



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ስ.ሥ.ሥ. ፕ.ሪ.ሲ.

סימוכין: 224.13

דו"ח שנתי סיכום תשע"ג נובמבר 2013

מוגש ע"י מר רוני אקלה
מנכ"ל הפרויקט הלאומי

נובמבר 2013
כסלו תשע"ד



תוכן עניינים

הקדמה

4	א. מבוא
5	ב. נוער בבתי ספר
5	ב.1. סיוע לימודי והכנה לבגרויות (SPACE)
14	ב.2. תכנית עתידים
19	ב.3. סיוע לימודי בבתי ספר טכנולוגיים
24	ב.4. העצמת קהילה
30	ג. מרכזי נוער
36	ד. סיכום
37	נספחים



הקדמה

הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה הינו פרי יוזמה משותפת של ממשלת ישראל, הסוכנות היהודית, איחוד הקהילות היהודיות, גוינט ישראל, קרן היסוד ושל נציגות קהילת יוצאי אתיופיה אשר מייצגת את הקהילה במועצת הפרויקט הלאומי.

הייחודיות של הפרויקט הלאומי מתבטאת בכך שהיא מהווה את החוליה המקשרת בין הקהילות היהודיות בארץ ובעולם לבין קהילת יוצאי אתיופיה. שותפות זו נוצרה על מנת להבטיח את קידום ושילובם המוצלח של בני הקהילה בחברה הישראלית, תוך כדי כך שבני הקהילה מהווים חלק בלתי נפרד בהתמודדות עם האתגרים העומדים בפני הקהילה בתהליך קליטתם. דהיינו, הקהילה היא חלק משמעותי מהפתרון ולא חלק מהבעיה.

שותפות מלאה של הקהילה האתיופית בתכנון, ליווי, ביצוע, ניהול, בקרה ובשמירה על הידברות מתמדת בין כל השותפים. יצירת זיקה מיוחדת בין יהדות התפוצות ובין הקהילה האתיופית למען קידום וקליטתם של בני הקהילה ושמירה על סביבת עבודה הוליסטית תוך מדידה מתמדת של ההישגים, קידום ההתפתחות האורגנית של הפרויקט, חשיבה משותפת והפקה מתמדת של לקחים.

אני רואה שיפור ניכר בצמצום הפערים בהישגים הלימודיים והחברתיים אשר מתבטאים בין היתר בעלייה באחוז מקבלי תעודות הבגרות. בנוסף, תרומת התוכנית לצמצום תופעות נשירה, עבריינות נוער ועידוד מעורבות של הורים בתהליכי החינוך של הילדים.

עתה, כשהפרויקט מוצב איתן בנוף החברתי של ישראל ושל קהילת יוצאי אתיופיה, ולזכותו הישגים לא מבוטלים והוא מהווה גורם משמעותי בקידומה ושילובה של הקהילה האתיופית בחברה.



א. מבוא

דו"ח זה מסכם את עיקרי פעילותו של הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בשנת הלימודים תשע"ג (2012/13). שנה"ל החלה אפוא, עם 3,937 תלמידים עד לחודש ינואר, החל מחודש זה מספר המשתתפים במסגרת התכנית עלה ל-4,445 תלמידים וזאת לאחר הרחבות שנעשו במספר יישובים ופתיחת קבוצות חדשות במסגרת ההקצאה הראשונית, היקף הפעילות גדל בצורה משמעותית זאת בשל המגמה של הרחבת התכנית במספר יישובים כדוגמת פתח תקוה, נתניה, יהוד, וכרמיאל.

החלק הארי של הפעילות מתמקד בתלמידים באמצעות תכניות הסיוע הלימודי והכנה לבגרויות - SPACE. **תכניות הסיוע הלימודי** נתנה מענה ל- 4,445 תלמידים ותלמידות. 4,037 מהמשתתפים שייכים לתכניות הסיוע הלימודי (SPACE), 305 קבלו סיוע במסגרת החינוך הטכנולוגי וכ- 103 מהתלמידים השתתפו בתכנית ENP קדם עתידים.

מרכזי הנוער הנותנים מענה בין היתר לבני נוער במצבי סיכון. ישנם 19 מרכזים, הפועלים ב- 18 יישובים. במסגרת המרכזים ניתן השנה מענה ל-1,548 בני נוער יוצאי אתיופיה.

התכנית להעצמת הקהילה פעלה לפיתוח מנהיגות קהילתית וחיזוק המעורבות החברתית בקרב קהילת יוצאי אתיופיה בישראל. התכנית ממשיכה את פעילותה במרץ להקמה ותמיכה בפעילותן של קבוצות מתנדבים, ועדות היגוי יישוביות ונציגות הארגונים של עולי אתיופיה בישראל.

תכנית תמיכה בקבוצות אתלטיקה באמצעות עמותת "הצבי". במסגרת התכנית נתמכו 3 קבוצות אתלטיקה שבכל אחת מהן התאמנו בממוצע כ- 15 בני נוער.

תכנית העצמה ומעורבות הורים במערכת החינוך באמצעות עמותת פידל, במסגרת תכניות זו הופעלה קבוצה אחת בעיר רמלה ומספר המשתתפים היו 22 הורים.

מגשרים במערכת החינוך באמצעות עמותת פידל, במסגרת תכנית זו הופעלה 3 מגשרים ב- 3 יישובים שונים.

ב. נוער בבתי הספר

ב.1. סיוע לימודי והכנה לבגרויות (SPACE)

תכנית SPACE הינה התכנית הגדולה ביותר המופעלת על-ידי הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל ועיקרה מתן סיוע לימודי לתלמידי כיתות ז' עד י"ב, בעלי פרופיל לימודי הטרונגי - החל מתלמידים תת הישגיים ועד לתלמידים בעלי הישגים טובים ופוטנציאל הסללה למגמות עיוניות. התלמידים מקבלים סיוע לימודי בקבוצות למידה קטנות, בעיקר במקצועות מתמטיקה, אנגלית ומקצועות עתירי מלל כגון תנ"ך, היסטוריה, לשון ספרות וכיו"ב.

בד בבד, מועברים תכנים שעיקרם העצמה אישית, שיפור מיומנויות למידה, התמודדות עם קשיים, העלאת הביטחון והערך העצמי – כל אלה כתשתית לשיפור התפקוד של התלמידים במסגרות וככלים ללמידה. בנוסף, מתקיימת פעילות חברתית התורמת להגברת המחויבות האישית והמוטיבציה של התלמידים להשתתף בתכנית.

שנה"ל תשע"ג אפוא, עם 3,937 תלמידים עד לחודש ינואר, החל מחודש זה מספר המשתתפים במסגרת התכנית עלה ל-4,445 תלמידים וזאת לאחר הרחבות שנעשו במספר יישובים ופתיחת קבוצות חדשות במסגרת ההקצאה הראשונית, היקף הפעילות גדל בצורה משמעותית זאת בשל המגמה של הרחבת התכנית במספר יישובים כדוגמת: פתח- תקוה, נתניה, יהוד וכרמיאל.

התכנית פעלה בשנה"ל תשע"ג ב-24 יישובים מספרים אלה נותרו יציבים במשך כל תקופת הפעילות.

מטרות התכנית:

- צמצום פערים לימודיים
- הקניית זכאות לתעודת בגרות מיטבית ואיכותית
- צמצום תופעת הנשירה הסמויה והגלויה
- פיתוח הרגלי למידה תוך שימת דגש על חיזוק תחושת מסוגלות.

יעדי התכנית:

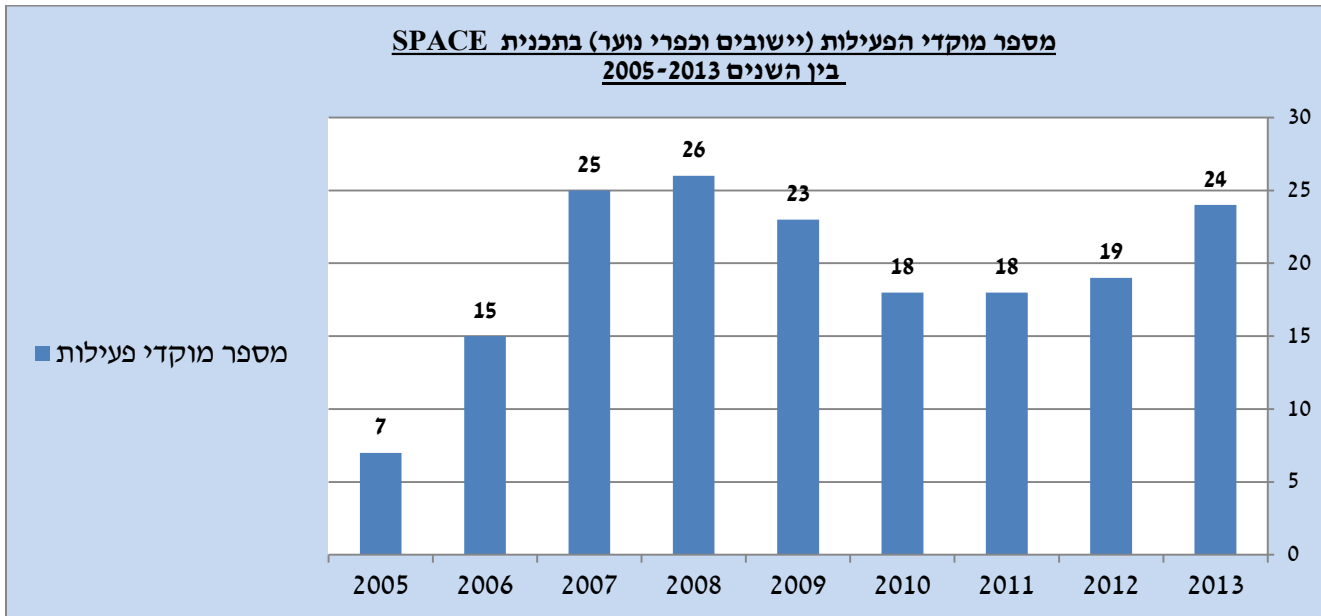
תלמידי חטיבות הביניים

- הגדלת מספר התלמידים הלומדים בהקבצה א' במקצועות אנגלית ומתמטיקה
- שיפור ושימור הישגי התלמידים כפי שבאים לידי ביטוי בתעודות.
- העלאת אחוזי בוגרי שכבות ט' המוסללים למגמות עיוניות ומדעיות
- העלאת אחוזי הנוכחות של התלמידים בתכנית.

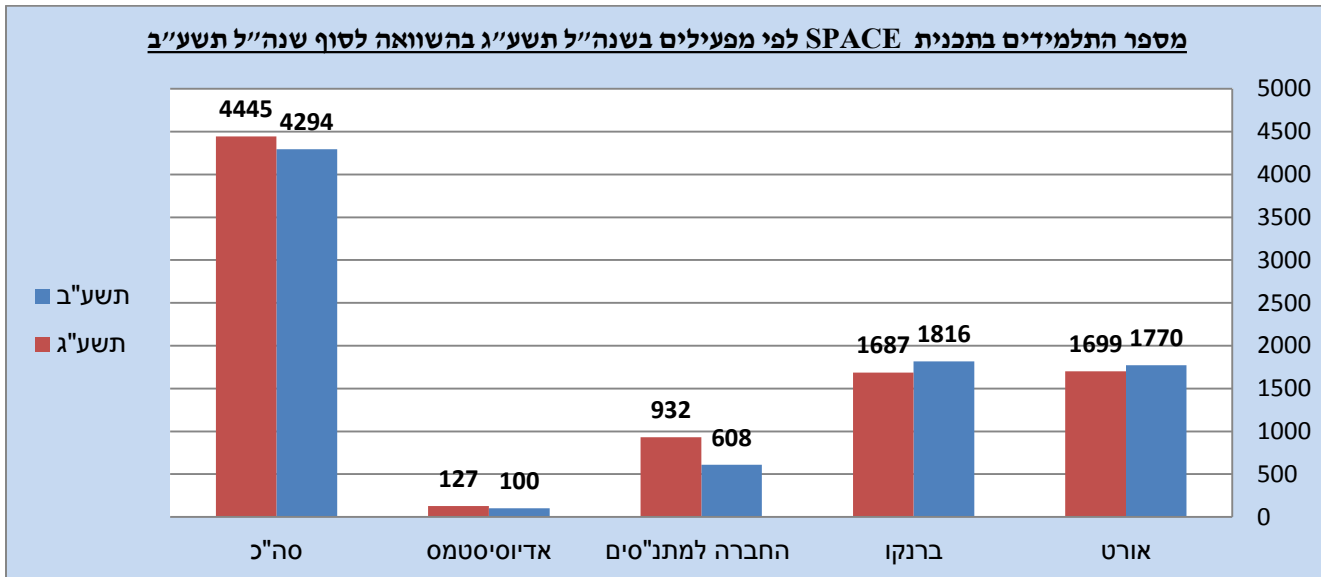
תלמידי חטיבה עליונה

- העלאת אחוז התלמידים הניגשים לבחינות הבגרות בכל המקצועות.
- העלאת אחוזי הזכאים לתעודת בגרות תוך שיפור ממוצע הציונים.
- הגדלת מספר התלמידים הניגשים לבחינות בגרות ברמות של 4 ו-5 יחידות לימוד במקצועות מתמטיקה ואנגלית.
- השלמת תעודת בגרות לתלמידים שנכשלו בשנה הקודמת.

