



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ለሰላምና ለህብረት

סימוכין : 194.14

דו"ח שנתי סיכום תשע"ד דצמבר 2014

מוגש ע"י מר רוני אקלה
מנכ"ל הפרויקט הלאומי

דצמבר 2014
כסלו תשע"ה



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
תוכנית הלאומית לקהילה האתיופית בישראל

תוכן עניינים

3	הקדמה
4	א. מבוא
5	ב. נוער בבתי ספר
5	ב.1. סיוע לימודי והכנה לבגרויות
14	ב.2. תכנית קדם עתידים
19	ב.3. סיוע לימודי- פיילוט בחינוך היסודי (SPACE)
22	ב.4. סיוע לימודי בבתי ספר טכנולוגיים
27	ב.5. העצמת קהילה
32	ג. מרכזי נוער
37	ד. מלגות
38	ה. סיכום
39	נספחים



הקדמה

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ) הינו פרי יוזמה משותפת של ממשלת ישראל, הסוכנות היהודית, איחוד הקהילות היהודיות, גוינט ישראל, קרן היסוד ושל נציגות קהילת יוצאי אתיופיה אשר מייצגת את הקהילה במועצת הפרויקט הלאומי.

היחודיות של הפרויקט הלאומי מתבטאת בכך שהיא מהווה את החוליה המקשרת בין הקהילות היהודיות בארץ ובעולם לבין קהילת יוצאי אתיופיה. שותפות זו נוצרה על מנת להבטיח את קידום ושילובם המוצלח של בני הקהילה בחברה הישראלית, תוך כדי כך שבני הקהילה מהווים חלק בלתי נפרד בהתמודדות עם האתגרים העומדים בפני הקהילה בתהליך קליטתם. דהיינו, הקהילה היא חלק משמעותי מהפתרון ולא חלק מהבעיה.

שותפות מלאה של הקהילה האתיופית בתכנון, בקבלת החלטות בליווי ובקרה, ובשמירה על הידברות מתמדת בין כל השותפים. יצירת זיקה מיוחדת בין יהדות התפוצות ובין הקהילה האתיופית למען קידום וקליטתם של בני הקהילה ושמירה על סביבת עבודה הוליסטית תוך מדידה מתמדת של ההישגים, קידום ההתפתחות האורגנית של הפרויקט, חשיבה משותפת והפקה מתמדת של לקחים.

אני רואה שיפור ניכר בצמצום הפערים בהישגים הלימודיים והחברתיים אשר מתבטאים בין היתר בעלייה באחוז מקבלי תעודות הבגרות. בנוסף, תרומת התוכנית לצמצום תופעות נשירה, עבריינות נוער ועידוד מעורבות של הורים בתהליכי החינוך של הילדים.

עתה, כשהפרויקט מוצב איתן בנוף החברתי של ישראל ושל קהילת יוצאי אתיופיה, ולזכותו הישגים לא מבוטלים והוא מהווה גורם משמעותי בקידומה ושילובה של הקהילה האתיופית בחברה.

תודות למר לי קורמן, יו"ר העמית של הפרויקט הלאומי בחו"ל.

ברצוני להודות למר לי קורמן – יו"ר העמית של הפרויקט הלאומי בחו"ל בפדרציות היהודיות בצפון אמריקה בפרט על תרומתו המכרעת בהקמת וקידום הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל, על פועלך, התנדבותך ותרומתך במשך השנים, תוך נתניה ועשייה ללא לאות, לקידום ושילובם של קהילת יוצאי אתיופיה בחברה אשר תרם רבות ללא לאות להביא להצלחת התוכנית ואפשרו לנו לבצע את עבודתנו בצורה נאמנה.

מר לי קורמן מסיים בימים אלה את תפקידו כיו"ר העמית של הפרויקט הלאומי בחו"ל אנו מאחלים לו בהצלחה מקרב לב בהמשך דרכו.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ብሔራዊ ፕሮጀክት

א. מבוא

דו"ח זה מסכם את עיקרי פעילותו של הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בשנת הלימודים תשע"ד (2013/14).

שנה"ל תשע"ד החלה אפוא, עם 2,969 תלמידים עד לחודש נובמבר, החל מחודש זה מספר המשתתפים במסגרת התכנית עלה ל-3,910 תלמידים וזאת לאחר הרחבות שנעשו במספר יישובים ופתיחת קבוצות חדשות במסגרת ההקצאה הראשונית, כמו כן היקף הפעילות גדל בצורה משמעותית זאת הודות להרחבה שנעשתה במסגרת תכנית חומש ומצינג של הפרויקט הלאומי.

החלק הארי של הפעילות מתמקד בתלמידים באמצעות תכניות הסיוע הלימודי והכנה לבגרויות - SPACE. **תכניות הסיוע הלימודי** נתנה מענה ל- 3,910 תלמידים ותלמידות. אשר מתוכם 3,433 מהמשתתפים שייכים לתכניות הסיוע הלימודי (SPACE), 98 תלמידים קבלו סיוע בתכנית פיילוט ביסודי(SPACE), 267 קבלו סיוע במסגרת החינוך הטכנולוגי וכ- 112 מהתלמידים השתתפו בתכנית ENP קדם עתידיים .

מרכזי הנוער הנותנים מענה בין היתר לבני נוער במצבי סיכון. פעלו 18 מרכזים כמו כן 2 שלוחות פעלו בשנה זו, הפועלים-ב- 18 יישובים. במסגרת המרכזים ניתן השנה מענה ל-1,451 בני נוער יוצאי אתיופיה.

התכנית להעצמת הקהילה פעלה בפיתוח מנהיגות קהילתית וחיזוק המעורבות החברתית בקרב קהילת יוצאי אתיופיה בישראל. התכנית פעלה במרץ להקמה ותמיכה בפעילותן של קבוצות מתנדבים, ועדות היגוי יישוביות במסגרת נציגות הארגונים של עולי אתיופיה בישראל.

תכנית תמיכה בקבוצות אתלטיקה באמצעות עמותת "הצבי". במסגרת התכנית נתמכו 4 קבוצות אתלטיקה שבכל אחת מהן התאמנו בממוצע כ- 15 בני נוער.

תכנית העצמה ומעורבות הורים במערכת החינוך באמצעות עמותת פידל, במסגרת תכניות זו הופעלו 4 קבוצות בערים: בית שאן, רמלה, קרית ביאליק ונתניה.

ב. נוער בבתי הספר

ב.1. סיוע לימודי והכנה לבגרויות (SPACE)

תכנית SPACE הינה התכנית הגדולה ביותר המופעלת על-ידי הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל ועיקרה מתן סיוע לימודי לתלמידי כיתות ז' עד י"ב, בעלי פרופיל לימודי הטרוגני - החל מתלמידים תת הישגיים ועד לתלמידים בעלי הישגים טובים ופוטנציאל הסללה למגמות עיוניות. התלמידים קבלו סיוע לימודי בקבוצות למידה קטנות, בעיקר במקצועות מתמטיקה, אנגלית ומקצועות עתירי מלל כגון תנ"ך, היסטוריה, לשון ספרות וכיו"ב.

בד בבד, הועברו תכנים שעיקרם העצמה אישית, שיפור מיומנויות למידה, התמודדות עם קשיים, העלאת הביטחון והערך העצמי – כל אלה כתשתית לשיפור התפקוד של התלמידים במסגרות וככלים ללמידה. בנוסף, התקיימו פעילות חברתית התורמת להגברת המחויבות האישית והמוטיבציה של התלמידים להשתתף בתכנית.

שנה"ל תשע"ד החלה עם 3,902 תלמידים עד לחודש נובמבר, החל מחודש זה מספר המשתתפים במסגרת התכנית עלה ל-3,910 תלמידים וזאת לאחר הרחבות שנעשו במספר יישובים ופתיחת קבוצות חדשות במסגרת ההקצאה הראשונית, כמו כן היקף הפעילות גדל בצורה משמעותית זאת הודות להרחבה שנעשתה במסגרת תכנית חומש ומציינג של הפרויקט הלאומי.

התכנית פעלה בשנה"ל תשע"ד ב-24 יישובים מספרים אלה נותרו יציבים במשך כל תקופת הפעילות.

מטרות התכנית:

- צמצום פערים לימודיים
- הקניית זכאות לתעודת בגרות מיטבית ואיכותית
- צמצום תופעת הנשירה הסמויה והגלויה
- פיתוח הרגלי למידה תוך שימת דגש על חיזוק תחושת מסוגלות.

יעדי התכנית:

תלמידי חטיבות הביניים

- הגדלת מספר התלמידים הלומדים בהקבצה א' במקצועות אנגלית ומתמטיקה
- שיפור ושימור הישגי התלמידים כפי שבאים לידי ביטוי בתעודות.
- העלאת אחוזי בוגרי שכבות ט' המוסללים למגמות עיוניות ומדעיות
- העלאת אחוזי הנוכחות של התלמידים בתכנית.

תלמידי חטיבה עליונה

- העלאת אחוז התלמידים הניגשים לבחינות הבגרות בכל המקצועות.
- העלאת אחוז הזכאים לתעודת בגרות תוך שיפור ממוצע הציונים.
- הגדלת מספר התלמידים הניגשים לבחינות בגרות ברמות של 4 ו-5 יחידות לימוד במקצועות מתמטיקה ואנגלית.
- השלמת תעודת בגרות לתלמידים שנכשלו בשנה הקודמת.

התכנית מעניקה לתלמידים סיוע במסגרת קבוצות לימוד קטנות בנות 4 – 8 תלמידים בדרך כלל.

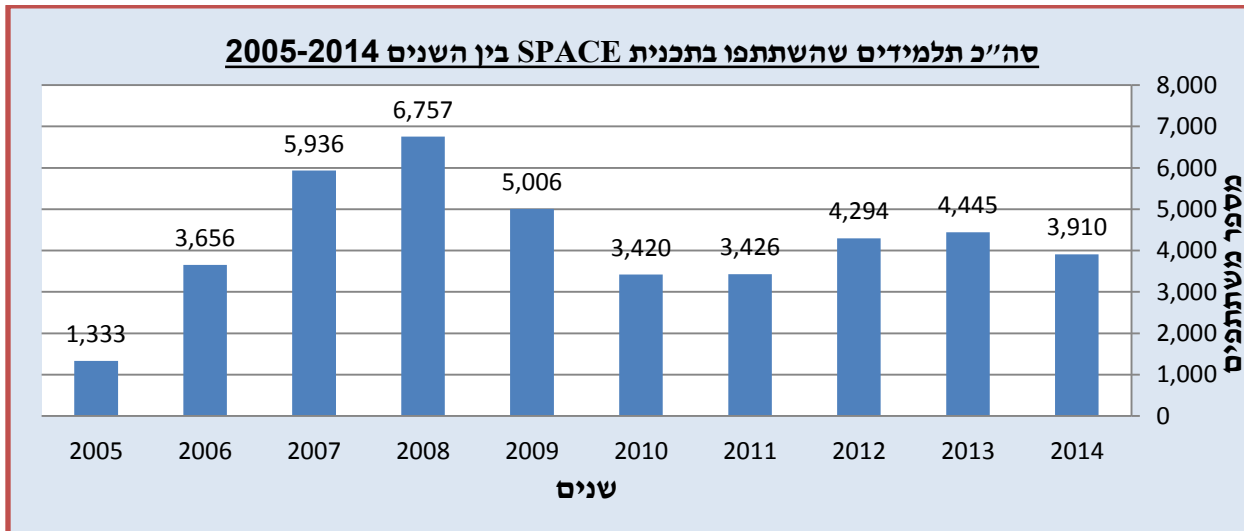
תפעול התכנית:

בשנת תשע"ד, המשיכה התכנית לפעול לפי אותו פורמט שהונהג בשנים הקודמות. את התכנית מפעילים 4 גופים שונים, כל גוף אחראי על מספר מוקדים ובתוך כל מוקד על מספר בתי ספר. הגופים המפעילים הינם: ברנקו- וייס, אורט ישראל, החברה למתנ"סים אדיוסיסטמס. **מתרשים 1 ומטבלה 1** ניתן ללמוד על השינויים במספר המשתתפים בתוכנית לאורך השנים עד שנה"ל תשס"ח (2008) ניתן לראות גידול מתמיד במספר התלמידים. החל משנת תשס"ט (2009) ועד שנת תש"ע (2010), בעקבות המשבר הכלכלי בעולם ובעיות המימון הנגזרות ממנו, נראתה ירידה דרמטית במספר התלמידים המשתתפים בתוכנית. והחל משנת תשע"א הצלחנו לבלום את התהליך ולהעלות את מספר התלמידים המשתתפים בתכנית בהשוואה לשנים הקודמות. לשם השוואה בשנה"ל תשע"א השתתפו 3,378 תלמידים ואילו בשנה"ל בתשע"ב השתתפו 4,294 ובשנה"ל תשע"ג כאמור השתתפו 4,445 תלמידים. אם כי בשל התכנסות תקציבית היקף מספר התלמידים אשר השתתפו בתכנית בשנה"ל תשע"ד ירד ל-3,910 תלמידים.

תרשים 1 מתאר את השינוי במספר מוקדי הפעילות לאורך השנים. ניתן להבחין במגמה של צמצום במספר הישובים המשתתפים בפעילות לאחר המשבר הכלכלי של שנת 2008. מגמה זו נעצרת החל משנה"ל תשע"א.

טבלה 1: מתאר את מספר המשתתפים בתכנית SPACE לפי ישוב, שנים וגוף מפעיל.

תרשים 1: השינויים במספר התלמידים המשתתפים בתוכנית לאורך השנים.





