית תוספתית ולא במקום מערכת החינוך. אי לכך התכנית פועלת בשעות הקצה בלבד.

יא. היכן התכנית פועלת. בבתי"ס?

תשובה:

תכנית התגבור הלימודי פועלת בתוך בית הספר.

יב. מה גודל הקבוצה. מינימום – מקסימום?

תשובה:

מינימום עד 4 תלמידים בקבוצה ומקסימום עד 8 תלמידים בקבוצה.



יג. האם יש הבדל בין הפעלת התכנית של הפרויקט הלאומי האתיופי לבין תכנית החומש. אם כן, מה ההבדל ולמה?

תשובה:

אין הבדל בהפעלת תכנית חומש בפרויקט הלאומי למעט העובדה שהחלק היחסי של תכנית חומש במסגרת הפרויקט הלאומי ניתן למספר יישובים מצומצם ובנוסף לחטיבות העליונות בעיקר.

האם נציגות הארגונים של יוצאי אתיופיה ממומן ע"י הפרויקט הלאומי?

תשובה:

היא כן, הפרויקט הלאומי הוקם בכדי לתת העצמה לקהילה האתיופית יחד עם זאת הנציגות אינה רק תלויה בפרויקט הלאומי אלא היא מייצגת את כלל הקהילה האתיופית בכל התחומים. בהקשר של הפרויקט הלאומי, נציגות ארגוני יוצאי אתיופיה הינה שותפה מרכזית בפרויקט הלאומי. הנציגות מורכבת מארגונים ועמותות ארציות ועמותות מקומיות למען יוצאי אתיופיה. הנציגות משקפת את פני הקהילה באמצעות נציגים ארציים נבחרים ונציגים יישובים-מקומיים.

פעילים יישוביים שהינם נציגי הקהילה המקומית מקבלים מינוי לוועדות ההיגוי היישוביות כאשר 50% מתוך נציגי ועדת ההיגוי הם בני הקהילה וסגן יו"ר הוועדה גם הוא בן הקהילה שנבחר בבחירות מקומיות.

חיזוק והעצמה של אותם פעילים הביא בכך להצלחת הפרויקט ולשילובם המוצלח של הפעילים בתוך הקהילה בתפקידי הנהגה ומחוצה לה. לצורך זה נדרשת השתלמות מקצועית לאלה שכבר עברו הכשרה באחריות של נציגות הארגונים של יוצאי אתיופיה. כיום ישנם כ-210 פעילים הממתינים להתנדב ולתת מענה לבעיות הכלליות של הקהילה.

ההשתלמות נועדה להקל על בני הקהילה בהתמודדות עם מערכות השלטון המקומי והארצי ולמקסם את יכולת השפעתם במסגרות אלה.

באמצעות השתלמות יירכשו בני הקהילה כלים מקצועיים ומיומנות ובזכותה הם משתתפים באופן פעיל בוועדות ההיגוי המקומיות ואף משפיעים ברמה הלאומית על תהליך קבלת ההחלטות ויישומן. כך העלו את המודעות בקרב בני הקהילה לעיצוב אורך חייהם וסביבתם.