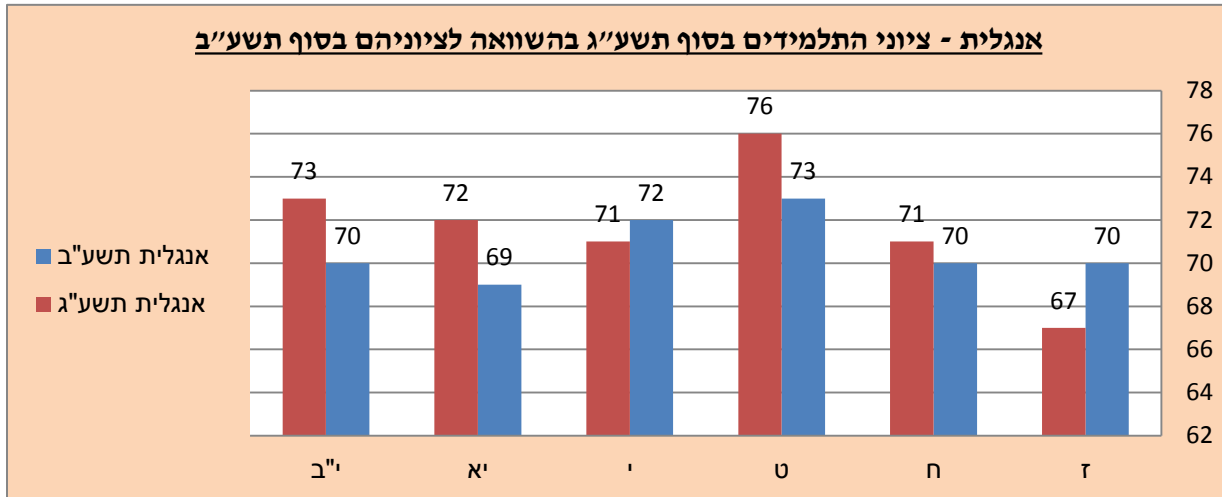
תרשים 2: השינוי במספר מוקדי הפעילות לאורך השנים.



תרשים 3: מספרי התלמידים המשתתפים בתכנית SPACE לפי מפעילים. תשע"ג מול תשע"ב.

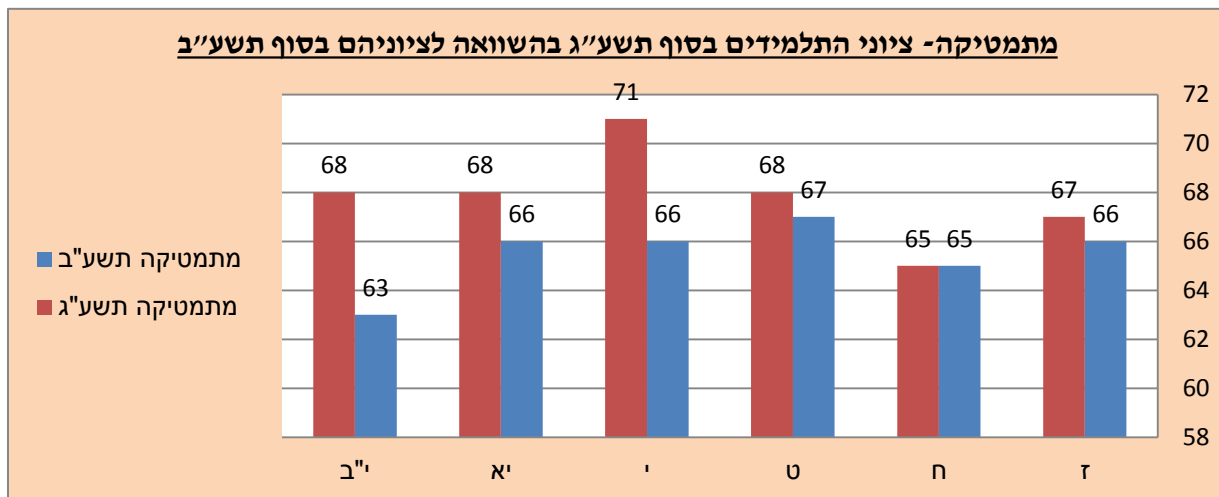


תרשים 4: ממוצע הציונים באנגלית לתשע"ב, לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



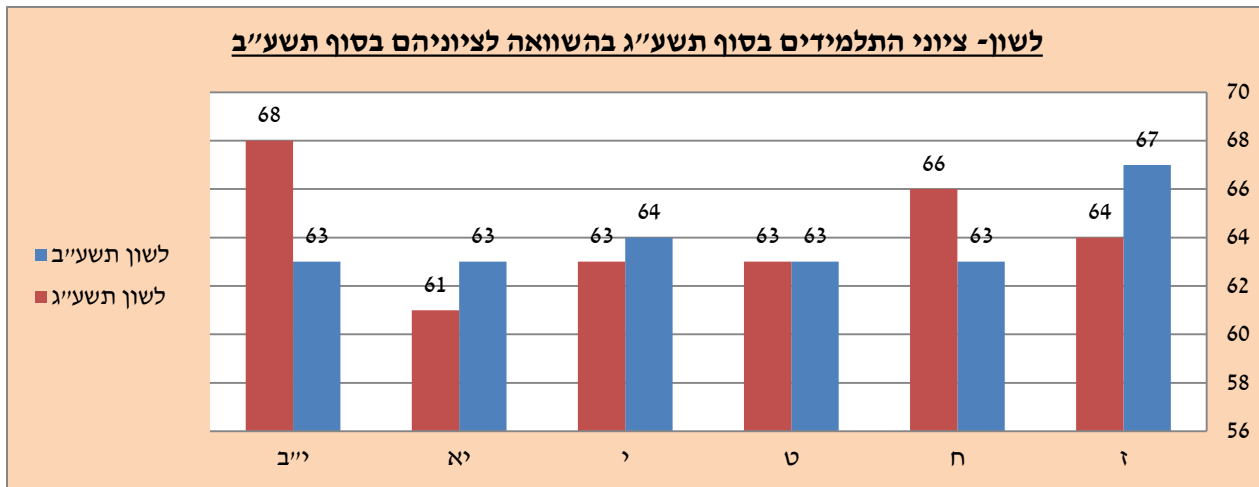
בתרשים 5 מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע המתמטיקה לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד. גם כאן נראית מגמה דומה לזו שנצפתה בלימודי האנגלית, בקרב כיתות ז'. שאר שכבות הגיל שמרו על ציוניהם, עם עליה קלה ביותר בכיתות י' - י"ב, יתכן וזה בעקבות עליה ברמת המורכבות של החומר או עליית הקבצות לקראת בחינות הבגרות.

תרשים 5: ממוצע הציונים במתמטיקה לתשע"ג, לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



בתרשים 6 מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע הלשון לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. מקצוע זה הינו מקצוע עתיר מלל בו נוטים התלמידים להתקשות ולכן תגבור המקצוע קיבל השנה דגש מיוחד. כפי שעולה מהתרשים, במקצוע זה בולטת עלייה בממוצע הציונים של תלמידי כיתות י"ב בהשוואה לממוצע ציוניהם בשנה הקודמת. מגמה זו עומדת בסתירה למגמה שנצפתה אשתקד וניכר כי הופקו לקחים והושקע מאמץ רב בתגבור תלמידי כיתות י"ב בשנה זו. תלמידי שאר שכבות הגיל שמרו על ציוניהם, עם זאת יש מגמה ירידה קלה בכיתות ז'.

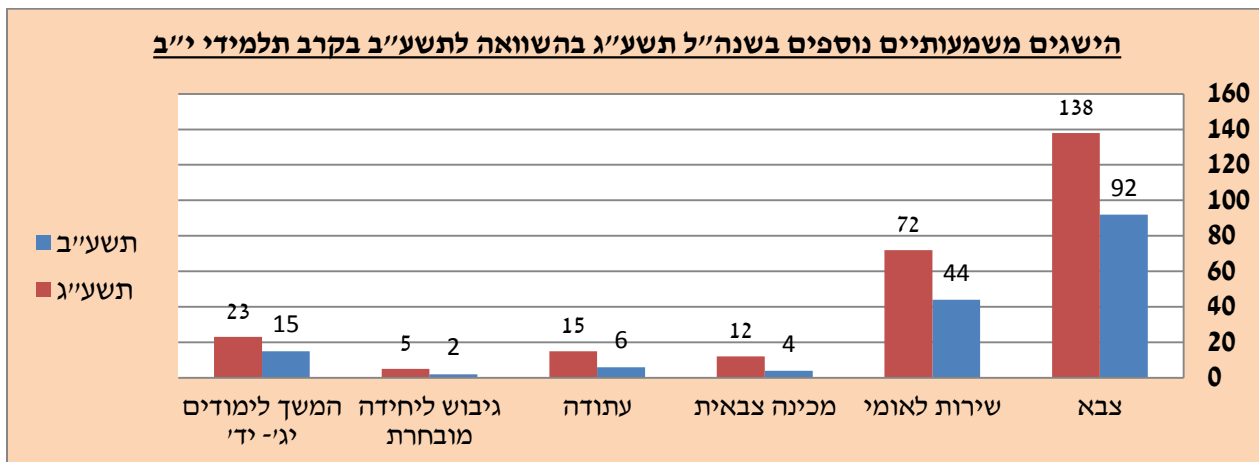
תרשים 6: ממוצע הציונים בלשון לתשע"ג לפי שכבת גיל בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



הישגים משמעותיים נוספים:

✓ **תכניות המשך**

תרשים 7: הישגים משמעותיים בשנה"ל תשע"ג בהשוואה לשנה"ל תשע"ב בקרב תלמידי י"ב.





סיפורים אישיים בולטים :

• סיפורו של א. תלמיד כיתה י"א באשדוד :

תלמידה א' הלומדת בכיתה יא' הייתה מעומדת להעברה לפנימייה עוד מתחילת השנה, התלמידה לא הראתה עניינין בלימודים ורוב הזמן הייתה יושבת בספסל ומסרבת להיכנס לכיתה הלימוד, מתחצפת למורים בעיות משמעת לא קלות, לאחר שיחות ארוכות שניהלתי איתה, ולאחר הסכם איתה, שוחחתי גם עם ההנהלה הוחלט לתת לה עוד הזדמנות.. כיום א' נכנסת לתגבורים ואף חלק מהמורים טוענים שחל שיפור בהתנהגות ובנוכחות שלה, אך ברור שזה תהליך שעדין נמשך עם לוז מסודר של שיחות אישיות איתי עם התערבות של ההורים והיועצת וכמובן עבודה עצמית שלה.