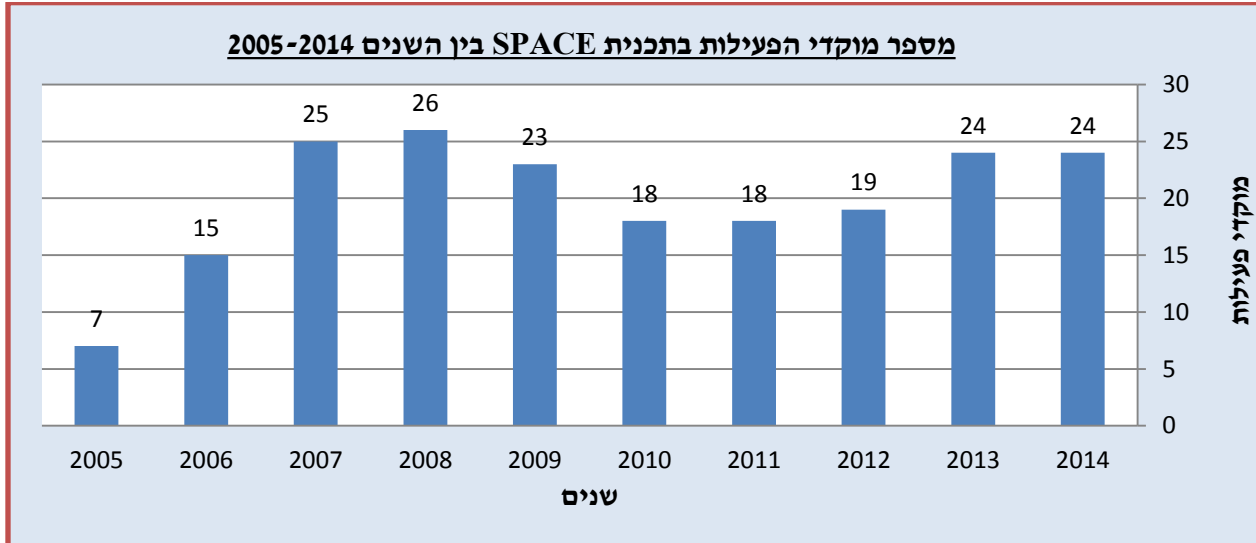
הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ብሔራዊ ፕሮጀክት

טבלה 1: מס' המשתתפים בתכנית SPACE - (ללא התכנית הטכנולוגית ו-enp קדם עתידיים) לפי גוף מפעיל ויישוב לאורך השנים.

מספר משתתפים בתוכנית SPACE בפועל לפי גוף מפעיל, יישוב לאורך השנים											
2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	ישובים	מפעילים
260	304	400	399	400	375	716	677	480	0	אשדוד	ברנקו וייס
300	350	350	338	350	469	569	560	543	0	אשקלון	
400	400	400	379	269	350	477	528	450	356	באר שבע	
			394	459	423	446	354	168	161	חדרה	
			144	149	219	269	213	237	167	לוד	
			393	260	728	1332	1170	580	227	נתניה	
			0	0	280	336	129	163	158	עפולה	
			245	260	264	285	168	179	214	קרית גת	
			0	43	0	60	63	103	50	קרית מלאכי	
100	130	130								בית שמש	
24	95	94								סגולה	
			0	0	0	68	0	0	0	שדרות	
1,084	1279	1374	2244	2190	3108	4558	3862	2903	1333	סה"כ תלמידים למפעיל	סה"כ תלמידי מס' יישובים למפעיל
5	5	5	9	8	8	10	9	9	7		
100	140	116	154	171	171	180	165	146	0	גדרה	
		0	0	0	0	0	110	87	0	יוקנעם	
150	183	170	152	163	163	198	202	200	0	רמלה	
114	159	150								קרית גת	
45	50	22								קרית מלאכי	
50	100									בני ברק	
65	100									כרמיאל	
180	200	150								לוד	
50										בית שמש - יסודי	
754	932	608	306	334	334	378	477	433	0	סה"כ תלמידים למפעיל	
7	7	5	2	2	2	2	3	3	0	מס' יישובים למפעיל	
30	30	40	33	34	40	41	37	0	0	בית שאן	אורט
		0	0	0	0	343	250	0	0	חיפה	
75	85	70	79	60	66	61	94	0	0	טירת הכרמל	
		0	0	101	92	84	0	0	0	יוקנעם	
		0	0	0	468	379	334	181	0	ירושלים	
		0	0	0	116	103	108	0	0	מגדל העמק	
		0	0	0	45	42	36	0	0	נצרת עילית	
74	47	68	65	71	68	73	86	0	0	פרדס חנה	
470	470	420	304	268	293	284	249	0	0	פתח תקווה	
74	74	80	70	70	73	88	65	52	0	קרית ביאליק	
		0	0	0	75	79	67	0	0	קרית ים	
188	213	262	237	245	0	0	0	0	0	עפולה	
		0	0	0	135	136	134	0	0	קרית מוצקין	
300	353	440								נתניה	
	60									יהוד	
40	40									ראש העין	
290	327	390								חדרה	
1,541	1699	1,770	788	849	1471	1713	1460	233	0	סה"כ תלמידים למפעיל	
9	10	8	6	7	11	12	11	2	0	מס' יישובים למפעיל	
152	127	100								ירושלים	אדיוסיסטמס
152	127	100								סה"כ תלמידים למפעיל	
1	1	1								מס' יישובים למפעיל	
0	0	0	0	0	60	80	80	87	0	חדרה	מקסם
0	0	0	0	47	33	28	47	0	0	קרית מלאכי	בית צימורה
0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	קרית מלאכי	מכון עזריאלי
3,531	4,037	3,852	3,426	3,420	5,006	6,757	5,936	3,656	1,333	תלמידים	סה"כ
23	23	19	18	18	23	26	25	15	7	ישובים	

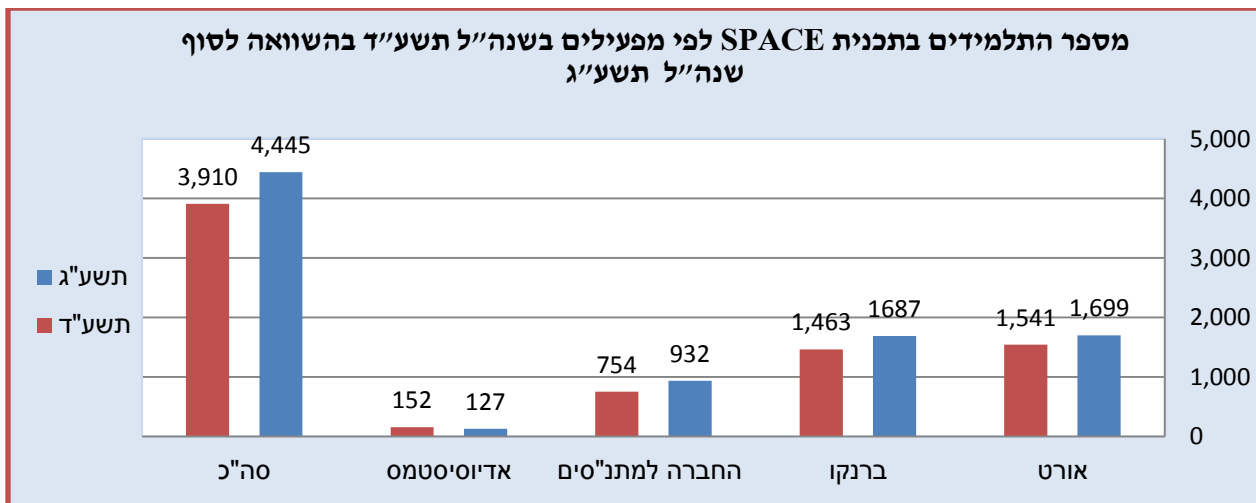
תרשים 2: מציג את מספר מוקדי הפעילות לפי יישובים, לאורך השנים.

תרשים 2: השינוי במספר מוקדי הפעילות לאורך השנים.



תרשים 3: מציג את מספר התלמידים שלמדו בתשע"ד בתוכנית SPACE לפי מפעיל, בהשוואה לתשע"ג. היקף הפעילות של כל גוף מפעיל בתוך התכנית הצטמצם בשל היקף סך הפעילות בשנה"ל תשע"ד בשל התכנסות התקציבית.

תרשים 3: מספרי התלמידים המשתתפים בתכנית SPACE לפי מפעילים. תשע"ג מול תשע"ד.



בשנה החולפת, התמקדה הפעילות בנושאים הבאים:

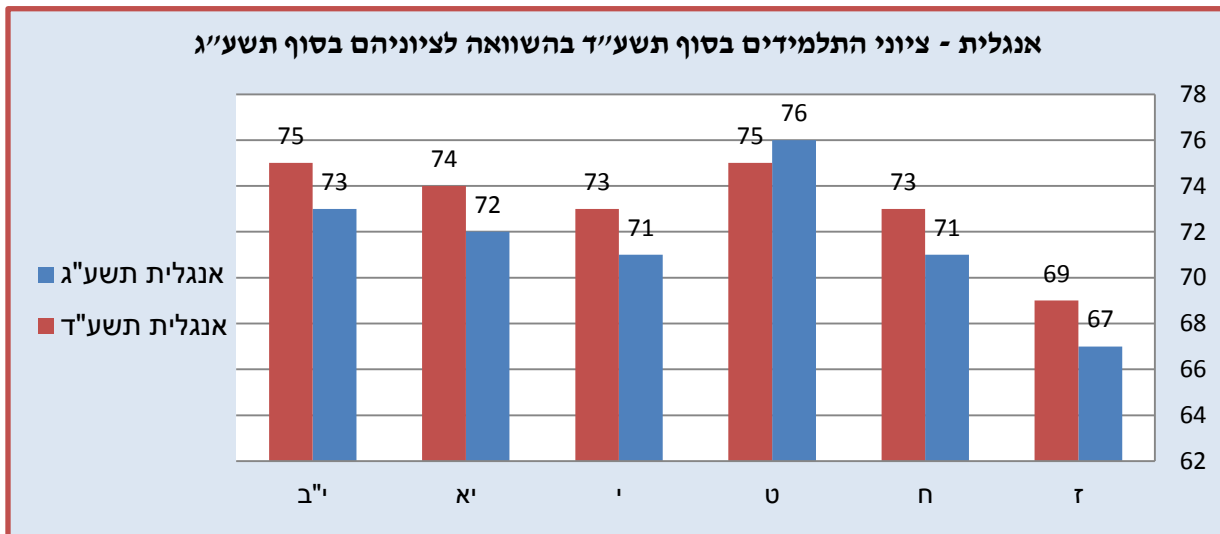
- עיקרי הפעילות בשנת הלימודים תשע"ד התמקדה בבסיסה במיצוב תכנית התגבור הלימודי והכנה לבגרויות תוך כדאי חיזוק הקשר עם גורמי החינוך השונים, חיזוק הקשר עם הורי התלמידים והקהילה תוך חתירה מתמדת לקידום המיטבי של התלמידים המתוגברים במסגרת התכנית.
- המשך מתן שעות תגבור במסגרת קבוצות לימוד, על-פי מיפוי צרכי התלמידים ותוך מאמץ לשיפור רמת הנוכחות בפעילות.
- קיום ישיבות תיאום עם גורמי חינוך, מנהלים, מורים, מחנכים, מנהלי מחלקות / אגפי חינוך עירוניים, מפקחים של משרד החינוך והשתתפות נציגי משרד הקליטה.
- ליווי תלמידי החטיבה העליונה תוך כדי הלימוד לקראת בגרויות במועדי חורף וקיץ, קיום מרתוני למידה לקראת הבחינות.
- המשך פעילות סדירה מול מורי בתי הספר והצוותים החינוכיים: תיאום תכנים ודרכי הוראה, קיום ישיבות משותפות, הדרכת מורים מסגל בתי הספר על-ידי מנחות התכנית, שמירה על ערוצי תקשורת פתוחים וישירים לצורך דיון בצרכי התלמידים ופתרון בעיות.
- זיהוי תלמידים בסכנת נשירה סמויה ואו גלויה והכנת תכניות פרטניות בשיתוף התלמידים עצמם, צוות התכנית, הצוות החינוכי בבתי הספר, גורמי רווחה, ביקור סדיר וההורים. (מדובר בעיקר בתלמידי כיתות ט', לקראת עלייתם לכיתה י').
- התייחסות פרטנית לתלמידים עם קשיי למידה ואו התנהגות
- פעילות התנדבותית: תלמידי התכנית השתתפו במגוון פעילויות התנדבותיות על מנת להטמיע את ערך הנתינה ולהעצים את תחושות המסוגלות, השותפות והשייכות לקהילה.
- שמירה והעמקה של הקשר עם ההורים באמצעות קיום אסיפות וסדנאות להורים
- שמירה על זמינות של צוות התכנית אל ההורים ומענה לשאלותיהם, ביצוע ביקורי בית ושיחות פרטניות עם הורים בהתאם לצורך.
- פעילות חברתית והעשרה. למשל- סיורים מודרכים במוסדות להשכלה גבוהה, ביקורים במוזיאונים, קיום סדנאות להעצמה עצמית וחברתית, סדנאות יצירה, פעילויות חברתיות בנושאים שונים וכן לרגל החגים (פורים ופסח), מפגשים עם בוגרים בני העדה שיכולים להוות מקור להשראה ומודל לחיקוי עבור בני הנוער.
- פעילות התנדבותית: תלמידי התכנית השתתפו במגוון פעילויות התנדבותיות על מנת להטמיע את ערך הנתינה ולהעצים את תחושות המסוגלות, השותפות והשייכות לקהילה.
- פעילות להעמקת ההיכרות ועם בני העדה האתיופית ומנהגיהם. יזמות ופעילויות לכלל הקהילה/בית הספר בנושאים הקשורים לקהילה האתיופית כגון חג הסיגד ונספי סודן.

הישגים:

להלן יובאו הישגיהם של תלמידי התכנית במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.

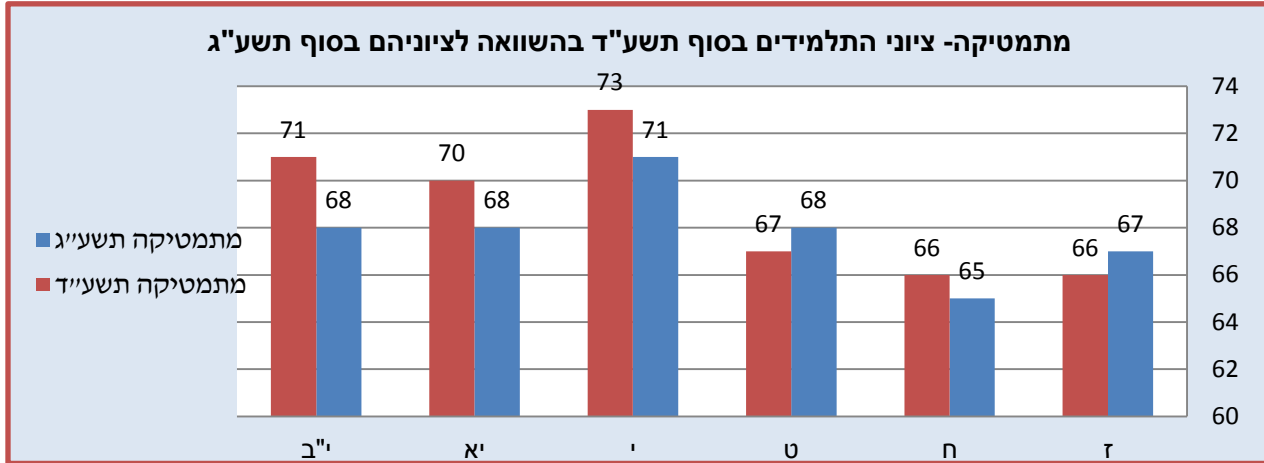
בתרשים 4 מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע האנגלית לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד. במקצוע זה בולטת עליה דרמטית בממוצע הציונים של תלמידי כיתות יא', וי"ב בהשוואה לממוצע ציוניהם בשנה הקודמת. ניתן לייחס את העלייה לכך שתלמידים אלו מתוגברים מספר שנים. מבט על יתר שכבות הגיל ילמד כי רוב התלמידים המתוגברים במסגרת התכנית שיפרו את ציוניהם בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת, פרט לתמידי כיתות ט' שזו המעבר בים חט"ב לחט"ע בבית הספר ואף יש שונות מישוב ליישוב.