• סיפורה של תלמידה כיתה י"ב מהעיר לוד :

ז.מ הינה תלמידת כיתה יב באולפנת צביה. תלמידה זו הינה פעילה חברתית ואף מנחה את כל הטקסים המסורתיים בעיר. היא צפויה להיות זכאית לבגרות ומתנהגת למופת הן בביה"ס והן בתגבורים.
ל ז. בעיה במתמטיקה. בכיתה יב עליה לחזור על כל השאלונים מאחר והיא מתקשה במקצוע זה מאוד.
היא מקבלת מתוכנית ספייס תגבור במתמטיקה 802 , 803 ובעתיד תשפר גם את שאלון 801.
לדבריה התגבור חיוני לה ביותר, משום שלבדה אינה מבינה את החומר.
רכזת התוכנית מלווה אותה ומוודאת כי הישגיה עולים ואנו צופים לה הצלחה בבגרות ותעודת בגרות מלאה.

• סיפורה של ש'. תלמידה מרמלה.

התלמיד ש', לומד בכיתה ח' בנווה יונתן, בכיתה ז' קיבל תגבורים במקצועות מתמטיקה ואנגלית, הציון שלו באנגלית הקבצה ב' ברבעון הראשון היה: 37 במחצית א': 55 ובסוף שנה קיבל 80. הציון שלו במתמטיקה (אין הקבצות בכיתה ז') ברבעון א': 66 ובסוף שנה 90. ש' תלמיד משקיע ומשתדל מאוד מתקשה מעט בלימודים למרות זאת לקח את התוכנית ברצינות היגיע לכל השיעורים השתתף ולמד יפה והתוצאות לא איחרו מלהגיע. גם מבחינה התנהגותית מתייחס יפה למורים לחברים ולרכזת התוכנית.

2.ב. תכנית קדם עתידים (ENP)

מאפייני התלמידים והתכנית:

תלמידים בתכנית הינם תלמידים יוצאי העדה האתיופית המגיעים מרקע סוציו אקונומי נמוך, בעלי הישגים לימודיים ואישיים גבוהים (לרובם מעל לציון 70 במתמטיקה ואנגלית) וכן מוטיבציה ויכולת להשתתף בתכנית המשלבת מצוינות לימודית וחברתית יחד. מרבית התלמידים הינם תלמידי כיתות ז-ט ונכון להיום קיים רוב של בנות **כפי שמוצג בתרשים 7**. התכנית פועלת במגוון מוקדים - ישובים עירוניים וכפרי נוער, ומופעלת ע"י מכון ברנקו-וייס. התכנית פועלת ב- 4 ישובים - וכפר נוער אחד במימון הפרויקט הלאומי.

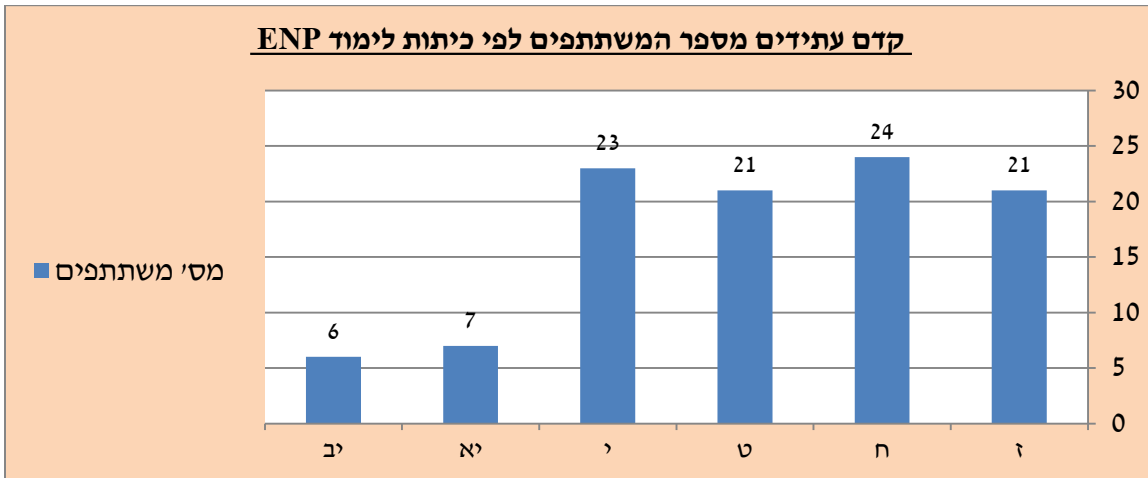
בטבלה 2 מפורטים הישובים ומספר התלמידים בהם.

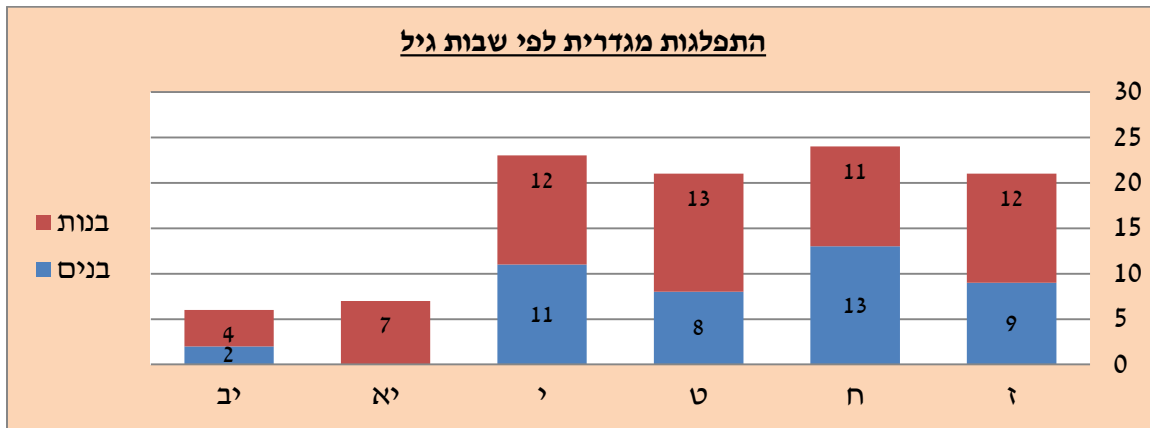
טבלה 2: מספר המשתתפים בתכנית "ENP קדם עתידים" לפי מוקדים (ישובים וכפר נוער).

מפעיל	שם היישוב	מספר תלמידים בתשע"ג	מספר תלמידים בתשע"ב
ברנקו וייס	אשדוד	30	37
	קרית גת	40	56
	רמלה	15	29
	כפר חסידים	15	20
סה"כ		103	142

מהשוואת נתונים אלו לנתוני שנה"ל תשע"ב ניתן ללמוד כי מספר התלמידים בתכנית קטן מ- 142 תלמידים ל- 103.

בתרשים 8 ו- 9 מוצגים נתונים לגבי התפלגות התלמידים בשכבות הגיל השונות וכן התפלגות המגדרית בתוכנית.





מטרות התכנית:

- בוגרי התוכנית יהיו בעלי תעודת בגרות איכותית המאפשרת קבלה לפקולטות יוקרתיות באוניברסיטאות.
- מסוגלות ויכולת הנהגה עצמית, מודעות לקהילה ולחברה.
- תמונת עתיד רחבה, שתאפשר לבוגרים לבחור בצורה חופשית ומושכלת את עתידם המקצועי והאקדמי.

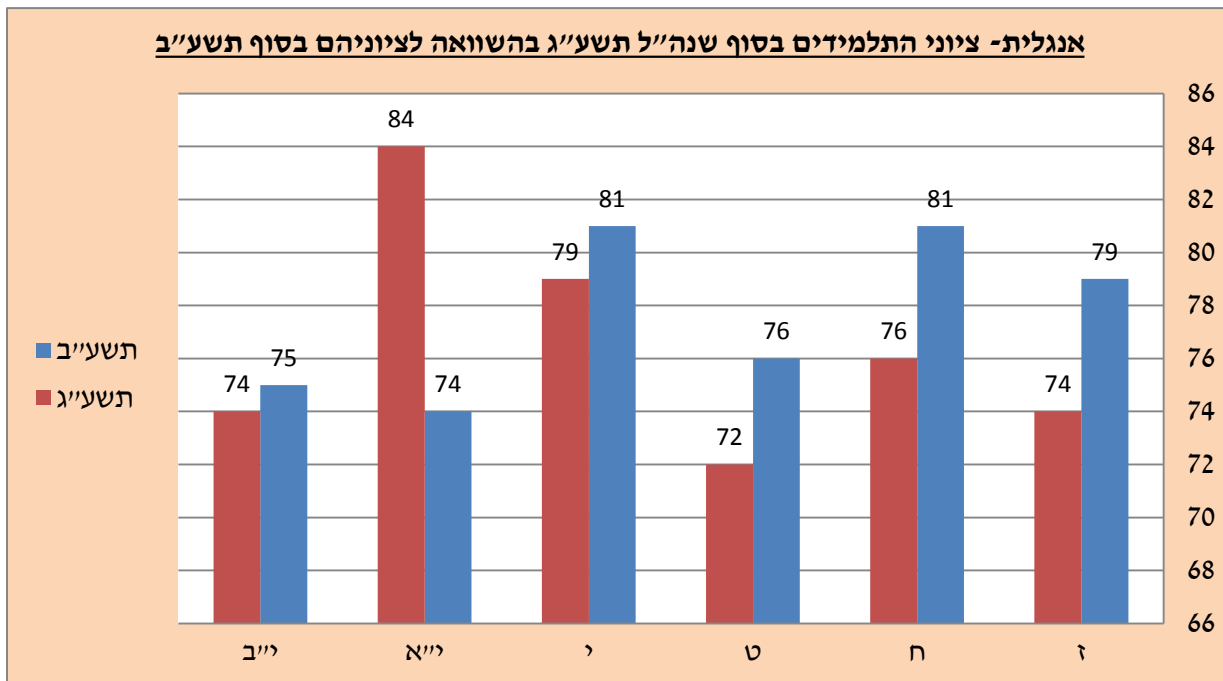
יעדי התוכנית:

- פיתוח תחושת שייכות וחיבור למסגרת "קדם עתידים".
- הבנת תפישת המצוינות.
- רצון לתרום ולהיות חלק מן החברה.
- שיפור ההישגים הלימודיים של התלמידים בתוכנית.
- יצירת עניין וסקרנות ללמידה יצירתית.
- הכוונת הבוגרים למסלולי המשך קרי: עבודה, מכינה קדם צבאית, שנת שירות ועתידים לתעשייה.

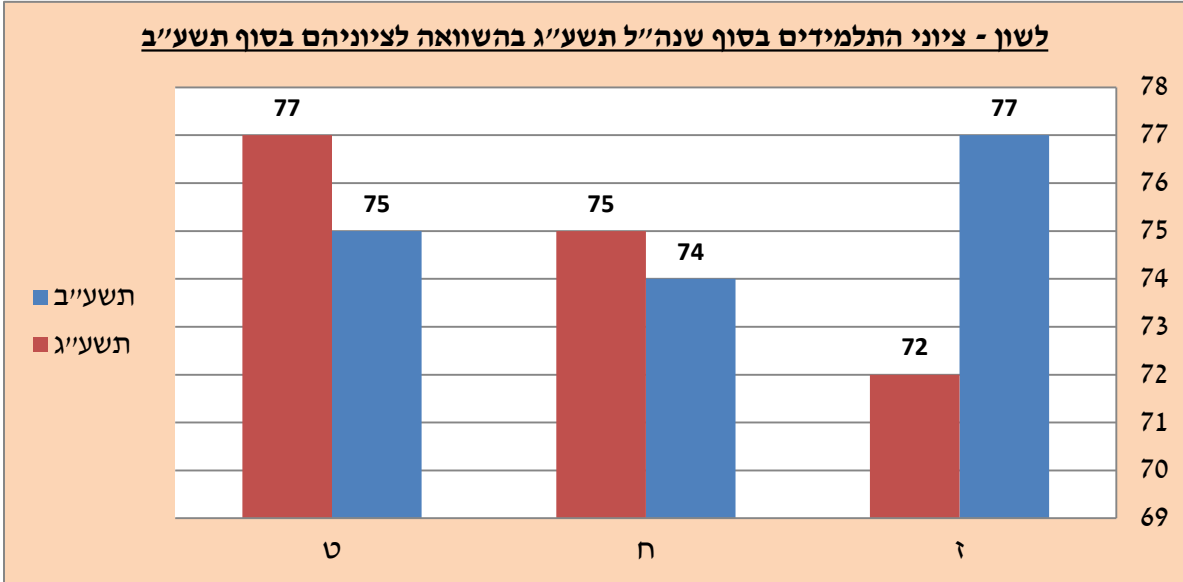
הישגים :

תרשימים 10-12 משווים את ממוצע הציונים של שנה"ל תשע"ג לציוני סוף השנה הקודמת במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, ניתן לראות כי במקצוע האנגלית ובמתמטיקה התלמידים שמרו על ממוצע הציונים מהשנה הקודמת ואף עלו במקצת, אך בלשון המגמה היא מעורבת על ממוצע הציונים מהשנה הקודמת. המגמה המעורבת יכולה לנבוע מהעלייה בדרישות הלימודיות וקושי שקיים במקצוע זה. ראוי לציין את תלמידי כיתות ט', י' ו-י"ב באנגלית – ניכר כי השקעתם נושאת פירות: הם השיגו את השיפור המשמעותי ביותר בציוניהם בהשוואה לשנה הקודמת. הערה: בחישוב לא נלקחה בחשבון החלוקה לפי רמות לימוד.

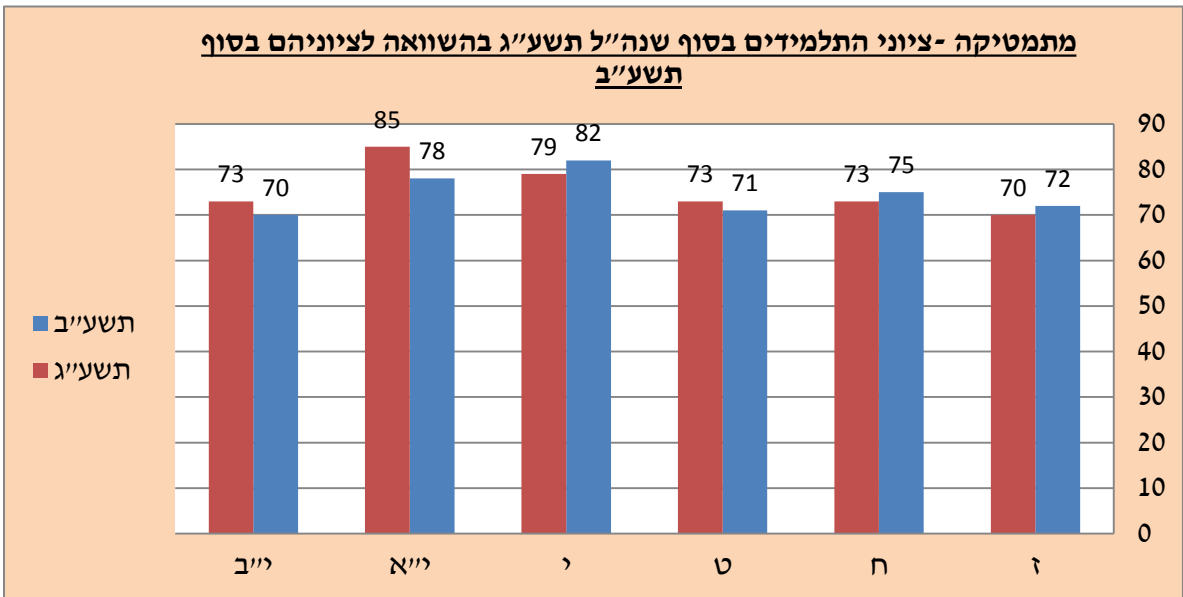
תרשים 10: ממוצע הציונים בסוף תשע"ג בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ב לפי שכבת גיל, במקצוע: אנגלית.



תרשים 11: ממוצע הציונים בסוף תשע"ג בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ב לפי שכבת גיל, במקצוע: לשון.



תרשים 12: ממוצע הציונים בסוף תשע"ג בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ב לפי שכבת גיל, במקצוע: מתמטיקה.





הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ለኢ.י. ሲ.ፊ.ሲ. ፕ.ሮ.ጅ.ፕ

פעילות :

- יום מגמות לשכבה ט' באוניברסיטת בן גוריון
- ✓ יום מדע לשכבות ז'-ח' באוניברסיטת ת"א
- ✓ סיור לימודי בתעשיית ההיי-טק ביקנעם
- ✓ חוג רפואה- החל מ-28/1/13 בימי ב' לשכבות ח'-ט' מטעם אוניברסיטת ת"א הכולל 7 מפגשים
- ✓ ביקור במכון ויצמן

סיפור אישי :

תלמיד קדם עתידים באשדוד :

ל יי- תלמיד בשכבה יב' יש כ-5 אחים כ-3 מהם לומדים יחד איתו בביה"ס גרוס אביו מוכר כנכה ומקבל קצבת מביטוח לאומי אמו היא המפרנסת היחידה בבית.
יניב תלמיד מבריק עם פוטנציאל שנכשל בבגרות בפיזיקה כי הוא לא התמיד. וביה"ס לא דאג לעדכן את הוריו. כתוצאה ממעקב שעשתה המנחה גילתה שהוא נכשל ומעומד לעבור למגמת ספרות. לאחר ישיבות ושיחות עם מוריו (המחנך, המורה לפיזיקה, ראש תחום פדגוגיה) הוחלט יחד עם המנחה להזמין אותו את הוריו ומוריו וביחד לקבל החלטה באיזה מגמה הוא ישובץ.
בסופו של דבר הוחלט שהתלמיד יישאר במגמת פיזיקה יקבל שיעורים פרטים מטעם ביה"ס ישלם את היחידה בה הוא נשל ובמקביל יצטרף למגמת מחשבים שאם חלילה הוא יכשל בפיזיקה עדיין יהיה לו מגמה שתזכה אותו בתעודת בגרות.

3. ב. סיוע לימודי בחינוך הטכנולוגי

מאפייני התלמידים בתכנית :

תלמידי התכנית הינם תלמידי בתי ספר טכנולוגיים בכיתות ט'-י"ב. מרבית התלמידים הגיעו לבתי הספר הטכנולוגיים לאחר שנשרו מבתי הספר העיוניים הרגילים. תלמידים אלו נמצאים בפער לימודי עמוק לעומת שאר בני גילם. הם חוו ועדיין חווים קשיים לימודיים משמעותיים ותחושת כישלון. עם זאת, מדובר באוכלוסיית תלמידים הטרונגית מאד הן מבחינת הקשיים והבעיות איתן הם מתמודדים והן מבחינת היעדים הלימודיים. חלק מהתלמידים ניגשים לבגרויות וחלקם לא. מאפיינים נוספים של אוכלוסייה זו הינם :

- אי ביקור סדיר בבית הספר (חלק מהתלמידים עובדים) התלמידים מאופיינים בחוסר מוטיבציה לימודית ובהתנהגות שאינה נותנת אמון לבעלי סמכות ובכלל. חלקם רואים בביה"ס מקום להיות בו, להרגיש שייך, ליצור מערכת יחסים חברתית ולא בהכרח מקום ללמוד גרידא.
- בעיות התנהגותיות – אלימות, סמים, אלכוהול עבירות רכוש וונדליזם (חלק מהתלמידים מוכרים למשטרה). התנהגות חסרת אחריות במגוון רחב של תחומי חיים – החל מלקיחת אחריות על מטלות בבית ובלימודים וכלה בחוסר באחריות אישית לקיום יחסי מין מוגנים.
- נתק רגשי בין ההורים לילדיהם והעדר סמכות הורית.
- מטען רגשי קשה ובעקבותיו קושי להתמודד עם כישלונות.
- האתגר המרכזי עימו התמודדתי בסיום שנה זו הינו בעיית ביקור סדיר וכתוצאה מכך הנערים לא ניגשים לבגרויות.
- בעיית הגעה ונוכחות של חלק מן התלמידים בביה"ס ובקבוצות הלמידה- בעיקר שכבה י"ב.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
ትኩረት ለኢትዮጵያውያን በישראל

- המשך עבודה מול גורמי בית הספר וגורמי הרווחה.
- הנחיית והכשרת המורים על ידי מנחות התוכנית באמצעות סדנאות תוכן, תצפיות ומתן משובים בשיעורים כמו כן עזרה בבניית תוכניות מתואמות לתלמידים. שמירה על קשר רצוף בין מנחות התכנית לבין מוריה.
- מנחות התוכנית משתתפות בפעילויות השוטפות של ביה"ס, ישיבות של צוותים מקצועיים, קשר ישיר עם מחנכים, ישיבות פדגוגיות, פגישות עם גורמים טיפוליים כגון: עו"ס, יועצות.

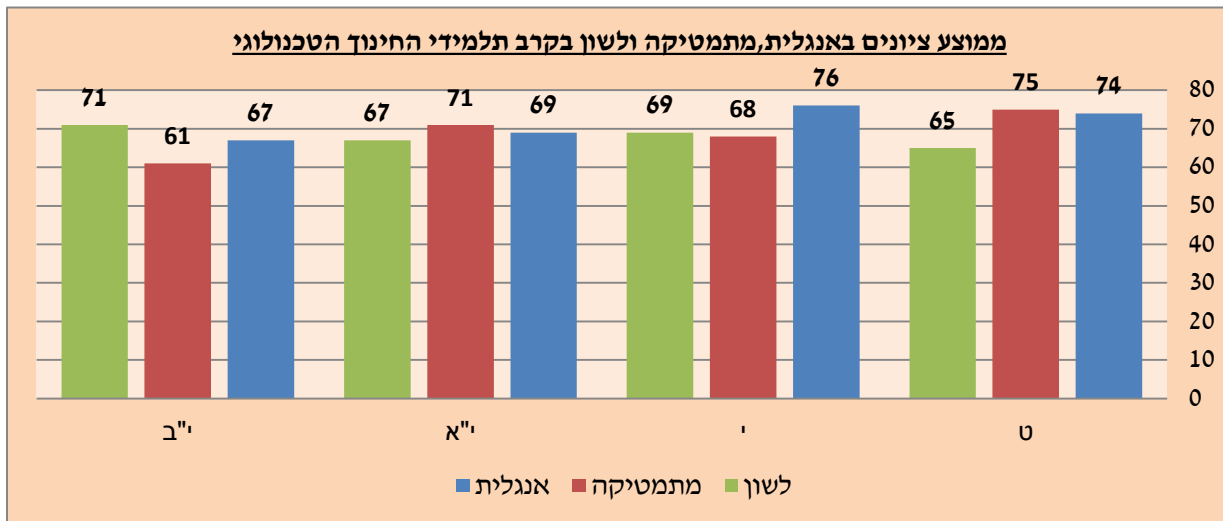
בתחום האישי והחברתי:

- שיחות אישיות -לכלל התלמידים, לחיזוק השייכות והמחויבות של התלמידים לתוכנית. בניית תוכנית אישית לתלמידים סיכוי/סיכון.
- מעקב על הנוכחות והגברת המוטיבציה ללמידה ועידוד נוכחות בשעורי הכיתה לא רק בקבוצות למידה.
- ליווי וחניכה אישית של תלמידים באמצעות קיום מפגשים אישיים עם המנחות. חלקם נפגשים עם המנחות באופן קבוע וחלקם לפי הצורך. במפגשים הושם דגש על העצמת התלמיד, פיתוח אחריות אישית, הכרת חוזקות ויכולות, התמודדות עם קשיים וכישלונות, טיפול בבעיית איחורים והיעדרויות.
- ליוו קבוצתי – הועברו סדנאות בנושא אחריות, ומשמעות של תכניות המשך.
- פעילות חברתית במסגרת התכנית, השתתפות בפעילות מחוץ למסגרת למשל, ימי התנדבות בבית החולים ובמרכז של ילדים עם פיגור שכלי בלוד, מבצע נתינה בעיר בית שמש.