תרשים 4: ממוצע הציונים באנגלית לתשע"ד, לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



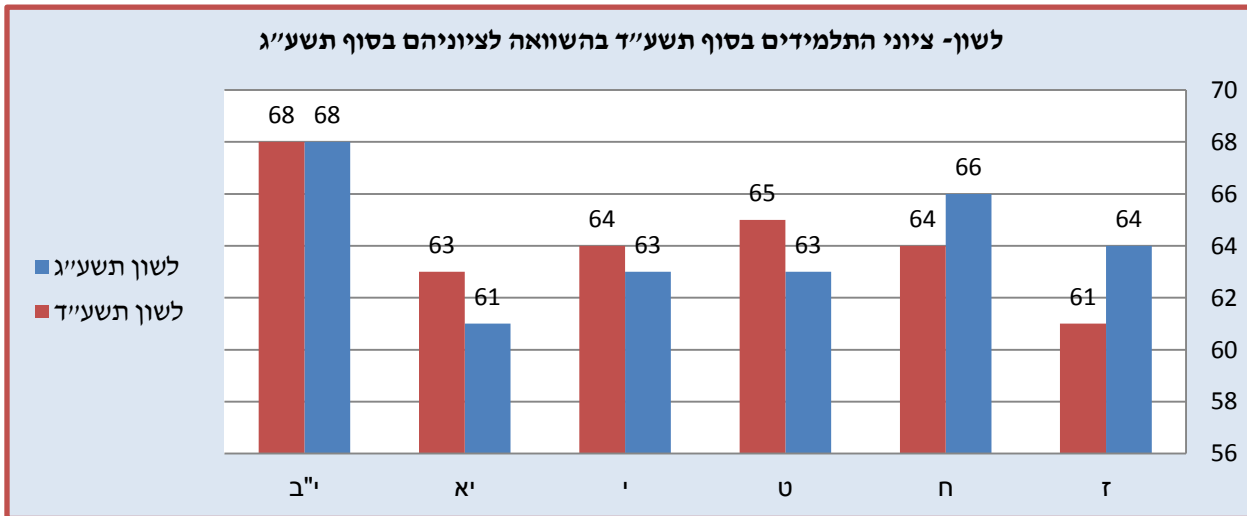
בתרשים 5 מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע המתמטיקה לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד. גם כאן נראית מגמה דומה לזו שנצפתה בלימודי האנגלית, בקרב כיתות ז' וי"א שזו שכבות הגיל שמרו על ציוניהם, עם עליה קלה ביותר בכיתות י' וי"ב, יתכן וזהו עליית הקבצות לקראת בחינות הבגרות.

תרשים 5: ממוצע הציונים במתמטיקה לתשע"ד, לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



בתרשים 6 מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע הלשון לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. מקצוע זה הינו מקצוע עתיר מלל בו נוטים התלמידים להתקשות ולכן תגבור המקצוע קיבל השנה דגש מיוחד. כפי שעולה מהתרשים, במקצוע זה בולטת עלייה בממוצע הציונים של תלמידי כיתות ט', י', י"א' בהשוואה לממוצע ציוניהם בשנה הקודמת. מגמה זו עומדת בסתירה למגמה שנצפתה אשתקד וניכר כי הופקו לקחים והושקע מאמץ רב בתגבור תלמידי כיתות י"ב בשנה זו. תלמידי שאר שכבות הגיל שמרו על ציוניהם, עם זאת יש מגמה ירידה קלה בכיתות ז' וח' פער המלמד על אי מוכנותם של תלמידי היסודי במעבר לחט"ב.

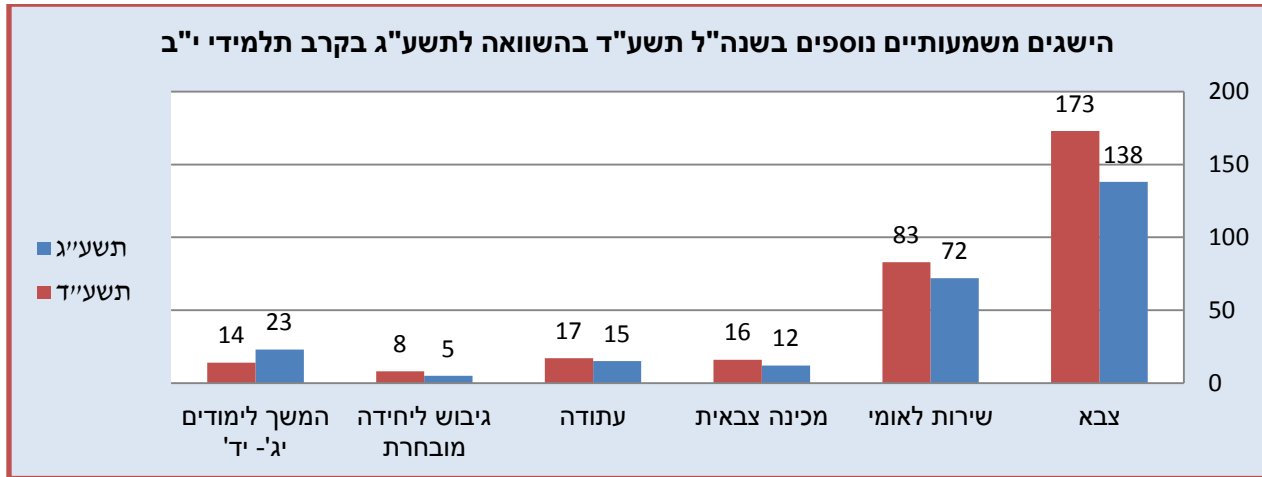
תרשים 6: ממוצע הציונים בלשון לתשע"ד לפי שכבת גיל בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.



הישגים משמעותיים נוספים:

✓ תכניות המשך

תרשים 7: הישגים משמעותיים בשנה"ל תשע"ד בהשוואה לשנה"ל תשע"ב בקרב תלמידי י"ב.



התנדבות בקהילה: תכנית SPACE מעודדת את משתתפיה לפעילות התנדבותית, במטרה להקנות לתלמידים כי נתינה למען האחר ממלאת את הנותן סיפוק וגאווה. ההתנדבות מסייעת לטפח אצל התלמידים תחושת מסוגלות, ערך עצמי ומעודדת סולידריות להלן: מקצת התכניות והפעילויות של התנדבות בהקהילה:

- קרית גת- התקיים מבצע נתינה - התלמידים התנדבו בטיפוח וגינון קהילתי פינה חקלאית של הקהילה בעיר קרית גת.
- השתתפות בחלוקת סל מזון לנזקקים לקראת חג הפסח
- התנדבות במעון לילדים פגועים בעיר חדרה
- בכל הישובים התקיימו- טקס נספי סודאן וחג סגד שנערך ביישובים ובבתי הספר בהשתתפות ובהובלת תלמידי התכנית ביחד עם הקהילה
- אשקלון: מפגש בוגרי התכנית עם תלמידי התכנית ומהות המפגש היה גיוס לצה"ל ומשמעותו.
- חשיפה לאקדמיה- אוניברסיטת חיפה, ת"א, טכניון, מכון ויצמן, אוניברסיטה העברית ובמכללת אשקלון התקיימה קורס ייחודי לחשיפה לאקדמיה

הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות:

- התמודדות עם פערים לימודיים עצומים בעיקר במעבר בין יסודי לחט"ב.
- שינוי מערכת שעות הבית ספרית- חטיבת ביניים לאחר מחצית ורבעון א' בחטיבה עליונה לאחר גרויות חורף. שהצריך לשנות גם את המערכת שעות שבנו.
- קושי בגיוס של אנשי צוות לתכנית (מורים ורכזים) גורר קושי בטיוב איכות המורים – מדובר בקושי מתמשך שעמו מתמודדת התכנית כבר זמן רב.
- בחלק מבתי הספר דווח על רצון להשתתפות בקרב התלמידים בני הקהילה אך המכסה ואו ההקצאה לא אפשרה זאת.

סיפורים אישיים בולטים:

• סיפורו של תלמידה כיתה ט' בית שאן:

תלמידה הלומדת בכיתה ט' בעלת רקע משפחתי קשה, האם חד-הורית מטופלת בשישה ילדים נוספים בבית, תקשורת לקויה בין האם לבת, הכוללת אי מתן אישור לצאת לפעילויות במרכז נוער ואי מתן אישור לצאת לטיולים של ביה"ס עקב כך החליטה הבת לעזוב את הבית ולהתגורר אצל הסבתא. בזכות המעבר אל הסבתא התלמידה התחילה להגיע באופן קבוע. בשיחה שקיימתי עם המחנכת דווח לי על מהפך שעברה התלמידה וכעת היא מקובלת בחברה, הביטחון העצמי עלה, וכן ציוניה השתפרו כל אלה תרמו להעלאת הדימוי העצמי. בערב הורים שערכתי הסבתא לא יכלה להגיע ביקשתי ממנה לבוא לערב הורים במקום הסבתא ובמעמד זה הענקתי לה פרס הצטיינות על הישגיה הלימודיים.

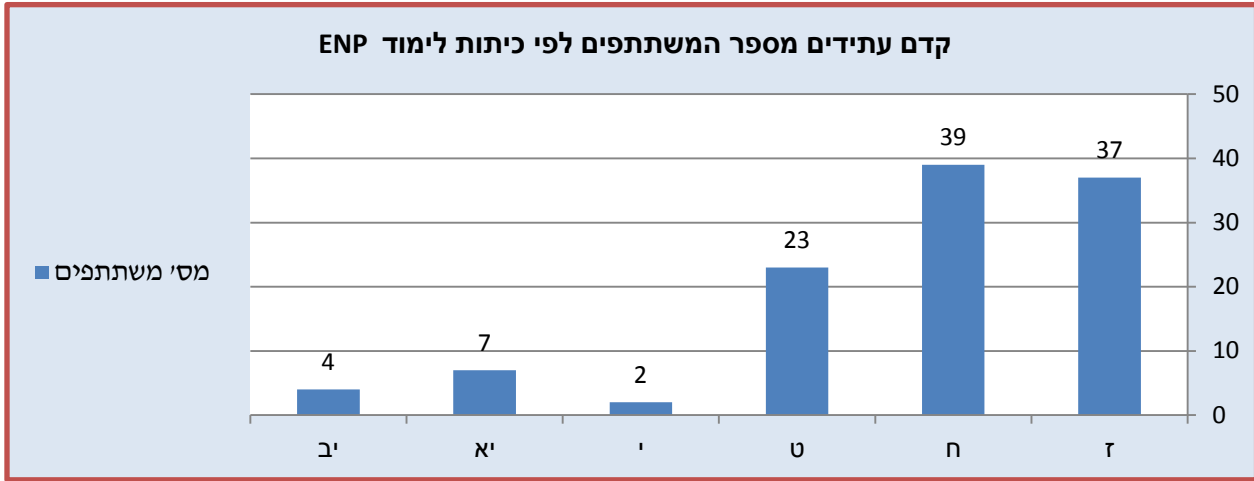
• סיפורה של תלמידה כיתה י"א מהעיר נתניה:

תלמידת יא', שלומדת בפרויקט הלאומי זו השנה הרביעית, השנה התלמידה לומדת 3 מקצועות: אנגלית, מתמטיקה וחשמל. ראוי לציין את הרצינות ואת הנוכחות הסדירה למרות העומס. וכך כותבת התלמידה: " בזכות זה השתפרתי מאוד וממוצע הציונים שלי עכשיו הוא בין 90-95. אני רוצה לציין במיוחד את מקצוע האנגלית שאני לומדת בפרויקט. בעבר התקשיתי מאוד במקצוע ולא הצלחתי לעבור את הבחינות. מאז שאני בפרויקט השתפרתי מאוד, והשאיפות שלי ושל המורה הן כבר לא רק לעבור את הבגרות, אלא לקבל ציון גבוה. חשוב לי לציין שבלי הפרויקט הלאומי לא הייתי מצליחה הרבה. בזכות התגבורים ובזכות הצוות המדחים שמלווה את הפרויקט אני גם מאמינה יותר בעצמי שאני יכולה להצליח יותר. אני רוצה להודות לכל התורמים שנמצאים רחוק מאתנו אבל נותנים לנו הזדמנות להאמין בעצמנו שגם אנחנו, העדה האתיופית, יכולים להצליח ולהשתלב בחברה".