הישגים:

בתרשים 15 מוצגים הישגי התלמידים בחינוך הטכנולוגי במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, לפי שכבת גיל. ניתן לראות כי הציון באנגלית שומר על מגמה אחידה ואף עליה קלה, הציונים במקצועות מתמטיקה ולשון, יש שמירה על מגמה אחידה ואף ירידה חדה במקצוע המתמטיקה בכיתות י"ב. הדבר יכול לנבוע מאופי המקצוע. במקצוע זה נדרשת רמה גבוהה יחסית של מחויבות, התמדה ואחריות אישית של הלומד. בהיבטים אלה בדיוק מתבטא הקושי של תלמידי החינוך הטכנולוגי.

תרשים 15: ציונים ממוצעים במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון בחינוך הטכנולוגי, לפי שכבת גיל.



הישגים משמעותיים נוספים:

תכניות המשך

- ✓ דווח על 14 מתלמידי התכנית שהתגייסו השנה לצה"ל
- ✓ דווח על מספר בנות התכנית שפנו למסלול שרות לאומי.
- ✓ 9 ממשיכים לכיתות י"ג-י"ד.



סיפורים אישיים:

טכנולוגי חדרה:

תלמידה משכבת י"ב שלא מגיעה לשיעורים באופן מסודר, יש שיעורים שהיא לא נכנסת כלל לכיתות. גיליתי שאחד המקצועות האהובים עליה הוא אנגלית, ביחד עם מורה התכנית החלטנו לתת לה חוויות הצלחה קטנות ומפה ליישם את המטרה שציינתי לעיל ואני מצדי מעבירה הלאה ולדאוג שיגיע לאזני התלמידה דרך גורמים נוספים בסופו של עניין, היא מגיעה לשיעור, מתקדמת ומתפקדת, קוראת, מבינה את החומר, במהלך השיעור לא מתעסקת בדברים אחרים (שזה ממש לא מובן מאליו), נוכחת פיזית- נטו אנגלית. בנוסף לכל חשוב לי לעודד את הקשר שנוצר בינה לבין המורה על מנת שתסיים את השנה בהצלחה בבגרות באנגלית.

טכנולוגי אשקלון:

התלמידה א. מ- הצטרפה השנה לבית הספר לכיתה י' והינה תלמידה חדשה בתוכנית השנה. התלמידה הייתה מועמדת לעלות לכיתה י"א במידה ותשפר את הישגיה מבית הספר ממנו הגיעה. לאחר תגבורים אינטנסיביים שקיבלה התלמידה מהתוכנית ובעזרת כוח רצון, נחישות והתמדה של התלמידה היא הצליחה לעלות לפני כחודש וחצי לכיתה י"א וללמוד במגמת הנהלת חשבונות. התוכנית אכן תרמה לשיפור הישגיה במבחני החוץ.

הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות בשנה"ל:

מוקדי הקושי העיקריים שעלו השנה נוגעים בהתמודדות צוות התכנית עם המאפיינים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים. הקשיים מתבטאים בעיקר בשני תחומים:

- א. קושי בהטמעת ערך האחראיות האישית. הקושי מתבטא בעיקר באחוז נוכחות נמוך בבתי הספר ובהגעה לשיעורים ואפילו לבחינות בגרות ללא מוכנות מינימאלית (לעיתים אפילו ללא כתיבה, מחשבוניים, מילונים וכו').
- ב. שינויים או ביטולים לא צפויים ללא התראה או הודעה מוקדמת של המערכת הבית ספרית.
- ג. קושי ברתימת ההורים ובתקשורת השוטפת עימם. ההורים אינם רגילים להיות מעורבים בחיי ילדיהם. מצד שני, הילדים אינם מעוניינים במעורבות ההורים הן בשל פערים קשים לגישור והן בשל חוסר רצון להעמיס על ההורים טרדות נוספות. בנוסף קיים מחסום תרבותי ומחסום שפתי חמור כיוון שחלק לא קטן מההורים אינם דוברי עברית.

ב.4. העצמת קהילה

נציגות ארגוני יוצאי אתיופיה הינה שותפה מרכזית בפרויקט הלאומי. הנציגות מורכבת מארגונים ועמותות ארציות יוצאי אתיופיה ונציגים אזוריים. הנציגות משקפת את פני הקהילה באמצעות נציגים ארציים נבחרים ונציגים יישובים-מקומיים.

פעילים יישוביים אשר הם נציגי הקהילה המקומית מקבלים מינוי לוועדות ההיגוי היישוביות כאשר 50% מתוך נציגי ועדת ההיגוי הם בני הקהילה וסגן יו"ר הוועדה גם הוא בן הקהילה שנבחר בבחירות מקומיות. חיזוק והעצמה של אותם פעילים יביא בכך להצלחת הפרויקט ולשילובם המוצלח של הפעילים בתוך הקהילה בתפקידי הנהגה ומחוצה לה.

מטרות עיקריות:

- א. ביסוס מודעות והבנה בקרב הפעילים והגורמים הקהילתיים לגבי תפקידם, מקומם ותרומתם של בני הקהילה האתיופית בפרויקט הלאומי ובוועדות ההיגוי היישוביות.
- ב. רכישת כלים ומיומנות להשתתפות פעילה ויוזמת במסגרת וועדות ההיגוי היישוביות של הפרויקט הלאומי.
- ג. העלאת צרכי הקהילה על סדר היום של רשות העיר.

ועדות מקצועיות

במסגרת שיתוף פעולה הדוק בין משרדי הממשלה ובין הנהלת צוות הפרויקט הלאומי, מתקיימות ועדות מקצועיות בשתי רמות ארצית ויישובית. במהלך השנה פעלו ועדות ארציות בתחום הנחיית הורים ונוער במצבי סיכון. הרכב הוועדות הללו מבוסס על הגופים המקצועיים העוסקים בתחום כולל משרד הקליטה, משרד החינוך (מפקחי קלי"ע, מפקחים מחוזיים), מנהלי אגף החינוך ברשות, קידום נוער, משרד הרווחה, נציגי הקהילה, ג'וינט, הסוכנות היהודית והגופים המפעילים. הוועדות הארציות התכנסו מספר פעמים השנה ועסקו בעיקר בקביעת תכני הפעילות, אוכלוסיית היעד ויישום ההחלטות בשטח.

מטרות הוועדות הן:

- בניית תכנית עבודה ואיתור צרכים של הקהילה בצורה מקצועית.
- תיאום בין הגורמים המעורבים השונים למיקום תועלת התוכניות המופעלות לטובת קהילת יוצאי אתיופיה, זאת על מנת למנוע כפל תכניות ובזבוז משאבים.
- הוועדות מהוות כלי מעקב ובקרה על אופן הפעלת התוכניות כולל התנהלותן ותהליך יישומן ברמת השטח.
- הפקת לקחים וסיעור מוחות כדי לפתח את התוכניות ולהעלות את אפקטיביות התוכניות.

ב.4.ב. תכנית מגשרים חינוכיים

מטרת תכנית עבודה של הפעלת מגשרים חינוכיים חברתיים:

- א. יצירת מעורבות הורים של תלמידים יוצאי אתיופיה בתהליך הלמידה בבית הספר.
- ב. העלאת השיגי תלמידים יוצאי אתיופיה.
- ג. מניעת נשירה של התלמידים ממסגרת רגילה.
- ד. מעורבות פעילה בין התלמידים להנהלת ביה"ס והמורים על ידי עבודה קבוצתית, במטרה להעלות המוטיבציה של התלמידים, ליוזמה וללקיחת חלק מהתפקידים שהתלמידים הממלאים בביה"ס כגון מועצת התלמידים, הצגות בטקסי ביה"ס וכדומה.

עבודת המגשרים חינוכיים חברתיים מתחלקת לשלוש סוגי אוכלוסיות יעד עיקריות:

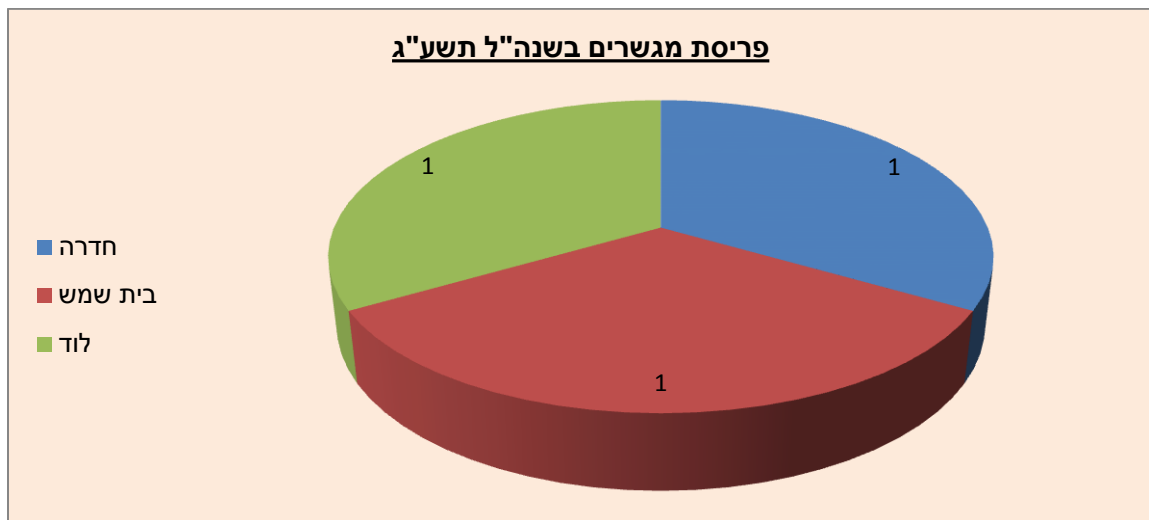
1. **עבודה עם התלמידים** - המגשרים עוסקים בעבודה יומיומית עם התלמידים בתחומים לימודיים, חברתיים והתנהגותיים משפחתיים, המגשרים משמשים כדמות מחבבת ומודל חיקוי חיובי כיוון שהם הצליחו בבתי הספר בישראל ומשמשים ככתובת לפניות התלמידים, התלמידים חשים שיש להם אוזן קשבת והבנה אצל המגשרים ופונים אליהם בבטחה למתן סיוע בלימודים כאשר המקצועות העיקריים הינם מתמטיקה, אנגלית, תנ"ך, ולשון והבעה.
2. **השיגים לימודיים** - המגשרים מקיימים עם התלמידים שיחות מוטיבציה ועידוד רבות, בעבודה קבוצתית ופרטנית מחזקים את הביטחון העצמי של התלמידים ואת חשיבות הלימודים. בעקבות עבודתם המתמדת וביצירת האמון, שהמגשרים מעודדים אותם שישתתפו בתגבור הלימודי המופעל בבתי הספר על ידי הזכיינים של פרויקט לאומי וגופים אחרים.
3. **התנהגות בבתי הספר** - המגשרים נתקלים בבעיות קשות מאוד עם תלמידים יוצאי אתיופיה כגון: שוטטות בין כותלי בית הספר, איחורים, היעדרויות, אלימות, הרס עצמי, אפטיה במימוש עצמי בבתי הספר וכדומה.
- המגשרים מבצעים סיורים בשעות הלימודים ומקיימים שיחות רבות עם התלמידים. מאז שילובם של המגשרים בבתי הספר הבעיות פחתו.
- המגשרים הצליחו לערב את ההורים, בתי הספר, קב"סים וגורמים נוספים בהתמודדות עם קשיים אלו.
4. **חברתי** - תלמידים יוצאי אתיופיה מרגישים מופלים לרעה בבתי הספר ובכל אירוע שקורה להם תמיד נשאלת השאלה "למה רק אנחנו?", גם על התגבור הלימודי שניתן להם על ידי ברקו ויס, אורט, חברת המתנ"סים וארגונים נוספים.
5. **בביקורי בית שביצעו המגשרים** - גילו שהתלמידים באים עם מטענים כבדים כמו: בעיות כלכליות, ילדים המטפלים בהוריהם, צפיפות בחדרי הבית, חוסר תקשורת בין הילד להורים, וכתוצאה מכך שעות השינה שלהם אינן סדירות. חלק מהמגשרים מבצעים שיחות קבוצתיות, על מנת להצמיח מנהיגות בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה, בתקווה שבעתיד התלמידים ישתתפו בהנהגת ביה"ס, לדוגמה במועצת התלמידים בחדרה, בנתניה פתח תקווה מתקיימות קבוצות דיון אחת לשבוע.