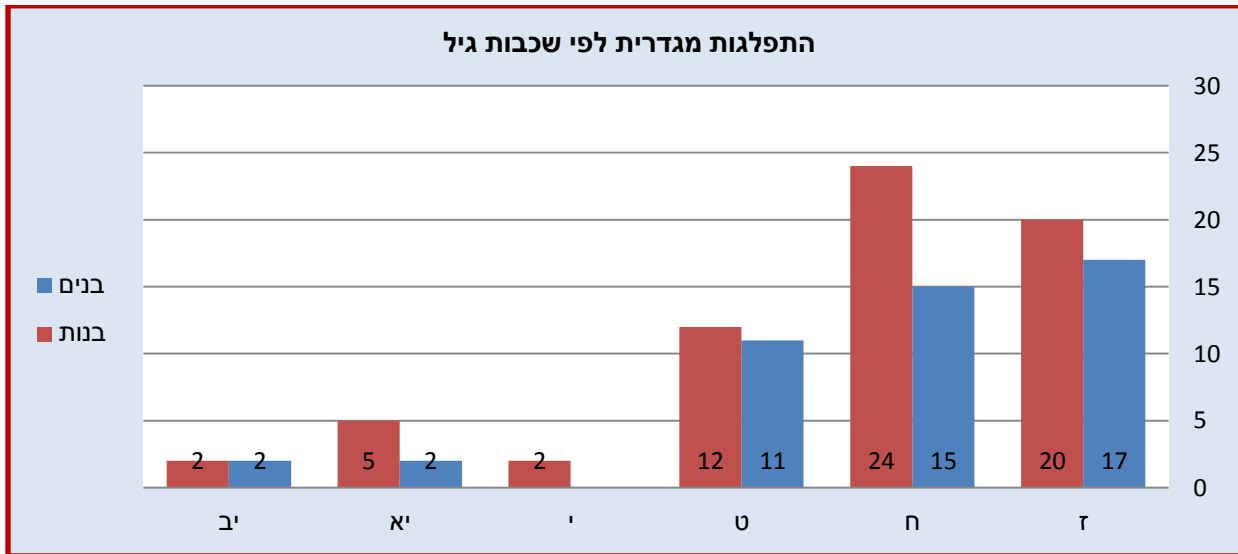
• סיפורה של תלמיד כיתה י' מהעיר פ"ת:

תלמיד כיתה י' שהיה בסיוור באוניברסיטת תל אביב, אמר ששמח שהגיע לסיור ושהייתה לו חוויה ממש טובה מהיום הזה. אמר שזה נתן לו תמונה קרובה למה שקורה באקדמיה ומה הדרך שצריך לעשות ושאפשר לעשות את זה עם עבודה קשה, אמר שזה יפה שנותנים לך מידע על כל המקצועות ביום אחד וישר מהפה של הסטודנטים שלומדים זאת בעצמם. אבא שלו התקשר להגיד תודה, ולדווח שהבן שלו חזר נרגש וסיפר לו על כל החוויה, האבא אמר: " אתם לא מבינים איזה דבר גדול עשיתם היום, זה לימודים אמתיים, שהבן שלי רואה עכשיו איך צריך להיות בעתיד, את האופק. אין לי מילים איך להודות לפרויקט הזה ולעבודה שעשיתם, אני מתרגש לראות את הבן שלי ככה מתלהב מלימודים".

בתרשים 8: מוצג נתונים לגבי התפלגות התלמידים בשכבות הגיל השונות.



בתרשים 9: מוצג נתונים לגבי התפלגות התלמידים לפי מגדר



בשנה"ל תשע"ד, התמקדה הפעילות בתחומים הבאים:

- קיום פעילויות להעצמה אישית ולחיזוק תמונת העתיד של התלמידים. הפעילות הינה מגוונת מאד וכוללת:
 - מגוון סדנאות בנושאים כגון ניהול זמן, קבלת החלטות, מעורבות חברתית, תרומה לקהילה.
 - פעילויות העשרה- צפייה בהצגות, ביקור במוזיאונים, ביקור במפעלי תעשייה.
 - חשיפה לאקדמיה- מגוון פעילויות בנושאים מדעיים באוניברסיטאות השונות ברחבי הארץ; פעילויות בנושאים מדעיים באמצעות ניידות מדע; יעוץ לימודי לגבי המקצועות הנלמדים באוניברסיטה, דרישות הקבלה.
 - יום מגמות אוניברסיטת בן גוריון שכבה ט - בתאריך 15 במאי- יום חמישי, ייצאו תלמידי קדם עתידיים- שכבת ט' ליום חשיפת מגמות מדעיות באוניברסיטת בן גוריון. במסגרת הביקור במקום, נערך היכרות חווייתית ומסקרנת עם עולם המדעים. היום כלל 3 אלמנטים עיקריים שייצבו את העצמה הלימודית ותמונת עתיד של התלמיד, התלמידים שמעו סיפור אישי מפי פרופסור לפיזיקה שגדל בדימונה אח"כ פנאל סטודנטים והתנסו במעבדות שונות.
 - יום העשרה בטכניון-תלמידי שכבה י-יב-במסגרת הסיור הועברו לתלמידים, העשרה בנושאים טכנולוגיים והנדסיים מתקדמים, במסגרת יום ביקור בטכניון שכלל סיור בקמפוס, מצגות מולטימדיה, הרצאות, ביקורים במעבדות, מפגשים עם מדענים, השתתפות בהפנינג ימי סטודנט.
 - ביקור בגוגל ישראל- חשיפה לתעשייה-הביקור, מיועד לתלמידי כיתה ט (בנים ובנות) ללא רקע במדעי המחשב (אך, עם זיקה לתחום המדעים/מתמטיקה) ולפני בחירת המגמות. מטרת התוכנית היא לחשוף את התלמידים לעולם המדעים בכלל ולמדעי המחשב בפרט. כמו כן, לעודד אותם לבחור במגמות אלו בכיתות התיכונות.
 - יצירה/חיזוק תמונת עתיד- יום מגמות לשכבות ט'-
 - קשר עם ההורים - הן באמצעות תקשורת ישירה בינם לבין אנשי הצוות והן באמצעות קיום סדנאות, מפגשי הורים, מפגשי הורים-תלמידים וכו'.
 - חיזוק צוות ההוראה באמצעות קיום השתלמויות וסדנאות למורי התכנית.
 - יום שיא בירושלים לתלמידי כיתות ח', היום כלל ביקור באוניברסיטה העברית- מעבדה לזיהוי פלילי מטעם נוער שוחר מדע, מופע קסמי מדע+ ביקור במעלית הזמן- בנושא גוף האדם.
 - פעילות חברתית במסגרת התכנית – מסיבות, טקסים ופעילויות לחגים, טיולים בארץ.
 - הפעלת תכניות מבוססות מתנדבים כגון חוג רפואה ופעילות באנגלית יחד עם מתנדבי "עוצמה".

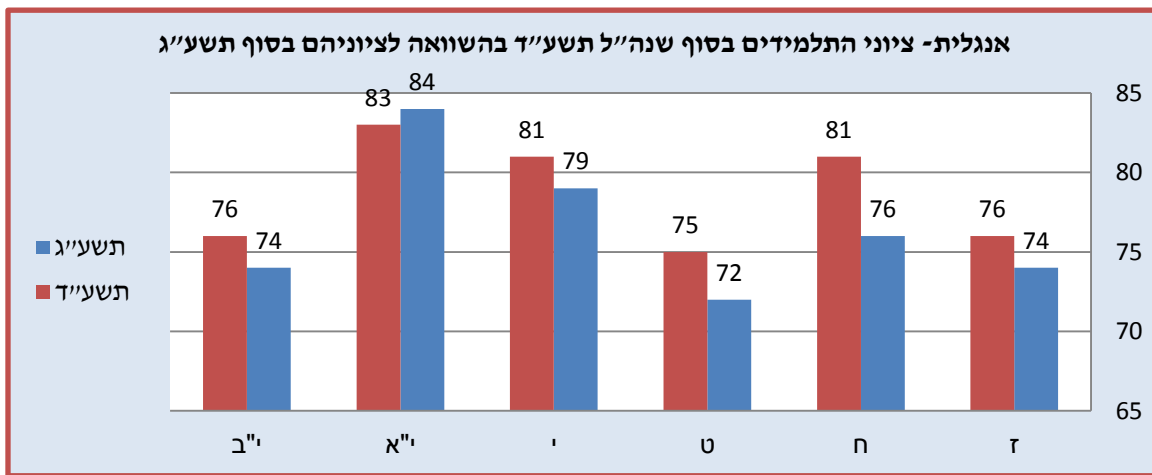
הקשיים העיקריים שעלו במהלך השנה:

- העלאת המסוגלות האישית של התלמידים והאמונה בעצמם, תוך הרחבת שיח המצוינות
- יצירת עניין בעולם המדע בקרב התלמידים
- ההטרוגניות בהרכב התלמידים המגיעים מביה"ס שונים וכיתות שונות מצייב אתגר גדול למורה ביצירת קבוצת למידה בה ניתן יהיה לתת מענה מלא לכל תלמיד ותלמיד
- עומס במערכת השעות של התלמידים תלמידי חטי"ע לומדים עד שעות מאוד מאוחרות דבר שגורר את הלמידה בקבוצות הלימוד עד השעות המאוחרות של היום כגון: 20:30 בערב.
- קושי בשיבוץ מערכת השעות- התלמידים מסיימים מאד מאוחר. דרכי התגברות- חלוקת התגבורים ל-2 ימים.
- קושי במוטיבציה של תלמידים להגיע לתגבורים כשהם מסיימים מאוחר.
- כמו כן, קושי במיקוד התלמידים ומתן כלים רציניים לקבלת החלטות באופן רציונלי, ושיפוט המציאות והיכולת האישית האמתית של כל אחד ואחד.
- קושי במציאת תלמידים העונים לקריטריונים של מצוינות, ולכן נבנות תכניות מיוחדות לתלמידים, שעות נוספות שיחות אישיות על מנת לקדם את התלמיד
- אחד האתגרים עמו מתמודד צוות התכנית הינו מניעת נשירה של תלמידים מהתכנית עקב הסללה למגמות ויחידות לימוד נמוכות יותר ועקב כך – אי עמידה בדרישות התכנית.

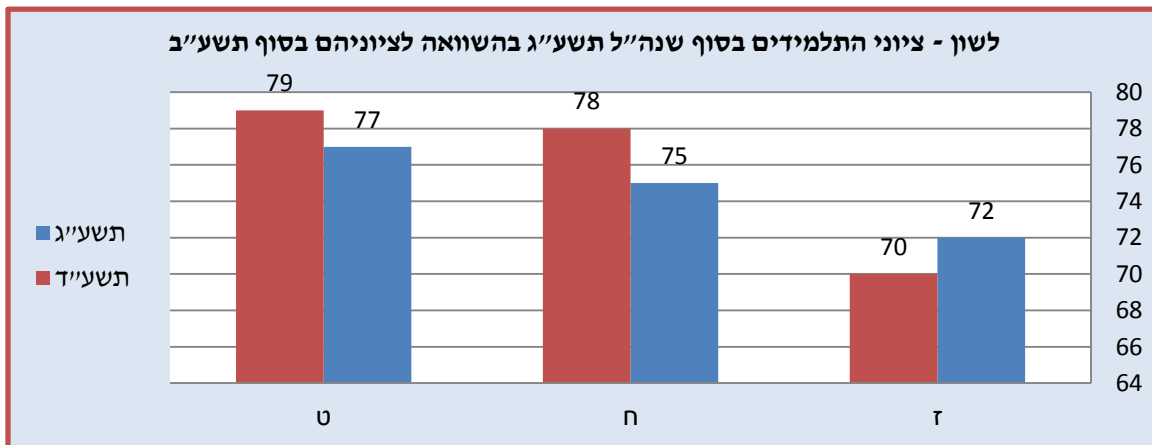
הישגים :

תרשימים 10-12 משווים את ממוצע הציונים של שנה"ל תשע"ד לציוני סוף השנה הקודמת במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, ניתן לראות כי במקצוע האנגלית ובמתמטיקה התלמידים שמרו על ממוצע הציונים מהשנה הקודמת ואף עלו במקצת, אך בלשון המגמה היא מעורבת על ממוצע הציונים מהשנה הקודמת. המגמה המעורבת יכולה לנבוע מהעלייה בדרישות הלימודיות וקושי שקיים במקצוע זה. ראוי לציין את תלמידי כיתות ט', י"ו- וי"ב באנגלית – ניכר כי השקעתם נושאת פירות: הם השיגו את השיפור המשמעותי ביותר בציוניהם בהשוואה לשנה הקודמת. הערה: בחישוב לא נלקחה בחשבון החלוקה לפי רמות לימוד.

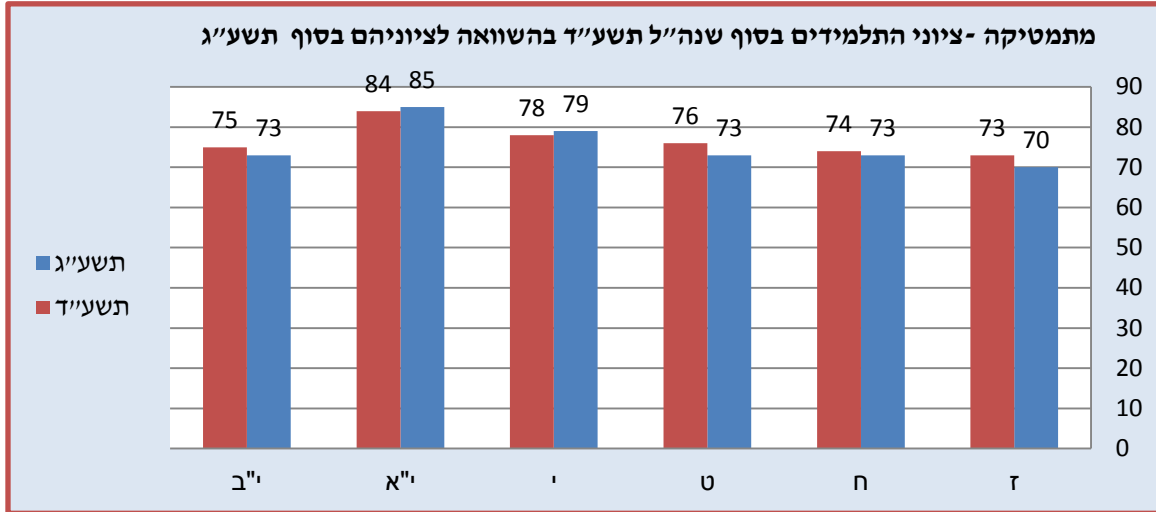
תרשים 10: ממוצע הציונים בסוף תשע"ד בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ג לפי שכבת גיל, במקצוע: אנגלית.



תרשים 11: ממוצע הציונים בסוף תשע"ג בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ב לפי שכבת גיל, במקצוע: לשון.



תרשים 12: ממוצע הציונים בסוף תשע"ג בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשע"ב לפי שכבת גיל, במקצוע: מתמטיקה.



סיפור אישי:

תלמיד קדם עתידים קרית גת:

א. – הוא תלמידה בשכבה ט ועלה עם הוריו ארצה לפני 9 שנים א. הוא תלמיד בשכבה ח הלומד בביה"ס גרוס, בנתיב בנים, א. הוא הבכור בשפחתו אמו אינה עובדת ואביו הוא המפרנס היחיד. מצבם הכלכלי אינו מזהיר יתירה מזו נראה לא פעם שהוא רעב ולא נקי. בישיבה שהתקיימה בשליש א' המורה לאנגלית ציינה שהוא ילד טוב עם יכולות ולא מתאמץ יותר מדי ולכן הוא יושב עם ציון 85 בהקבצה ב'. על סמך ההיכרות שלי אתו בקשתי מהמורה כן להעביר אותו הקבצה ובמקביל אני יעשה לו שיחות אישיות. התלמיד עבר להקבצה א והתלמיד לאורך כל השנה בתום השליש ציונו באנגלית עומד על 90+.

תלמיד קדם עתידים קרית גת:

• **תגבור פרטני** - בעקבות התגבורים של קדם עתידים אחת מהתלמידות הלומדת בשכבה ח' עלתה בתוך הקבצה א' במתמטיקה, לרמה גבוהה יותר. כדי להמשיך בהקבצה זו היא הייתה צריכה להוכיח את עצמה בציונים גבוהים. השגנו אישור מיוחד לתגבור פרטני במסגרת הפרויקט הלאומי ואותה תלמידה למדה באופן פרטני עם מורה. בסיום השנה היא סיימה את הלימודים עם ציון 93 במתמטיקה ושמרה על מקומה ברמה זו.

ב.3. סיוע לימודי פיילוט בחינוך היסודי

תכנית תגבור לימודי ביסודי- והכנה לחטיבת הביניים (SPACE) שילוב תלמידי העדה האתיופית במסגרות העל יסודיות טומן בחובו אתגרים רבים. המסגרת המשפחתית הינה מקור ראשון ומשמעותי לתמיכה והכוונה בהקשר הערכי, התרבותי והחינוכי - קשיי הקליטה, ההשתלבות החברתית, הבנת השפה ודרכי ההתנהלות במערכת החינוכית, משפיעים באופן ישיר על המסוגלות והמוטיבציה של הילדים להשתלב במערכות חינוך מותאמות לצרכיהם, ולמיצוי היכולת הטמונה בהם בתחום הלימודי והחברתי.

טבלה 3: מספר המשתתפים בתכנית "סיוע לימוד בחינוך היסודי" לפי ישובים

מפעיל	שם היישוב	מספר תלמידים בתשע"ד
החברה למתנ"סים	בית שמש	60
אורט ישראל	פרדס חנה	30
סה"כ		98

תכנית תגבור לימודי ביסודי והכנה לחטיבת הביניים נועדה לקדם את הישגיהם של תלמידים יוצאי אתיופיה בני הגילאים 9-12 ולהכניסם כיאות לקראת שילובם בחטיבת הביניים, במטרה להעלות תחושת השייכות ולהביא לקידום של תחושת הערך והמסוגלות, היכולת לתרום ולהרגיש מועיל, הבנה של החוזקות והחולשות ודרכי התמודדות עמן, הצבת מטרות ואתגרים ליצירת "תמונת עתיד" המאפשרת בחירה והתפתחות אישית. ושתבטיח בעתיד שיפור באופן הקליטה בחטיבות הביניים.

תכנית תגבור לימודי ביסודי- והכנה לחטיבת הביניים (SPACE) על בסיס מספר עקרונות:

1. טיפול בצורכי התלמידים מנקודת מבט הוליסטית – חינוכית, רגשית וחברתית
2. איתור תלמידים בעלי פוטנציאל גבוה ותמיכה בהם – עידוד מצוינות
3. יצירת מעורבות הורים ועידודה – שיתוף בתהליך חינוך ילדיהם
4. מחויבות לתוצאות בדגש במקצועות המתוגברים

מרכיבי התכנית:

- **לימודי- 4 ש"ש** למידה בקבוצות קטנות עד 8 תלמידים לפעמים בקבוצות קטנות יותר
- **חברתי-** פעילות חברתית כולל חשיפה והעשרה בתחומים שונים
- **אישי-** ליווי אישי וחברתי בכל התחומים בחיי התלמיד כולל בהגברת המוטיבציה ללמידה, ובחיזוק תחושת המסוגלות האישית
- **הזנה-** פעמים בשבוע
- התכנית מתקיימת בתום יום לימודים בתוך ביה"ס בהובלת של מנהלי ביה"ס בעיר

מטרות התכנית:

- צמצום פערים בהישגים לימודיים
- שיפור אופן הקליטה בחטיבות הביניים
- הקניית יכולות להגיע למצוינות
- צמצום תופעת הנשירה הסמויה והגלויה
- פיתוח הרגלי למידה תוך שימת דגש על חיזוק תחושת מסוגלות
- בתי ספר קולטים – הכנה לקראת קליטה מיטבית

בתחום החברתי:

מטרות אופרטיביות הנובעות ממטרת-על שנייה – בתחום האישי והחברתי בתחום זה, התוכנית שמה לה כמה מטרות:

1. חיזוק תחושת השייכות הקהילתית, החברתית והמשפחתית של משתתפי התוכנית
 2. הרחבת טווח הבחירה של משתתפי התוכנית ביחס לתמונות העתיד האישיות האפשרויות
 3. פיתוח כישורי חיים ודפוסי מנהיגות עצמית: מודעות, גמישות, מיקוד שליטה פנימי, ניהול עצמי, תלות הדדית.
 4. בהתאם לכך, התוכנית מגדירה "בנק" של ביצועים עבור התלמיד, אשר ישמשו כעדות להתקדמותו. ביצועים אלה מתייחסים לממדים האלה:
 - **ביחס לעצמו** למשל: הגדרת יעדים אישיים ותכנון דרכי פעולה אופרטיביות להגשמתם.
 - **ביחס לקבוצה שלו** – מעורבות בחיי הקבוצה ותרומה לפעילויות חברתיות ולימודיות, למשל: ארגון מערכת מרתונים לשכבה.
- מניעת נשירה גלויה וסמויה:** ירידה משמעותית באחוז הנשירה מבית הספר של תלמידים המשתתפים בתוכנית, לעומת הממוצע בשנים קודמות, תוך שאיפה לנשירה בשיעור אפס.

התנהגות הולמת:

- שיפור ניכר בהתנהגות (אלימות, משמעת) של כלל התלמידים בתכנית
- שיפור ניכר בהסתגלות החברתית של כלל התלמידים בתוכנית
- שיפור ניכר בדימוי עצמי ובתחושת המסוגלות של התלמיד

תיעוד ומעקב אחר משתתפי התכנית:

המנהלת תנהל לכל תלמיד פורטפוליו החל מראשית הצטרפותו לתכנית, אשר ימפה את צרכיו ויבחן התקדמותו מבחינה לימודית וחברתית.

הפורטפוליו כלול בין היתר:

- השתתפות של תלמידים בתכנית – הן בלימודים והן בפעילות החברתית.
- מעקב הישגים לימודים רב שנתי
- תכנית אישית שתיתן מענה לצרכים הייחודים של כל תלמיד הן בתוך התוכנית והן על יד גיוס הגורמים המתאימים לטובת הילד (המערך הבית ספרי, המשפחה, הרשות המקומית, מחלקות הרווחה, ארגונים וולונטריים)

תהליכים תומכים בתכנית ושותפים להצלחה:

- קשר רציף ומסודר עם בעלי התפקידים המתאימים בבית הספר: מנהלי בתי הספר, צוות מורים ויועצים חינוכיים, כולל מיפוי צרכי התלמידים בשיתוף מלא עםם.
- בניית מערך הדרכה לצוות המקצועי - מורים, מדריכים ורכזים תוך שימת דגש על היבטים תרבותיים של יוצאי אתיופיה.
- דיווח רבעוני 4 פעמים בשנה למטה החברה על התקדמות התכנית.
- מורים ימונו ע"י צוות מיון מקצועי ובעלי ניסיון בהוראה - לא יועסקו מורים שאינם בעלי תעודת הוראה.
- הטמעת תכנית הלמידה בתוך בתי הספר: איתור צרכי התלמידים במשותף, גיוס צוות מורים ללמד בתכנית, העברת פעילות וסדנאות סביב שינוי עמדות כלפי תלמידים יוצאי אתיופיה.
- קשר רציף ומסודר עם ההורים ועם המגשר (במקומות שבהם עובדים המגשרים).

מעורבות בקהילה:

- שאיפה לכך שכל התלמידים המשתתפים בתכנית ישתתפו בפעילות למען הקהילה
- השתתפות ערה יותר של ההורים בפעילות בית ספרית של ילדיהם- לפחות 3 מפגשים במהלך שנת לימודים אחת.

אופן הפעלת התכנית ותכנים

עבודה ישירה עם התלמידים באמצעות מנחה חינוכי/מחנך הכיתה:

מערך הליווי וההכוונה שם דגש על תהליך קבוצתי משמעותי המאפשר מרחב בטוח ומותאם לצרכים התרבותיים וההתפתחותיים של הילדים. התהליך מבקש לקדם **מציאות** על ידי שלושה תחומים מרכזיים: **(1) למידה, (2) תמונת עתיד ו(3) העצמה אישית**. התהליך משלב למידה על ידי חוויה, התנסות והעשרה.

א. תכנים מרכזיים:

- **הרגלי למידה** – הקניית אסטרטגיות וכלים לפיתוח מיומנויות בתחום הלימודי. מתן מענה לצרכים בהקשר הפדגוגי.
- **פיתוח תמונת עתיד** – פיתוח מודעות והכוונה לקראת יצירת תמונת עתיד חיובית המותאמת ליכולות ולרצונות של התלמיד. העשרה בתכנים וידע המקדמים בחירה והרחבת נקודות המבט.
- **העצמה אישית** – העלאת המוטיבציה בתחום הלימודי והחברתי על ידי חיזוק משאבי התודעה בהתאם לשלב ההתפתחותי ומשימות החיים.
- **העצה לימודית** – שיעורי תגבור במקצועות הליבה ובדגש על מדעים, כהכנה לחטיבה העליונה

ב. ליווי מורים וצוותי חינוך:

בתחומי הדעת הרלוונטיים - **חיזוק תכנים ומיומנויות לימודיות המפתחות יכולות מדעיות ומתמטיות**. המורים המלמדים בכיתות הרלוונטיות יעברו הכשרה וליווי לאורך השנה בתכנים הקשורים להוראה לשם הבנה, קישור תכני הלמידה לעולמו של הילד, הרחבת ההקשר בלמידת המדעים והמתמטיקה ולמידה חווייתית.

ג. **הנחיית ביה"ס קולטים**: הכנה משמעותית של בתי הספר הקולטים כוללת העשרה בתחום הבין – תרבותי ופיתוח משותף של אסטרטגיות פעולה ייחודית לקליטת תלמידי הקהילה.

ד. **הנחיית הורים**: קבוצות הורים וילדים המקדמות יצירת תקשורת, יצירת שותפות בין ההורים וילדים סביב הלמידה, תיאום ציפיות, יצירת סביבה תומכת למידה, הבנת צרכי הילד, מעורבות הורית מקדמת, בניית מסוגלות הורית.

4. ב. סיוע לימודי בבתי הספר הטכנולוגיים

מאפייני התלמידים בתכנית:

תלמידי התכנית הינם תלמידי בתי ספר טכנולוגיים בכיתות ט'-י"ב. מרבית התלמידים הגיעו לבתי הספר הטכנולוגיים לאחר שנשרו מבתי הספר העיוניים הרגילים. תלמידים אלו נמצאים בפער לימודי עמוק לעומת שאר בני גילם. הם חוו ועדיין חווים קשיים לימודיים משמעותיים ותחושת כישלון. עם זאת, מדובר באוכלוסיית תלמידים הטרוגנית מאד הן מבחינת הקשיים והבעיות איתן הם מתמודדים והן מבחינת היעדים הלימודיים. חלק מהתלמידים ניגשים לבגרויות וחלקם לא. מאפיינים נוספים של אוכלוסייה זו הינם:

- אי ביקור סדיר בבית הספר (חלק מהתלמידים עובדים) התלמידים מאופיינים בחוסר מוטיבציה לימודית ובהתנהגות שאינה נותנת אמון לבעלי סמכות ובכלל. חלקם רואים בביה"ס מקום להיות בו, להרגיש שייך, ליצור מערכת יחסים חברתית ולא בהכרח מקום ללמוד גרידא.
- בעיות התנהגותיות – אלימות, סמים, אלכוהול עבירות רכוש וונדליזם (חלק מהתלמידים מוכרים למשטרה). התנהגות חסרת אחריות במגוון רחב של תחומי חיים – החל מלקיחת אחריות על מטלות בבית ובלימודים וכלה בחוסר באחריות אישית לקיום יחסי מין מוגנים.
- נתק רגשי בין ההורים לילדיהם והעדר סמכות הורית.
- מטען רגשי קשה ובעקבותיו קושי להתמודד עם כישלונות.
- האתגר המרכזי עמו התמודדתי בסיום שנה זו הינו בעיית ביקור סדיר וכתוצאה מכך הנערים לא ניגשים לבגרויות.
- בעיית הגעה ונוכחות של חלק מן התלמידים בביה"ס ובקבוצות הלמידה- בעיקר שכבה י"ב.

התכנית מופעלת כיום ב- 4 ערים ע"י מכון ברנקו וייס. **בטבלה 3** מוצגים מספרי התלמידים בכל ישוב.

טבלה 4: מספר המשתתפים בתכנית הסיוע הלימודי בבתי ספר טכנולוגיים לפי ישובים.

מספר תלמידים	עיר	מפעיל
100	נתניה	ברנקו וייס
52	חדרה	
65	לוד	
50	אשקלון	
267		סה"כ

מטרות התוכנית:

- מקסום הישגי התלמידים
- הרחבת תפיסת התלמיד לגבי למידה ובית הספר
- פיתוח מיומנויות של אינטראקציה חברתית
- חיזוק והעצמת תפיסת העצמי
- חיזוק תחושת השייכות החברתית
- הובלת צוות בית הספר לראיה רב ממדית

יעדי התכנית:

- מניעת נשירה
- מעבר תלמידים להסללה גבוהה
- שיפור ציוני התלמידים

בשנה"ל תשע"ד, התמקדה הפעילות בתכנית בנושאים הבאים:

בתחום הלימודי:

- המשך פעילות במסגרת קבוצות הלימוד, על בסיס תכנית אישית שנבנתה לכל תלמיד בתחילת השנה.
- קיום מרתונים לקראת בגרויות חורף וקיץ.
- עידוד התלמידים לגשת לבגרויות באמצעות שיחות כלליות ופרטניות.
- צוות התכנית השקיע מאמץ רב בכך שהתלמידים אכן יגיעו למרתונים, לשיעורים ולבחינות (הן במסגרת התכנית והן במסגרת בית הספר).
- פתיחת קבוצות תגבור לימוד נוספות תוך כדי השנה.
- מפגש חשיפה לצוות החינוכי: פריסת התוכנית השנתית מטרותיה, דרכי פעולתה ותאריכים ספציפיים לפעילויות.
- הכנת חומרי עזר עבור התלמידים והיערכות לבחינות – לתלמידים רבים דרושות התאמות למהלך הבחינות עצמן בעקבות אבחונים כלקויי למידה.
- המשך עבודה מול גורמי בית הספר וגורמי הרווחה.
- הנחיית והכשרת המורים על ידי מנחות התוכנית באמצעות סדנאות תוכן, תצפיות ומתן משובים בשיעורים כמו כן עזרה בבניית תכונות מתואמות לתלמידים. שמירה על קשר רצוף בין מנחות התכנית לבין מוריה.
- מנחות התוכנית משתתפות בפעילויות השוטפות של ביה"ס, ישיבות של צוותים מקצועיים, קשר ישיר עם מחנכים, ישיבות פדגוגיות, פגישות עם גורמים טיפוליים כגון: עו"ס, יועצות.