6. **עבודה עם צוות בתי הספר-המגשרים** מבצעים שיחות רבות עם המחנכות, יועצות ורכזי השכבות בנושאים: תרבות יוצאי אתיופיה, הקשיים שאיתם מתמודדים תלמידים יוצאי אתיופיה בחיי היום יום, מעבר גיל ההתבגרות על פי תפיסת הורי יוצאי אתיופיה שהיא מובנת מאליו, סדר עדיפויות של המשפחה האתיופית השונה משאר החברה הישראלית. אצל המשפחה האתיופית הנושא החברתי משפחתי עומד בראש הפירמידה מכיוון שהמשפחות באו מתוך תפיסה ש"המבוגר במרכז" ולא הילד / התלמיד למרות שיש היפוך תפקידים בישראל. בבתי הספר נעשו פעילויות המתארות את התרבות, המנהגים ומועדי יוצאי אתיופיה, כגון: חג הסגד, תערוכה של כלים שהיו שימושיים באתיופיה, סיפורי עליה דרך סודאן, מבצע משה דרך אדיס אבבה. המגשרים הביאו מרצה אורח בהתנדבות שיספר לצוות בית הספר על המבנה המשפחתי ועל שינוי התרבות, מעבר לכך המגשרים קיימו שיחות עם מורים, הורים ותלמידים על מנת שתהיה תקשורת תקינה בין היושבים בשיחה סביב השולחן. כל הפעילויות הללו יצרו תנאים טובים ללמידה הן בצד המורים והן בצד התלמידים, במיוחד כאשר הפעילויות נעשות בשיתוף עם המורים, המגשרים וגופים מפעילים אחרים בתוך בתי הספר. צוות בתי הספר גילו גם התעניינות במעורבות ההורים בבתי הספר והתגייסו בהקמת קבוצת הורים.

7. **עבודה עם ההורים** – המגשרים הם הכתובת והפה להורים רבים. המגשרים יוצרים קשר עם ההורים בצורה פרטנית – הזמנה לבתי הספר באמצעות הטלפון, קיום שיחות עם צוות בתי הספר בעיקר עם המחנכים, יועצים, רכזי שכבות ולעיתים רחוקות עם המנהלים בשיתוף עם המגשרים.

ההורים מתעדכנים על מצב הלימודי, חברתי והתנהגותי של ילדיהם והקשר מתחזק.

תרשים 16: פריסת המגשרים בשנה"ל תשע"ג לפי ישוב.



יעדי התכנית:

6. הגדלת מספר בני הנוער הפעילים במרכזי הנוער, תוך מתן דגש על השתתפות בשתי פעילויות ויותר.
7. חשיפת בני הנוער לערכי טבע, נוף מורשת השכלה גבוהה וגיוס לצה"ל.
8. דגש על פעילויות המפתחות ידע ומיומנויות אישיות וחברתיות תוך כדי הכוונה לפעילות אשר תורמת לקהילה.
9. הכוונה מנטאלית ופיזית לקראת הגיוס לצה"ל.
10. רתימת ההורים והקהילה לעשייה במרכז.
11. הגדלת שיתוף הפעולה עם הרשויות העירוניות.

עיקרי הפעילות:

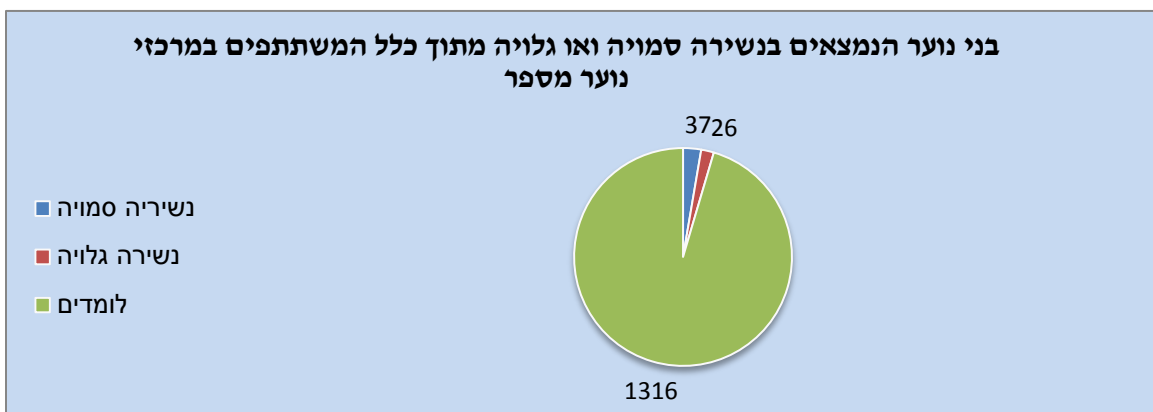
מרכזי הנוער מציעים מגוון רחב ביותר של פעילויות: חוגים, פעילות חברתית, סדנאות בנושאים שונים וספורט. **פירוט הפעילויות מופיע בנספח א'.**

מאפייני בני הנוער:

אוכלוסיית בני הנוער הפעילים במסגרת מרכזי הנוער הינה הטרונגנית, כאשר רוב בני הנוער מוגדרים כנורמטיביים. ההטרונגניות באה לידי ביטוי ברמת התפקוד במסגרות הלימודיות, רמת המעורבות בחיים הקהילתיים, ילידי הארץ מול עולים חדשים, נוער לומד, נוער עובד, נוער במצב נשירה או נשירה סמויה. חלק ניכר מבני הנוער מעשן סיגריות, וחלק לא מבוטל מהם אף צורך אלכוהול לעיתים מזדמנות או בדרך קבע. למיעוטם – 42 בני נוער המשתתפים בפעילות, תיקים במשטרה. **הרוב המוחלט של בני הנוער הפעילים במסגרת המרכזים מביע מוטיבציה גבוהה מאד לשרת בצה"ל או בשירות לאומי.**

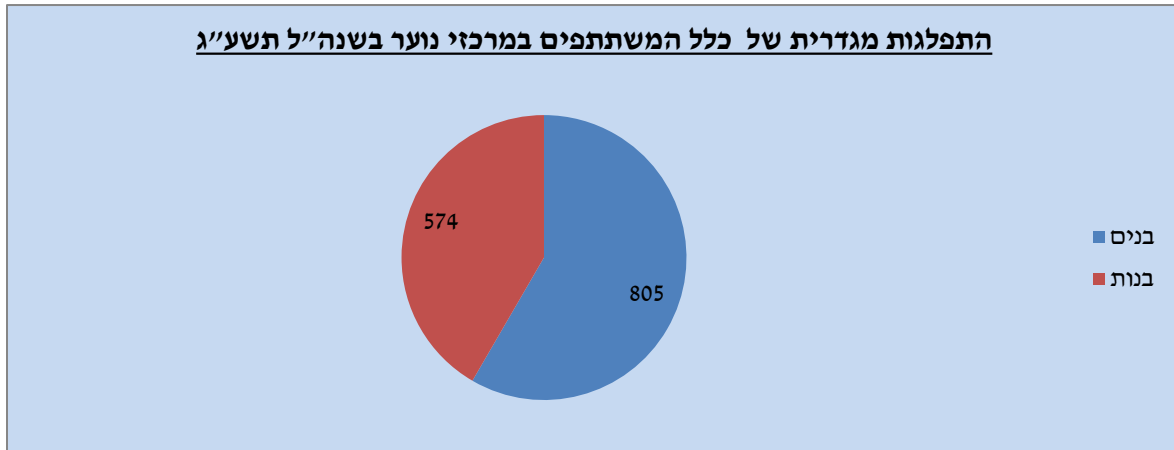
תרשים 17 מראה את החלק היחסי של בני הנוער הלומדים ובני הנוער הנמצאים במצב של נשירה סמויה או נשירה מבית הספר. יצוין כי במרכזי הנוער נמצאים בקשר עם קבס"ים וגורמים חינוכיים שונים על מנת למצוא מסגרות לילדים אלה ולצמצם עד כמה שניתן את התופעה.

תרשים 17: בני נוער לומדים, במצב נשירה או נשירה סמויה.



מבחינה מגדרית, קיים עדיין רוב של בנים, כפי שניתן לראות **מתרשימים 18-19**. הנתונים משנה"ל הנוכחית דומים בכך לנתוני משנה"ל הקודמת, **טבלה 6** מראה את החלוקה לפי מאפיינים של שימוש בסמים, תיקים במשטרה, ואלכוהול, בשנה"ל תשע"ג במרכזי הנוער.

תרשים 18 : התפלגות מגדרית של המשתתפים בשנה"ל תשע"ג בהשוואה לשנה"ל תשע"ב במרכזי הנוער.



על ממדי צריכת האלכוהול והסמים ניתן ללמוד **מטבלאות 6**. קשה לאסוף נתונים מדויקים על מדי צריכת האלכוהול והסמים. מהתרשמות כללית ניתן להניח כי שתיית אלכוהול הינה תופעה רווחת מאוד, וכי רוב בני הנוער התנסו בשתייה לפחות פעם אחת. חלק מהמרכזים דיווחו כי בני נוער רבים צורכים אלכוהול אך לא יכלו לתת נתון מספרי. רוב בני הנוער שותים רק בסופי שבוע ובעת בילוי אך חלקם שותים יום-יום. תופעת השימוש בסמים הינה מצומצמת יותר, אך הקושי באיתור המשתמשים הינו רב (במיוחד הקושי לאתר את בני הנוער שהתנסו אך אינם משתמשים באופן קבוע) בהשוואה לשנה"ל הקודם, דווח כעת על 388 בני נוער הנוהגים לצרוך אלכוהול (בשנה"ל תשע"ב הקודם דווח על כ- 414 בני נוער) וכן על ירידה של בני הנוער המשתמשים בסמים (בשנה"ל תשע"ב דווח על 43 בני נוער בשנת תשע"ג דווחו 27 בני נוער). עם זאת, הירידה נובעת, כנראה, מהעמקת ההיכרות של צוותי המרכזים עם בני הנוער וכן משיפור ברמת הדיווח. בשני התחומים, אם כי נראה שקשה לאסוף נתונים מדויקים.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ת.ד. 7171 ירושלים 91071

טבלה 6: פילוח נתונים ע"פ הקטגוריות של תיקים במטרה, אלכוהול, ושימוש בסמים לפי יישוב.