בתחום האישי והחברתי:

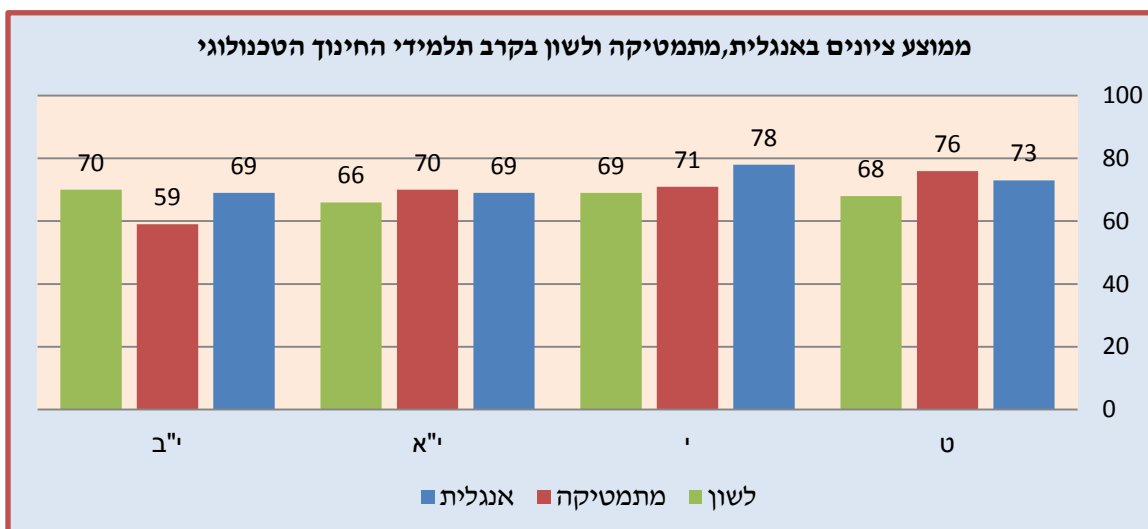
- שיחות אישיות -לכלל התלמידים, לחיזוק השייכות והמחויבות של התלמידים לתוכנית. בניית תכונות אישיות לתלמידים סיכוי/סיכון.
- מעקב על הנוכחות והגברת המוטיבציה ללימוד ועידוד נוכחות בשערי הכיתה לא רק בקבוצות למידה.
- ליווי וחניכה אישית של תלמידים באמצעות קיום מפגשים אישיים עם המנחות. חלקם נפגשים עם המנחות באופן קבוע וחלקם לפי הצורך. במפגשים הושם דגש על העצמת התלמיד, פיתוח אחריות אישית, הכרת חוזקות ויכולות, התמודדות עם קשיים וכישלונות, טיפול בבעיות איחורים והיעדרויות.
- ליוו קבוצתי – הועברו סדנאות בנושא אחריות, ומשמעות של תכניות המשך.
- פעילות חברתית במסגרת התכנית, השתתפות בפעילות מחוץ למסגרת למשל, ימי התנדבות בבית החולים ובמרכז של ילדים עם פיגור שכלי בלוד, מבצע נתינה בעיר בית שמש.



הישגים:

בתרשים 13 מוצגים הישגי התלמידים בחינוך הטכנולוגי במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, לפי שכבת גיל. ניתן לראות כי הציון באנגלית שומר על מגמה אחידה ואף עליה קלה, הציונים במקצועות מתמטיקה ולשון, יש שמירה על מגמה אחידה ואף ירידה חדה במקצוע המתמטיקה בכיתות י"ב. הדבר יכול לנבוע מאופי המקצוע. במקצוע זה נדרשת רמה גבוהה יחסית של מחויבות, התמדה ואחריות אישית של הלומד. בהיבטים אלה בדיוק מתבטא הקושי של תלמידי החינוך הטכנולוגי.

תרשים 13: ציונים ממוצעים במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון בחינוך הטכנולוגי, לפי שכבת גיל.



הישגים משמעותיים נוספים:

תכניות המשך

- ✓ דווח על 26 מתלמידי התכנית שהתגייסו השנה לצה"ל
- ✓ דווח על 12 בנות התכנית שפנו למסלול שרות לאומי.
- ✓ 11 ממשיכים לכיתות י"ג-י"ד.

סיפורים אישיים:

סיפורה של תלמיד כיתה י"א מהתכנית הטכנולוגית – מהעיר בחדרה:

- סיפור אישי: חוויית הצלחה בונה תחושת מסוגלות, מדובר בתלמיד הלומד בשכבת י"א במגמת ספורט הכיתה מוגדת כלא בגרותית, אבל עם אופציה לבגרות, למי שיש מוטיבציה לימודית תהיה לו אפשרות לעשות בגרות. הנער מגיע לבית הספר באופן קבוע בדרך כלל עם איחורים, לרוב הוא משוטט מחוץ לשיעורים. מידי יום פוגשת אותו ושואלת באיזה שיעור הוא צריך להיות, מלווה אותו לכיתה הוא נכנס לכיתה אבל בלי חשק. באחד המפגשים הקבוצתיים שיתפתי נערים בקטע מסרטון שמדבר בשתי שפות אמהרית ואנגלית, הוא בין היחידים שהבין את תוכן הסרטון כולו, מפה יצאתי לנקודת הנחה שהוא יודע אנגלית וצריך לשתף דמויות משמעותיות ורלוונטיות לנושא, המורה בתכנית בדקה מה רמת הידע (תרגילים ברמת 3 יחידות), מורה בבי"ס, מחנך והורים. יש לציין כי האבא מוזמן הרבה לבה"ס לשיחה עם המחנך ואפילו עם המנהל בגלל האיחורים והשוטטות מחוץ לשיעורים ושאינו מתפקד בשיעורים. שיתפתי את האבא כי הוא טוב באנגלית מבין את החומר הנלמד ומתקדם יפה. התלמיד עדיין מתעקש שהוא לא עושה בגרות וחבל לנו על הזמן. שמעתי כמעט מידי יום שאני סתם מתאמצת בשבילו ושהוא בכלל לא מתכוון לעשות בגרות, אני מודה היו מקרים שכמעט התייאשתי, אך, המשכתי לשרד לתלמיד ציפיות מותאמות להצלחה ושידרתי אמון מלא, כי הוא יעשה את המקסימום על מנת להצליח, כמו כן הדמויות המשיכו לעודד את התלמיד על כל הצלחה, בהמשך קיבלנו החלטה לתת לו לנסות חומר של 4 יחידות. תחושת המסוגלות של התלמיד עלתה. בקיץ הוא ניגש לשתי בחינות בגרות שאלון A- יחידה ראשונה מתוך 3 יח"ל ולשאלון C- יחידה ראשונה של 4 יח"ל.

סיפורה של תלמיד כיתה י"א מהתכנית הטכנולוגית – מהעיר אשקלון:

- מ. תלמידת כיתה י"ב, באמצע השנה התחילה לעבוד בגלל בעיות כלכליות קשות בבית והייתה על סף נשירה, מ. עבדה מחוץ לעיר והייתה חוזרת בשעות הלילה המאוחרות ולא יכלה לקום ליום הלימודים וכך פספסה ימי למידה ויצרה לעצמה פערים לימודיים, אני יחד עם המגשרת ומחנכת הכיתה לא ותרנו לה והינו מביאות אותה מהבית גם בשעות המאוחרות לביה"ס. מ. קיבלה תגבורים פרטניים דרך הפרויקט בשעות אחה"צ וכך השלימה את הלימודים וניגשה לכל בחינות הגמר והבגרות. אין לי ספק שללא התגבורים של התוכנית מזל לא הייתה מצליחה לגשת לאף בחינה בצורה מכובדת. כיום מ. וביה"ס מודים מאוד לפרויקט הלאומי.

סיפורו של תלמיד כיתה י"א מהתכנית הטכנולוגית – מהעיר נתניה:

- נער שקט, נבון, מתפקד, אם מעורבת. הנער נמצא בחניכה אישית, יצרתי עם הנער קשר משמעותי. לפני כחודשיים בערך האם התקשרה אליי ביום שישי וסיפרה לי שבנה יצא למסיבה ולא שב הביתה, אמרתי לה שאברר עם חברים שלו. שוחחתי עם החברים וסיפרו לי שהוא נעצר ושהוא חשוד בדקירה. הנער היה במעצר במשך כחודש, יצר עמי קשר. הייתי בקשר רציף עם האם, והיא עדכנה אותי בכל התפתחות שהייתה. לאחר מס' דיונים הוחלט לשחרר את הנער למעצר בית. יצרתי קשר עם קצינת מבחן והיא תיארה לי את תמונת המצב. קבענו פגישה שבה נכחו המחנכת, יועצת, מורה ומנהלת בית הספר. מטרת הפגישה הייתה - להחזיר את הנער ללימודים, שוחחנו על תפקוד הנער בביה"ס. קצינת מבחן העבירה את הבקשה לבית המשפט והנער חזר ללימודים. אחד הדיונים שנקבע לנער בבית המשפט, התקיים ביום שבו התקיימה בחינת הבגרות בתקשוב. היה לי חשוב שהנער ייגש לבחינה. לכן יצרתי קשר עם העו"ד שלו, העברתי לו בקשה יחד עם היועצת, בכדי שידחו לו את הדיון ויאפשרו לנער להיבחן. העו"ד אמר כי הוא יבדוק את האפשרות ויחזיר לי תשובה. בבוקר הדיון העו"ד העביר את הבקשה בפני שופט, הבקשה אושרה והוא התקשר אליי ובישר לי כי



אושר לנער לצאת להיבחן. הנער הגיע לביה"ס וניגש לבחינה, האם פנתה אליי ואמרה לי "תודה רבה".

הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות בשנה"ל:

מוקדי הקושי העיקריים שעלו בשנה זו נוגעים בהתמודדות צוות התכנית עם המאפיינים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים. הקשיים מתבטאים בעיקר בשני תחומים:

- א. הקושי הנוסף והמרכזי הוא גיוס הנערים למוטיבציה לימודית שבסיסה הוא הגעה סדירה לביה"ס. הדרך להתגבר על הקושי בא לידי ביטוי בעיקר ע"י יצירת קשר אישי, שיחות מוטיבציה אישיות חוזרות ונשנות, מתן חיזוקים חיוביים וכל זאת לאורך תקופה. תמיד להיות עם היד על הדופק לגלות סבלנות ואמפטיה למצבו של הנער, לדעת מתי צריך להציב גבולות ומתי יש להרפות. להציג בפניו תמיד את ההפסדים והרווחים ולהדגיש את הרווחים.
- ב. קושי בהטמעת ערך האחריות האישית. הקושי מתבטא בעיקר באחוז נוכחות נמוך בבתי הספר ובהגעה לשעורים ואפילו לבחינות בגרות ללא מוכנות מינימאלית (לעיתים אפילו ללא כלי כתיבה, מחשבוני, מילונים וכו').
- ג. שינויים או ביטולים לא צפויים ללא התראה או הודעה מוקדמת של המערכת הבית ספרית.
- ד. קושי ברתימת ההורים ובתקשורת השוטפת עימם. ההורים אינם רגילים להיות מעורבים בחיי ילדיהם. מצד שני, הילדים אינם מעוניינים במעורבות ההורים הן בשל פערים קשים לגישור והן בשל חוסר רצון להעמיס על ההורים טרדות נוספות. בנוסף קיים מחסום תרבותי ומחסום שפתי חמור כיוון שחלק לא קטן מההורים אינם דוברי עברית.

5. העצמת קהילה

נציגות ארגוני יוצאי אתיופיה הינה שותפה מרכזית בפרויקט הלאומי. הנציגות מורכבת מארגונים ועמותות ארציות יוצאי אתיופיה ונציגים אזוריים. הנציגות משקפת את פני הקהילה באמצעות נציגים ארציים נבחרים ונציגים יישובים-מקומיים.

פעילים יישוביים אשר הם נציגי הקהילה המקומית מקבלים מינוי לוועדות ההיגוי היישוביות כאשר 50% מתוך נציגי ועדת ההיגוי הם בני הקהילה וסגן יו"ר הוועדה גם הוא בן הקהילה שנבחר בבחירות מקומיות. חיזוק והעצמה של אותם פעילים יביא בכך להצלחת הפרויקט ולשילובם המוצלח של הפעילים בתוך הקהילה בתפקידי הנהגה ומחוצה לה.

מטרות עיקריות:

- א. ביסוס מודעות והבנה בקרב הפעילים והגורמים הקהילתיים לגבי תפקידם, מקומם ותרומתם של בני הקהילה האתיופית בפרויקט הלאומי ובוועדות ההיגוי היישוביות.
- ב. רכישת כלים ומיומנות להשתתפות פעילה ויוזמת במסגרת וועדות ההיגוי היישוביות של הפרויקט הלאומי.
- ג. העלאת צרכי הקהילה על סדר היום של רשות העיר.

ועדות מקצועיות

במסגרת שיתוף פעולה הדוק בין משרדי הממשלה ובין הנהלת צוות הפרויקט הלאומי, מתקיימות ועדות מקצועיות בשתי רמות ארצית ויישובית. במהלך השנה פעלו ועדות ארציות בתחום הנחיית הורים ונוער במצבי סיכון. הרכב הוועדות הללו מבוסס על הגופים המקצועיים העוסקים בתחום כולל משרד הקליטה, משרד החינוך (מפקחי קלי"ע, מפקחים מחוזיים), מנהלי אגף החינוך ברשות, קידום נוער, משרד הרווחה, נציגי הקהילה, גוינט, הסוכנות היהודית והגופים המפעילים. הוועדות הארציות התכנסו מספר פעמים השנה ועסקו בעיקר בקביעת תכני הפעילות, אוכלוסיית היעד ויישום החלטות בשטח.