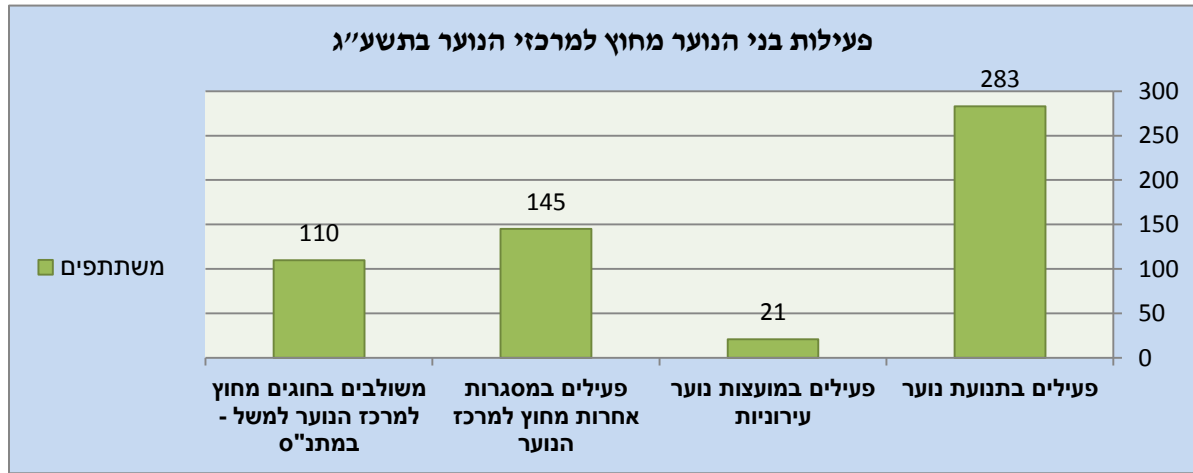
שימוש בסמים	שימוש באלכוהול	תיקים במטרה	ישוב
-	5	3	אשקלון
3	35	5	בית שמש
10	120	11	עפולה
-	13	3	קריית ים
11	60	11	גדרה
-	10	-	רמלה
2	30	3	קריית גת
-	8	1	לוד
1	25	1	באר שבע
-	3	2	קרית ביאליק
-	6	-	ערד
-	25	-	טירת הכרמל
-	8	-	שדרות
-	5	-	מגדל העמק
-	25	-	קרית מוצקין
-	10	2	פתח תקווה
27	388	42	סה"כ

הישגים:

מרכזי הנוער שמו להם למטרה להגביר את המעורבות של בני הנוער בפעילות חברתית, קהילתית וחוגים המתקיימים מחוץ למרכז הנוער. זאת, הן במטרה לחזק את המעורבות ואת תחושת השייכות של בני נוער אלה לקהילה הרחבה, והן על מנת להעשיר את בני הנוער בתכנים אליהם הם נחשפים במסגרת פעילויות אלה. **על פי טבלה 7 ניתן לראות שהשנה לפחות 559 בני ובנות נוער, לקחו חלק בפעילות מחוץ למרכז הנוער.** מדובר בירידה בהשוואה לשנה"ל הקודמת בה דווח על לפחות 717 בני נוער המשתתפים בפעילויות מחוץ למרכזים, אם הירידה נובעת גם מהירידה במספר המשתתפים במרכזים בשנה"ל זו.

מתרשים 19 ניתן ללמוד על אופי הפעילות. ניכר כי רוב התלמידים שפעילים מחוץ למרכז הנוער, פעילים בתנועות נוער. בערים בהן מספר גדול של בני נוער פעילים בתנועות הדבר הושג תודות לשילוב תנועות הנוער בפעילות המרכז. התלמידים הרבים המשתתפים בחוגים השונים.

לסיכום, ניכר כי חלה עליה משמעותית במודעות בני הנוער לאפשרויות המוצעות ע"י המערך העירוני לניצול שעות הפנאי.



טבלה 6: מספר בני נוער המשתתפים בפעילות חוץ בשנה"ל תשע"ג.

פעילות בני נוער מחוץ למרכזי נוער שנת פעילות 2012	
פעילות	מספר בני נוער המשתתפים
פעילים בחוגים מחוץ למרכז הנוער	110
פעילים בתנועות נוער	283
פעילים במועצת נוער/ מועצת תלמידים	21
פעילים במסגרת אחרת מחוץ למרכז הנוער	145
סה"כ	559

נספחים

א. רשימת פעילויות במרכזי הנוער:

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדבועון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעות הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
		9	שנתי	7	15	נוער משולב	ג, 18-19: 30	היפופ	אשקלון	דרור
		10	שנתי	5	17	בנים	ג, 19: 30-20: 30	קפוארה	אשקלון	דרור
				12	20	נוער משולב	18/04/2013	גרפולוגיה	אשקלון	דרור
		ממשיך	50			בני נוער והורים		גינה קהילתית	אשקלון	דרור
		ממשיך	32		30	16-17		חוג כדורסל	אשקלון	דרור
		ממשיך	52			בני נוער והורים		גינה קהילתית	אשקלון	דרור
			52			הורים		קורס עברית-אמהרית	אשקלון	דרור
			18		30	הורים		סדנת "זוגיות בעלייה"	אשקלון	דרור
		ממשיך	32		15	14-17		חוג היפ הופ	אשקלון	דרור
	ממשיכה		לאורך כל השנה	15		14-18	פעם בשבוע	חוג תיאטרון	בית שאן	דרור
	ממשיכה		לאורך כל השנה	16		13-18	פעמיים בשבוע	חוג כדורגל	בית שאן	דרור
	יתחיל בקרוב		10 מפגשים	17		13-18	פעם בשבוע	ברייקדאנס	בית שאן	דרור
	יתחיל בקרוב			10		13-18	פעם בשבוע	יוצרים סביבה	בית שאן	דרור
	ממשיכה		לאורך כל השנה	30			פעם בשבוע	גינה קהילתית	בית שאן	דרור
	ממשיכה		לאורך כל השנה	17		13-18	פעם בשבוע	חוג אנגלית	בית שאן	דרור
	ממשיכה		לאורך כל השנה	15		13-18	פעם בשבוע	חוג אמהרית	בית שאן	דרור
	יתחיל בקרוב		10 מפגשים	15		13-18	פעם בשבוע	חוג איפור וציפורניים	בית שאן	דרור
מתוכנן להתחיל בקרוב						חניכים במרכז		כישורי חיים	בית שאן	דרור
	פעילות חד פעמית				20			סמינר רביד	בית שאן	דרור
	פעילות חד פעמית				20			סמינר מובילים	בית שאן	דרור

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדבועון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
פגישה עם ראי לגבי הטיסה לפולין	פעילות חד פעמית							פעילות ליום השואה והגבורה	בית שאן	דרור
	פעילות חד פעמית							פעילות ליום הזיכרון	בית שאן	דרור
מפגש ושיחה עם אורי מייזלמן	פעילות חד פעמית							מפגש הורים בנושא פולין	בית שאן	דרור
פעילות על נספים מסודן (הורה מתנדב במועדון)	פעילות חד פעמית							פעילות לזכר הנספים בסודן	בית שאן	דרור
"מסטר שף"	פעילות חד פעמית							פעילות שבועות	בית שאן	דרור
		4	40	25		ז-יב	שנתי	קט רגל	בית שמש	דרור
				20		קבוצת מנהיגות	שנתי	גינה קהילתית	בית שמש	דרור
		8		15		ט	שנתי	מד"צים	בית שמש	דרור
				12		ז-ח	שנתי	אנגלית	בית שמש	דרור
				15		ז-יב	נוב-יוני	ריקוד אסקסטה	בית שמש	דרור
				15		י-יב		דיגיטי	בית שמש	דרור
				15		י-יב		שחיה	בית שמש	דרור
		2		6		ז-יב		גיטרה	בית שמש	דרור
								איניה ליניה :	בית שמש	דרור
				15	10	ד-ו		אסקסטה	בית שמש	דרור
				12		ד-ו		אמהרית	בית שמש	דרור
				16	15	ד-ו		שחיה	בית שמש	דרור
					6			אנגלית	בית שמש	דרור
	תתחיל בהמשך		5	12		ט-יב		אל הלב	מגדל העמק	דרור
			12	15				כדורגל	מגדל העמק	דרור
				10		ז-יב		אומנות	מגדל העמק	דרור
	התחיל		9	12		ז-יב		גרפולוגיה	מגדל העמק	דרור
	התחילה		לאורך	13		ז-יב		יצירה	מגדל	דרור

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדבוען	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
מופיעים בחגים בפעילות של הישוב.	נמשכת	20	30	9	15	כל הגילאים	שלישי 17:00-20:00	גיטרה	קרית ים	היווט
בפעילות זו הבנים מקבלים מקום לעצמם, בערב זה המדריך מדבר איתם על יחסים, מנהיגות, קבוצה ועוד.	הסתיימה	20	כל השנה	9	13	נערים ז-ט	שלישי 18:00-19:30	ערב בנים	קרית ים	היווט
	הסתיימה	20	כל השנה	11	14	נערים י-יב	ראשון 17:00-18:30	כדורסל	קרית ים	היווט
טורנר קט רגל באזור.	נמשכת	40	כל השנה	23	23	כלל הנוער	שני 18:00-19:30	כדורגל	קרית ים	היווט
יציאה למחנה קיץ במהלך קיץ.	נמשכת	17	כל השנה	4	4	נערות ונערים ז-ט	שני 18:00-19:30	מדציים	קרית ים	היווט
הנערים והנערות יעברו פעילויות שונות להדרכה של נוער כאשר הם יקבלו תעודת מדריך והם יוכלו בעתיד להדריך את החניכים שבמרכז ובכלל את כלל הנוער המגיע לנוער העובד והלומד.	נמשכת	20	כל השנה	12	15	נערים ונערות - ט-י	רביעי 19:00-20:00	נוער עובד ולומד	קרית ים	היווט
השתתפות בתהלוכות	נמשכת	25	30	1	1	כלל הנוער	חמישי 16:30-17:30	תופים	קרית ים	היווט
נערים לומדים לשחות ולשפר את סגנון השחייה שלהם	נמשכת	5	12	11	11	כלל הנוער	ראשון 17:00-18:30	שחייה	קרית ים	היווט
החיילות מעבירות פעילות לשת"י שכבות בנפרד לשכבה הצעירה ולשכבת הבנות בפעילות הן מעבירות להן פעילויות בנושאים משתנים בכל פעם	נמשכת	4	כל השנה	10	10	כלל הנוער	כל השבוע	גרעין איתן	קרית ים	היווט

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במועל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
הנערים לומדים בשיטה זו כיצד להגן על עצמם	נמשכת	5	12	9	13	כלל הנוער	ראשון 16:00-17:00	קרב מגע	קרית ים	היווט
הנערים משתתפים בקורס טכנאות מחשבים של חברת סיסקו בקורס הם לומדים להכיר את מבנה המחשב וכיצד לתקן את המחשב. בסיום הקורס הנערים תעודה טכנאות מטעם סיסקו אשר תאפשר להם לעבוד כטכנאי מחשבים.	נמשכת	6	20	1	5	כלל הנוער	ראשון ורביעי 16:30-19:30	קורס מחשבים	קרית ים	היווט
נרכש ידע		12	12	10	14	בנות 14-17	ימי א-18:00-19:45	סנדאת חינוך מיני	קרית מוצקין	היווט
חוג	שנתי	שנתי	שנתי	14	16	כלל הבנים	ימי ג-17:00-19:00	חוג כדורגל	קרית מוצקין	היווט
שנתי	שנתי	שנתי	שנתי		לא הבצע רשמי	כלל הבנות עד גיל 17	ימי ד-19:00-22:00	ערב בנות	קרית מוצקין	היווט
שנתי	שנתי	שנתי	שנתי	18	לא התבצעה	כלל הבנים	ימי ב-19:00-22:00	ערב בנים	קרית מוצקין	היווט
כן	ממשיכה	8	שנתי	10	10	בנות	יום רביעי 19:00	ערב בנות	קרית מוצקין	היווט
כן	נמשכת	כל השנה	שנתי	20		כל המרכז	ראשון ורביעי	פעילות ש"ש	קרית מוצקין	היווט
		כשיש בחינות לפעמים מבקשים עזרה	פרטני	משתנה בין 1 ל 2	לפי צורך החניכים		משתנה	שיעורי עזר	קרית מוצקין	היווט
	ממשיכה	9	36	34	25	ז'-י"ב	יום א'-14:00-23:00	גיטרה	גדרה	החברה למתנ"סים
	ממשיכה	5	50	24	24	ו'-ט'	ימים: ג',ה'-16:18	אתלטיקה	גדרה	החברה למתנ"סים
	ממשיכה			15		ז-ט	יום ה'-15:30-18:30	אופניים	גדרה	החברה למתנ"סים

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
ትራንስፎርሜሽን ብሔራዊ ፕሮጀክት

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדבועון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
							21:45		תקווה	
כן	ממשיכה	10	40	16		ט-י	19:00-20:30 ב,	מנהיגות צעירה קבוצה 1	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	10	40	10	עדיין במיוני ס-20	ז-ח	17:30-18:45 ב,	מנהיגות צעירה קבוצה 2	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	3	30	10		ז-י	16:00-19:00 ג,	נסיעה לפיינל לסיוע לימודי	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	1	6	4		ז-ח	16:00-19:00 ג,	נסיעה לפיינל - חוג צילום	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	1	30	5	בגיוס	ח-יב	18:30-21:00 א,	להקת סנדק עלמה	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	8	14	4	6	ט-י	17:30-22:00 ד,	שגרירים צעירים	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	3	30	12	10	ז-ט	17:00-18:30 א,	כדורגל	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	3	שנתי	40	כלל המרכז	ז-יב	18:30-20:00 ג,	ערב קפה	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	2	שנתי	20	כלל המרכז	ז-יב	18:00-19:00 ה,	ערב אקטואליה	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	12	שנתי	20		ט-יב	19:15-21:00 ה,	ערבי סרט	פתח תקווה	פידל
				40		ז-יב	06/11/2012	ערב שיא	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	12	שנתי	7		ז	17:00-18:30 ד,	היפ הופ בנות	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	5	שנתי	7		ז	17:00-18:00 ה,	היפ הופ בנות	פתח תקווה	פידל
	הסתיים	10	שנתי	7		ז-ח	18:30-20:00 ד,	היפ הופ בנים	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	7	10	15		ט-יב	19:00-20:30 ד,	העצמה	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	5	שנתי	40	כלל המרכז	ז-יב	נקבע לפי לויז המרצה 'אורח	מודלים לחיקוי	פתח תקווה	פידל
כן	ממשיכה	20	שנתי	12		ט-יב	19:00-21:00 ד,	קבוצת בנים	פתח תקווה	פידל
כן		16	17			הורים	18:00-19:30 ד,	קבוצת הורים דגה	פתח תקווה	פידל
	ממשיכה	8	14	5	5	ט	יום י'ד, 17:30-20:00	שגרירים צעירים	רמלה	פידל
	ממשיכה	7	30	20	20	ז-י	יום ג' ו'ד, 17:30-19:00	כדורגל	רמלה	פידל
	ממשיכה	4	52	15	47	ז-יב	יום י'ה, 19:00-20:00	ערב אקטואליה	רמלה	פידל
	ממשיכה	3	20	25	30	ז-יב	יום ג', 19:00-21:00	ערבי סרט	רמלה	פידל
	ממשיכה	4	10	8	15	ט-י	יום ג', 17:30-	הגנה עצמית	רמלה	פידל



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ትርጓዜ ለኢትዮጵያውያን በישראל

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במועל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
							19:00			
	ממשיכה	10	20	מומוצע 18	כולם	ז' יב'י	יום ג', 19:00-21:00	ערב דיון	רמלה	פידל
	ממשיכה	3	18	14	15	ט' י"י	יום ב', 18:00-21:00	קורס D.J	רמלה	פידל
כן	ממשיכה	16	שנתי	12		נערות	בימי שלישי	ערב בנות	רמלה	פידל
כן	ממשיכה	30	שנתי	25-30		נערים ונערות	ביום חמישי	אקטואליה	רמלה	פידל
מתכוננים לטורניר שיערך בתאריך ה-13-12	ממשיכה	10	90	18	20	נערים מהמרכז בגלאי 13-16	יום א', ד' בין השעות 18:00-19:30	חוג קט-רגל	לוד	פידל
	ממשיכה	8	10	15	20	נערות מהמרכז בגלאי 13-15	יום ב' בין השעות 18:00-19:30	חוג הגנה עצמית	לוד	פידל
אכן כן הנערים/ות משתמשים בידע שצברו בפרויקט	ממשיכה	12	14	11	15	נערים/ות ממרכז נוער לוד, פ"ת, רמלה	יום ד' בין השעות 19:00-21:00	פרויקט שגרירים צעירים	לוד	פידל
	ממשיכה		30	10	16	נערות מהמרכז בגלאי 13-15	יום ה' בין השעות 18:00-19:30	חוג דרמה	לוד	פידל
	ממשיכה					כלל הנערים/ות במרכז	יום ה' בין השעות 19:00-21:00	פידל בענינים	לוד	פידל
	טרם התחיל		22			נערות מהמרכז בגלאי 13-15	עדיין לא נקבע	חוג מחול	לוד	פידל
	טרם התחיל		15	17	17	לכלל הנערים/ות במרכז	עדיין לא נקבע	חוג מוזיקה	לוד	פידל
	טרם התחיל		128			לכלל הנערים/ות במרכז	עדיין לא נקבע	מרכז חונכות	לוד	פידל
	ממשיכה				באופן אישי ולפי מידת הצורך	לכלל הנערים/ות במרכז	יום ג' ה' בין השעות 17:00-18:00	שיחות אישיות	לוד	פידל
	ממשיכה			בין 30-35		לכלל הנערים/ות במרכז	יום א' בין השעות 19:00-21:00	פעילות ערכית	לוד	פידל
	ממשיכה			14	19	לנערים במרכז בגלאי 13-15	יום ג' בין השעות 18:00-19:30	קבוצת בנים	לוד	פידל
	ממשיכה			16	17	לנערות המרכז	יום ב' בין השעות 19:00-	מנהיגות צעירה	לוד	פידל

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
ትግል-ግብይት-ግብር-ግብር-ግብር

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מותוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
						והורים		ילדים	שבע	
	הסתיימה			30		כלל המרכז	9.5.13	חיזוק והעצמת נער	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			4	10	משתתפי החוג	30.4.13	תערוכת חוג צילום	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			30		כלל המרכז	30.4.13	טקס נספי סודן	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			12	30	חברי הנהגה והורים	9.5.13	פעילות הורים וילדים	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			30		כלל המרכז	9.5.13	חיזוק והעצמת נער	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			7	10	חוג יזמות עיסקית	11.4.13	סיור באוניברסיטה	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			5		חברי הנהגה	18.3.13	"עושים סדר"	באר שבע	עלמיא
	הסתיימה			35	35	שכבת ז'-ט'	ספט-24	פעילות פתיחת שנה	ערד	עלמיא
	הסתיימה			15	25	כל החניכים	ספט-27	השתתפות בטקס הנחת אבן פינה למרכז הקהילתי למשפחה האתיופית	ערד	עלמיא
	הסתיימה			15		כל החניכים	אוק-04	קומזיץ	ערד	עלמיא
	הסתיימה			15	20	כל החניכים	אוק-02	השתתפות בהפנינג סוכות של הצופים	ערד	עלמיא
	הסתיימה			16	20	כל החניכים	אוק-28	פעילות לזכרו של יצחק רבין	ערד	עלמיא
	הסתיימה			10	15	כל החניכים	אוק-28	השתתפות בהרצאה של עמואל רוזן לציון 17 שנה לרצח רבין	ערד	עלמיא
	הסתיימה			12	12	חניכי ז-ט	אוק-15	פעילות בנושא חופש הביטוי וגבולותיו	ערד	עלמיא
פעילות שהעביר חניך בוגר של המרכז	הסתיימה			10	10	חניכי ז-ט	אוק-14	פעילות לציון חג הסיגד	ערד	עלמיא
	הסתיימה			15	15	כלל חניכי המרכז	21/11/2012	השתתפות בחגיגות היובל לערד	ערד	עלמיא
	ממשיכה	12		25	25	כל חניכי המרכז	יום ה (במהלך חודשים	פעילויות המועברות ע"י	ערד	עלמיא



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ትርጉሙ ለኢትዮጵያውያን በኢሳራኤል

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במעל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
								במדבר לזכר נספי סודן		
				16				פעילות מורשת ישראל	ערד	עלמיא
				16				פעילות לציון יום השואה	ערד	עלמיא
				16			14/04/2013	השתתפות בטקס יום הזיכרון העירוני	ערד	עלמיא
							17/04/2013	השתתפות בהרצאה בנושא דת	ערד	עלמיא
				20			אפר-13	פעילות שבועות 13/5	ערד	עלמיא
				29			מאי-07	מופע של להקת אומנויות הבמה כורעת	ערד	עלמיא
							מאי-20	טקס בני מצווה של מרכז הקליטה	ערד	עלמיא
				8				הופעה של חניכות המרכז באירוע זומבה בעיר	ערד	עלמיא
	ממשיכה	10	שנתי עד יוני	5	7	בנות ז-ט	ימי ראשון ושלישי	חוג היפ הופ	שדרות	עלמיא
	ממשיכה	4	שנתי עד יוני	6	6	ז-ט	ימי שלישי	גיטרה	שדרות	עלמיא
כן	ממשיכה	1	10 מפגשים	12	12	י-ב	ימי ראשון ושלישי	תיאוריה	שדרות	עלמיא
						כולם	ימי חמישי	פעילות אקטואליה	שדרות	עלמיא
	ממשיכה	5	שנתי עד יוני	4	4	בנים ז-ח	ימי שני	כדורגל	שדרות	עלמיא
		1		20		י-ב	חד פעמי	פעילות גיבוש במוצ"ש	שדרות	עלמיא
			15	18		ז-ט	חד פעמי	פעילות על "הטוב בשבכל אחד"	שדרות	עלמיא
			20	15		ז-ט	3	פעילות ODT	שדרות	עלמיא
	מתוכנן להמשיך		10	16		ז-ט	חד פעמי	שיחה עם איש מקצוע ממרכז חוסן לאחר המלחמה	שדרות	עלמיא
	ממשיכה		20	שתיים		י-יב'	שלוש פעמיים	סרטים עם	שדרות	עלמיא



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ትርጉሙ የኢትዮጵያውያን ለኢሥራኤል ለውጤት

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדבועון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים במועל	מס' נרשמים לפעילות	קתל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
						משנים קודמות 20		של 3 שנים אחורה		
	חד פעמי			100		כל העיר	6.5.13	ערבו זכרון ליהודי אתיופיה	שדרות	עלמיא
	ממשיכה		מתוכנן 10 מפגשים	8	12	בנים כיתות ז'	ימי ראשון	סדנת העצמה לבנים	שדרות	עלמיא
	חד פעמי			35				פעילויות בנושא של חג העצמאות	שדרות	עלמיא
	חד פעמי			25				ערב זיכרון לשואה ולחללי צה"ל	שדרות	עלמיא
	חד פעמי			20		ט'-יב'		המסע לזכר נספי סודן	שדרות	עלמיא
	חד פעמי			35		ט'-יב'		טקס העירוני נספי סודן	שדרות	עלמיא
					14 בנים	17:00-18:00	ימי ד' וה'	כדורגל אביחי כיתות ח'-ט'	טירת הכרמל	פידל
					4 בנות	17:30-19:00	ימי ב+ד'	גיטרה	טירת הכרמל	פידל
					16 בנים	18:00-19:00	יום א'	הגנה עצמית	טירת הכרמל	פידל
					14 בנות	18:30-20:00	ימי ב' וד'	אחריי לשטח	טירת הכרמל	פידל
					14 בנים	18:30-20:00	ימי ב' וד'	אחריי לצבא	טירת הכרמל	פידל
					13 בנות	17:00-18:00	יום ב'	דסטה	טירת הכרמל	פידל
					14 בנים	18:30-20:00	יום ב'	כישורי חיים	טירת הכרמל	פידל
					14 בנים	18:30-20:00	יום ב'	כדורגל עצמאי	טירת הכרמל	פידל
					16 בנים	18:30-20:00	יום ה'	כדורגל שאול	טירת הכרמל	פידל