מטרות הוועדות הן:

- בניית תכנית עבודה ואיתור צרכים של הקהילה בצורה מקצועית.
- תיאום בין הגורמים המעורבים השונים למיקום תועלת התוכניות המופעלות לטובת קהילת יוצאי אתיופיה, זאת על מנת למנוע כפל תכניות ובזבוז משאבים.
- הוועדות מהוות כלי מעקב ובקרה על אופן הפעלת התוכניות כולל התנהלותן ותהליך יישומן ברמת השטח.
- הפקת לקחים וסיעור מוחות כדי לפתח את התוכניות ולהעלות את אפקטיביות התוכניות.

ועדות ברמה היישובית

קיימים ארבעה סוגי ועדות עיקריות המתכנסות כשלוש פעמים בשנה:

1. ועדות היגוי יישוביות- ועדות אשר בראשן עומד ראש העיר ותחתיו סגני יו"ר הפרויקט הלאומי ביישובים השונים. ועדות אלה מורכבות מ- 50% בני הקהילה ו- 50% השותפים השונים ביישוב.
2. ועדות מעקב מקצועיות בתחום הסיוע הלימודי- ועדות אלה בראשן עומד מנהל אגף החינוך והן מורכבות מכל הגורמים הפועלים ביישוב בתחום הסיוע הלימודי: מנהלי בתי הספר, מפקחות קלי"ע, נציגי הקהילה, הגוף המפעיל והשותפים השונים.
3. ועדות נוער- ועדות אלה קובעות את תכני הפעילות במרכזי הנוער השונים על פי הנחיות ועדת הנוער הארצית ושילוב המשתתפים השונים מבחינת איגום משאבים.
4. ועדות הנחיית קבוצות הורים - ועדות אלה מסייעות למיפוי הצרכים ביישוב ומיפוי תכניות בתחום תוך איגום משאבים והגדרת קהל היעד בהתאם למצאי התוכניות ביישוב. הרצאות וסדנאות שבוצעו 2013-8-2014.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ት.ፎ.ፎ.ፎ. ስ.ፎ.ፎ. ስ.ፎ.ፎ. ስ.ፎ.ፎ.

טבלה 5: תכניות אשר הועלה ע"י הנציגות לפי ישוב, מספר משתתפים ונושא:

ישוב	מס' משתתפים	מס' מפגשים	נושא	בשיתוף
קריית ביאליק	30	10	מנהיגות	המועצה הלאומית
נתניה- בשכונת נורדאו	27	7	סיירת הורים	הרשות למלחמה בסמים ואלכוהול ומוקד קליטה
נתניה- שכון ותקים	23	7	סיירת הורים	הרשות למלחמה בסמים ואלכוהול
רחובות ברמה עירונית	18	10	מנהיגות	מוקד קליטה ותוכנית פקט
רחובות- קריית משה	12	5	מעורבות ההורים בח'	מחלקת רווחה והרשות למלחמה בסמים ואלכוהול
רחובות- מילצין	15	5	סיירת הורים	הרשות למלחמה בסמים ואלכוהול
לוד	17	6	סיירת הורים	עריית לוד והרשות למלחמה בסמים ואלכוהול
יבנה	20	15	מנהיגות	מוקד קליטה בישוב
פרדס חנה	15	5	מנהיגות	מוקד קליטה בישוב
אשדוד	15	8	מנהיגות	מוקד קליטה בישוב
אשקלון	23	8	סיירת הורים	מחלקת רווחה הרשות למלחמה בסמים ואלכוהול
אור יהודה	25	10	מנהיגות	מוקד קליטה בישוב
ת"א יפו	15	8	מנהיגות	מוקד קליטה בישוב

ב.4.א. קבוצות הורים מנהיגות

עם הגע לישראל, עולי אתיופיה נאלצים להסתגל במהירות לסגנון החיים המודרני והאורבני בישראל, השונה מסגנון החיים הכפרי שבו היו שרויים באתיופיה. יש הרב הבדלים, כולל שינוי תרבותי, חוסר שליטה בשפה המדוברת ועוד רבות. אחד התחומים בהם זה בולט הוא התערבות הורים בחיי ילדיהם, במיוחד מול מערכת החינוך. אי-הכרת המסגרות החינוכיות יוצרת קושי רב בפני העולים לתת מענה הולם לילדיהם בתחום זה. היות והמושג "מערכת החינוך" זר לחלק מההורים העולים, הם מתקשים למלא תפקידים נדרשים בחינוך ילדיהם. אי-מעורבות מצד ההורים במערכת החינוך גורם להישגים לימודיים דלים, ואף מתפרשת בעיני הצוות המקצועי בביה"ס כחוסר דאגה לילדיהם. עוד תוצאה של תופעה זו היא פער בין דורות הולך וגדל.

טבלה 6: פריסת הישגים אשר פועלת קבוצת הורים - מנהיגות.

מפעיל	עיר
עמותת פידל	נתניה
	רמלה
	קרית ביאליק
	בית שאן
סה"כ	4

מטרת התוכנית:

חיזוק הקשר הבין דורי בין ההורים וילדיהם, בין ההורים לבית הספר והקהילה הסובבת אותם.

יעדים:

1. העצמת סמכות ההורים במסגרת המשפחתית.
2. חיזוק מודעת ההורים לתפקידם בהצלחת ילדיהם בלימודים.
3. היכרות מעמיקה עם מערכת החינוך.
4. יצירת תנאים לתלמידים שיסייעו בצמצום הפערים החברתיים, לימודיים ושיפור ההישגים.

תיאור התוכנית:

1. יצירת צוות מנחים.
2. גיבוש קבוצות ההורים-כל קבוצה תכלול 15-25 הורים שיפגשו פגישות אחת לשבוע. כל פגישה תערך כשעתיים, במשך תקופה רצויה של לפחות 10 מפגשים. בחלקים מסוימים של התוכנית תינתן הרצאה בצורה פרונטלית המלווים בעזרים טכניים כגון: שקפים, סרטים וכיו"ב.
3. רוב הפגישות יתנהלו בצורה מעגלית ויונחו ע"י מנחה מקצועי.

מבנה התוכנית:

הסדנא תפעל במספר מישורים עיקריים:

מישור ראשון:

מבנה מערכת החינוך – חוק חינוך חובה, חלוקה לשכבות גיל, זרמים בחינוך, מועדי החופשות.

- החינוך היסודי
- החינוך העל יסודי – חט"ב, החינוך פנימייתי, תעודת בגרות

- זכויות וחובות תלמיד עולה

מישור שני:

- בין הורים לבעלי מקצוע, ביה"ס, מסגרות ברשות המקומית
- תפקידי מורים ומנהלים
- אב חוננים בנושאים לימודיים ופסיכולוגיים

מישור שלישי:

- בין הורים לילדיהם ומה שביניהם (תפקיד ההורה) כולל פגישות משותפות בין הורים ותלמידים.
- הנושאים שידונו כוללים: חברה דמוקרטית מול חברה אוטוקרטית סמכותית, חופש בחירה, תחושת שייכות, ערכי המשפחה, כולל: מורשת, שפה, זהות, כבוד הדדי וקביעת גבולות ברורים בין בני המשפחה שיתוף התייעצות, בקשת עזרה, דרכי חינוך מועילות מול דרכי חינוך מזיקות, ציפיות גבוהות, ביקורתיות, שיפוטיות.



ב.4.ב. תכנית אתלטיקה
מטרות התוכנית

- שיפור הדימוי העצמי, באמצעות מיומנויות ספורט, שמירת הכושר הגופני וגיבוש קבוצתי.
- מניעת נשירה ממסגרת לימודית.
- בניית תשתית למיצוי הכישרונות באתלטיקה והגדלת מספר האתלטים מ 65 ל-150
- הכנת צעירים ובוגרים מצטיינים בריצות בינוניות וארוכות לרמות לאומיות ובינלאומיות

עקרונות עבודה הם :

1. שילוב פעילות בשני מישורים: הספורטיבי והלימודי. משום כך מעניקה העמותה הזדמנות שווה לא רק למצטיינים בספורט אלא גם לחלשים (מבחינה גופנית).
2. עבודה עם מדריכים יוצאי אתיופיה בעיקר המכירים היטב את התרבות והמנטאליות ויכולים לדבר עם הנוער בגובה העיניים.
3. הכשרת מנהיגות ומתן כלים לעתיד טוב יותר
4. שיתוף מלא של ההורים בכל התהליך והקפדה על קבלת תמיכתם ועידודם לפני תחילת העבודה

זרכי פעולה:

- א. **אימונים- ארגון וריכוז הקבוצות ברמה מחוזית ומקומית על ידי מדריכים מקצועיים בתחום בבתי ספר ובתחרויות ארציות ומחוזיות.**
- ב. **השתתפות בתחרויות ארציות- קיום תחרויות אתלטיקה במשך השנה.**
- ג. **טורנירים שהעמותה יוזמת- עריכת תחרויות ומשחקים אזוריים וארציים בשנה כמו: תחרויות ריצה, טורניר קט רגל, קפיצה לרוחק וגיבוש חברתי.**
- ד. **מחנות אימונים- סופשבוע לקבוצת הצעירים - פעמיים בשנה, באחת הפנימיות החינוכיות בדרום, מחנות אימונים בחו"ל בתנאי גובה - מתקיימים באתיופיה ובקניה עבור אתלטים בכירים, פעמיים בשנה, השנה נעשים מאמצים להרחיב את מספר המשתתפים מ- 6 אתלטים ל-10 מצטיינים.**

טבלה 7 : מספר המשתתפים בתכנית אתלטיקה לפי ישוב, גילאים וימי פעילות.

ימי אימון ושעה	גילאים	מספר משתתפים	הישוב
ב,ג,ד מ 16:00	13-18	16	באר שבע
א,ד,ו, 18:30	13-18	10	ק- גת גליקסון
ו' 16:00			
א,ד,ו,	13-18	10	קריית גת פארק נבל
17:30, ו' 16:00			
ב, ד, ו,	13-18	12	ק-גת שער דרום
16:00			
ב, ד, ו,	13-18	11	ק.גת צומח/שער דרום



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
תוכנית הלאומית לקהילה האתיופית בישראל

ג. מרכזי נוער

בשנה זאת, המרכזים הפעילו אחר הצהריים 1,431 בני נוער יוצאי העדה האתיופית בגילאים 13-18. **בטלה 8** מסכמת את מספר בני הנוער המשתתפים בפעילות.

טבלה 8: מספר המשתתפים והמשתתפות בפעילות מרכזי הנוער.

גוף מפעיל	ישוב	בנים	בנות	סה"כ משתתפים	סה"כ למפעיל
פידל	פתח תקווה	51	37	88	419
	קריית גת	37	9	46	
	לוד	41	32	73	
	רמלה	52	30	82	
	טירת הכרמל	28	37	65	
	נתניה- שלוחה			65	
מתנ"ס גדרה	גדרה	71	69	140	140
דרור	עפולה	100	40	140	539
	מגדל העמק	40	15	55	
	בית שאן	18	13	31	
	אשקלון	55	40	95	
	בית שמש	8	20	28	
	בית שמש(גפן)	40	30	70	
	חדרה - שלוחה	50	70	120	
עלמיה	באר שבע	35	39	74	144
	ערד	20	10	30	
	שדרות	20	20	40	
היווט	קריית ביאליק	54	24	78	189
	קריית ים	37	27	64	
	קריית מוצקין	23	24	47	
סה"כ		810	621	1,431	

מטרות התכנית:

1. צמצום תופעת העבריינות, האלימות והשימוש בסמים ואלכוהול.
2. מניעת שוטטות וצמצום שעות הסיכון של בני הנוער (אשר מובילות לוונדליזם וסטייה חברתית).
3. איתור בני נוער במצבי סיכון ואיתור נערים ונערות שזקוקים לטיפול מקצועי (פסיכולוגי, פסיכו תרפי וכדומה) והפנייתו לגורמים המטפלים לשכת הרווחה, מרכזי גמילה ועוד.
4. לספק מענה איכותי לבני הנוער בשעות הפנאי וחזוק הקשר בין פעילות הבוקר לפעילות אחה"צ.
5. להוות מרכז לפיתוח מנהיגות והעצמת בני הנוער.

יעדי התכנית:

6. הגדלת מספר בני הנוער הפעילים במרכזי הנוער, תוך מתן דגש על השתתפות בשתי פעילויות ויותר.
7. חשיפת בני הנוער לערכי טבע, נוף מורשת השכלה גבוהה וגיוס לצה"ל.

8. דגש על פעילויות המפתחות ידע ומיומנויות אישיות וחברתיות תוך כדי הכוונה לפעילות אשר תורמת לקהילה.
9. הכוונה מנטאלית ופיזית לקראת הגיוס לצה"ל.
10. רתימת ההורים והקהילה לעשייה במרכז.
11. הגדלת שיתוף הפעולה עם הרשויות העירוניות.

עיקרי הפעילות:

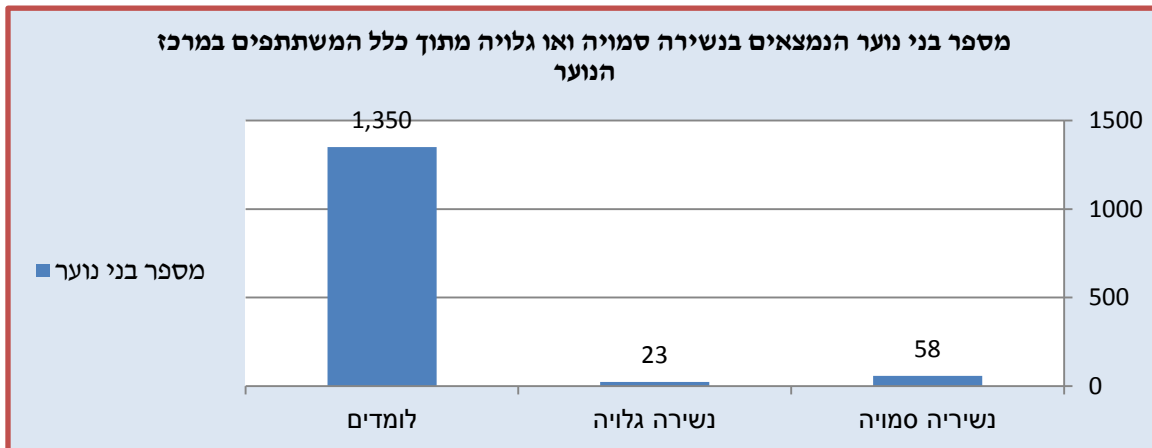
מרכזי הנוער מציעים מגוון רחב ביותר של פעילויות: חוגים, פעילות חברתית, סדנאות בנושאים שונים וספורט. **פירוט הפעילויות מופיע בנספח א'.**

מאפייני בני הנוער:

אוכלוסיית בני הנוער הפעילים במסגרת מרכזי הנוער הינה הטרוגנית, כאשר רוב בני הנוער מוגדרים כנורמטיביים. ההטרוגניות באה לידי ביטוי ברמת התפקוד במסגרות הלימודיות, רמת המעורבות בחיים הקהילתיים, ילידי הארץ מול עולים חדשים, נוער לומד, נוער עובד, נוער במצב נשירה או נשירה סמויה. חלק ניכר מבני הנוער מעשן סיגריות, וחלק לא מבוטל מהם אף צורך אלכוהול לעיתים מזדמנות או בדרך קבע. למיעוטם – 45 בני נוער המשתתפים בפעילות, תיקים במשטרה. **הרוב המוחלט של בני הנוער הפעילים במסגרת המרכזים מביע מוטיבציה גבוהה מאד לשרת בצה"ל או בשירות לאומי.**

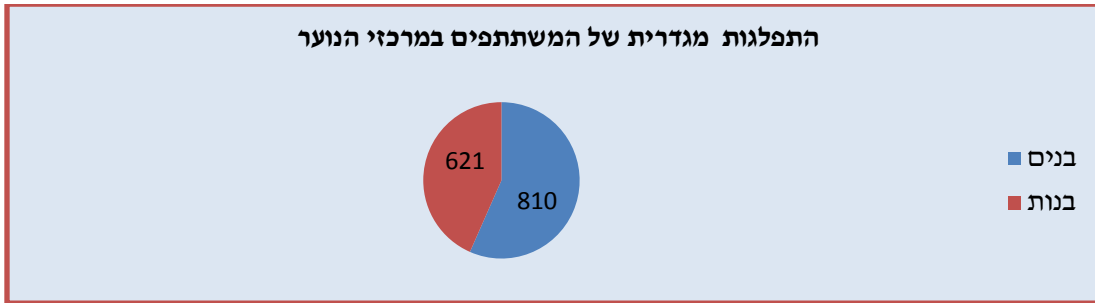
תרשים 14 מראה את החלק היחסי של בני הנוער הלומדים ובני הנוער הנמצאים במצב של נשירה סמויה או נשירה מבית הספר. יצוין כי במרכזי הנוער נמצאים בקשר עם קבסיים וגורמים חינוכיים שונים על מנת למצוא מסגרות לילדים אלה ולצמצם עד כמה שניתן את התופעה.

תרשים 14: בני נוער המשתתפים במרכזי נוער רשומים במצב נשירה או נשירה סמויה.



מבחינה מגדרית, קיים עדיין רוב של בנים, כפי שניתן לראות **מתרשימים 18-19**. הנתונים משנה"ל הנוכחית דומים בכך לנתוני משנה"ל הקודמת, **טבלה 6** מראה את החלוקה לפי מאפיינים של שימוש בסמים, תיקים במשטרה, ואלכוהול, בשנה"ל תשע"ג במרכזי הנוער.

תרשים 15 : התפלגות מגדרית של המשתתפים בשנה"ל תשע"ד בהשוואה לשנה"ל תשע"ג במרכזי הנוער.



על ממדי צריכת האלכוהול והסמים ניתן ללמוד **מטבלאות 6**. קשה לאסוף נתונים מדויקים על מדי צריכת האלכוהול והסמים. מהתרשמות כללית ניתן להניח כי שתיית אלכוהול הינה תופעה רווחת מאד, וכי רוב בני הנוער התנסו בשתייה לפחות פעם אחת. חלק מהמרכזים דיווחו כי בני נוער רבים צורכים אלכוהול אך לא יכלו לתת נתון מספרי. רוב בני הנוער שותים רק בסופי שבוע ובעת בילוי אך חלקם שותים יום-יום. תופעת השימוש בסמים הינה מצומצמת יותר, אך הקושי באיתור המשתמשים הינו רב (במיוחד הקושי לאתר את בני הנוער שהתנסו אך אינם משתמשים באופן קבוע) בהשוואה לשנה"ל הקודם, דווח כעת על 248 בני נוער הנוהגים לצרוך אלכוהול (בשנה"ל תשע"ג הקודם דווח על כ-388 בני נוער) וכן על ירידה של בני הנוער המשתמשים בסמים (בשנה"ל בשנת תשע"ג דווחו 27 בני נוער). עם זאת, הירידה נובעת, כנראה, מהעמקת ההיכרות של צוותי המרכזים עם בני הנוער וכן משיפור ברמת הדיווח. בשני התחומים, אם כי נראה שקשה לאסוף נתונים מדויקים.

טבלה 9 : פילוח נתונים ע"פ הקטגוריות של תיקים במשטרה, אלכוהול, ושימוש בסמים לפי יישוב.

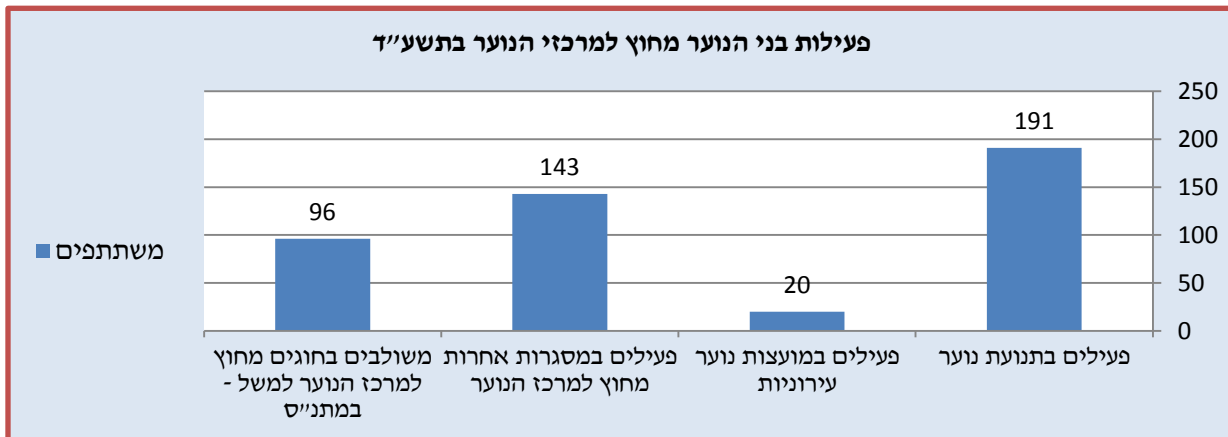
יישוב	תיקים במשטרה	שימוש באלכוהול	שימוש בסמים
אשקלון	5	30	5
בית שמש	4	12	5
בית שאן	-	-	1
עפולה	4	22	
קריית ים		20	
גדרה	6	49	4
רמלה			
קריית גת	11	1	4
לוד	1	8	
באר שבע	1	25	
קרית ביאליק	8	10	
ערד		6	
טירת הכרמל	1	20	
שדרות		8	
מגדל העמק	2	10	
קרית מוצקין		22	
פתח תקווה	2	5	
סה"כ	45	248	19

הישגים:

מרכזי הנוער שמו להם למטרה להגביר את המעורבות של בני הנוער בפעילות חברתית, קהילתית וחוגים המתקיימים מחוץ למרכז הנוער. זאת, הן במטרה לחזק את המעורבות ואת תחושת השייכות של בני נוער אלה לקהילה הרחבה, והן על מנת להעשיר את בני הנוער בתכנים אליהם הם נחשפים במסגרת פעילויות אלה. **על פי טבלה 9 ניתן לראות שהשנה לפחות 450 בני ובנות נוער, לקחו חלק בפעילות מחוץ למרכז הנוער.** מדובר בירידה בהשוואה לשנה"ל הקודמת בה דווח על לפחות 559 בני נוער המשתתפים בפעילויות מחוץ למרכזים, אם הירידה נובעת גם מהירידה במספר המשתתפים במרכזים בשנה"ל זו.

מתרשים 16 ניתן ללמוד על אופי הפעילות. ניכר כי רוב התלמידים שפעילים מחוץ למרכז הנוער, פעילים בתנועות נוער. בערים בהן מספר גדול של בני נוער פעילים בתנועות הדבר הושג תודות לשילוב תנועות הנוער בפעילות המרכז. התלמידים הרבים המשתתפים בחוגים השונים.

לסיכום, ניכר כי חלה עליה משמעותית במודעות בני הנוער לאפשרויות המוצעות ע"י המערך העירוני לניצול שעות הפנאי.



טבלה 10: מספר בני נוער המשתתפים בפעילות חוץ בשנה"ל תשע"ד

פעילות בני נוער מחוץ למרכזי הנוער שנת פעילות 2013-14	
פעילות	מספר בני נוער המשתתפים
פעילים בחוגים מחוץ למרכז הנוער	143
פעילים בתנועות נוער	191
פעילים במועצת נוער/ מועצת תלמידים	20
פעילים במסגרת אחרת מחוץ למרכז הנוער	96
סה"כ	450

סיפורים אישיים:

סיפור על שלושה חניכי מרכז מתנ"ס גדרה:

- שתי חניכות מהמרכז בלטו בהובלת מועצת הנוער היישובית באירוע יום המנהיגות היישובית וזכו להוקרה של ראש הרשות ומפקחי משרד החינוך.

סיפור על שלושה חניכי מרכז נוער קרית מוצקין:

- נער שבתחילת השנה היה מוגדר כנער "בעיתי" המריד את כל חבריו וגרר אחריו להתנהגות שלילית וגרם להרבה בעיות וונדאליזם במרכז, ברבעון הזה אחרי עבודה עמו שיחות אישיות עם כל הגורמים עידוד ושבתים על המעשים הטובים שהוא עושה, איתור הכישרונות שלו כמו ספורט כיום הפך למנהיג חיובי מהווה דוגמה אישית לצעירים משמש כקפטן הנבחרת, כשבאחריותו לאסוף את כל החניכים ולוודא יחד עם המדריך שכולם נוכחים. בנוסף הוא מזכיר לנערים על אימונים חשובים, הרבעון הזה ערכנו עמו שיחות על תוכנותיו לעתיד גיוס לצבא, השאיפה שלו הוא להתגייס לאחת היחידות המובחרות.

סיפור על שלושה חניכי מרכז נוער קרית ביאליק:

- נער אשר לוקח חלק פעיל בשיעורי העשרה בחשמל ואלקטרוניקה בטכניון - וזה בעקבות שיעורי הסקייפ שהחניך לקח בהם חלק. החניך, מגיע אחת לשבוע ונמצא במעבדה. מי שמלווה אותו זהו פרופ' אהרון בלאנק.
- הצלחה בסדנת קולנוע- בעקבות הסדנה נחשפו החניכים לעולם הקולנוע ולעולם המדיה- לאחר סיום הסדנה התקבלו מס חניכים שלנו לסדנת קולנוע שמתקיימת בעיר. החניכים משתמשים בכלים שקיבלו אצלנו במפגשים ומשתמשים בהם. בנוסף- ערכנו מפגש סיום מרתק ומהנה, בהם הזמנו את ההורים לצפות בסרטים ובכלל בכל מה שהקב' עברה וכל מה שהפיקה, עקב כך גם הקשר עם ההורים התהדק והתחזק.

סיפור על שלושה חניכי מרכז נוער לוד:

- נער כבן 16 הלומד בכיתה י', הנער עלה לארץ לפני כשנתיים. מרכז הנוער מהווה בעבורו בית של ממש, הוא מגיע כמעט כל יום למרכז הנוער ונהנה ממגוון הפעילויות של המרכז. אחד המתנדבים לקח על עצמו לסייע לו בלימוד השפה העברית, הוא מצליח לצמצם פערים בזכות הלימוד והחיים החברתיים שהוא יצר לעצמו.



4. מלגות לסטודנטים

השנה חולקו מלגות לסטודנטים לרפואה הודות לתמיכה ומימון של קרן Master Yanoff ופדרציית Lehigh Valley בשיתוף עם הפרויקט הלאומי, ייחודית לסטודנטים לרפואה יוצאי אתיופיה. איתור הסטודנטים נעשה באמצעות יצירת קשר עם מדורי הסיוע באוניברסיטאות השונות ופרסום מודעה בהן.

בשנה"ל תשע"ד חולקו מלגות ל- 16 סטודנטים לרפואה מקרב קהילת יוצאי אתיופיה בישראל.

ה. סיכום

בשנת הלימודים תשע"ד ניכר ירידה בהיקף הפעילות מהשנה החולפת וזאת בשל ההתכנסות התקציבית, אנו תקווה כי בקרוב נוכל להרחיב את פעילותן של התכניות שצומצמו וכי נצליח לשמר את ההישגים המרשימים בתכניות הפועלות.

קושי זה הכתיב צמצום ניכר בהיקף הפעילות של כל התכניות, אך במקומות בהן הן מופעלות עדיין נרשמים הישגים בלתי מבוטלים. בתכניות הסיוע הלימודי מדווח על שיפור ניכר של הישגי התלמידים, ומובאים סיפורי הצלחה בתחומי ההעצמה האישית, שיפור ההישגים הלימודיים, מניעת נשירה, פניה לתכניות המשך, שירות צבאי ולימודים גבוהים. מרכזי הנוער נותנים מענה לצרכים מגוונים הקיימים בשטח, מעצימים את הנוער מעשירים ומונעים שוטטות. כולנו תיקווה כי בקרוב נוכל להגדיל מחדש את היקף הפעילות ולאפשר ליותר ויותר משתתפים לקחת חלק בתכניות השונות שבאמתחתנו.

השנה אף פתחנו לראשונה תכנית פיילוט המיועדת לתלמידי בתי הספר היסודיים. זאת, מתוך אמונה כי קל יותר לבצע התערבות מוצלחת ככל שגיל התלמידים צעיר יותר.

התכנית פעלה בשנה"ל תשע"ג ב- 27 ישובים 3 ישובים הנוספים הם הישובים אשר בהם פועלת רק תכנית מרכזי נוער (מגדל העמק, שדרות וערד).



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ትግል ለብሔራዊ ግብይት ለኢትዮጵያውያን

נספחים

א. רשימת פעילויות במרכזי הנוער :

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משותפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיים	30	36	30	25	ז'-י"ב	יום ד' 14:00-23:00	גיטרה	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	40	50	18	24	ו'-ט'	ימים : ה', ג' 16-18	אתלטיקה	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	20	36	12	15	ז-ט	יום ג' 15:30-18:30	אופניים	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	1	25	15	15	הורים	ימי ד' 18:00-20:00	מבוגרים	גדרה	החברה למתנ"סים
משולב	הסתיים	43	50	18	22	ט-יא	ימים ב', ד' 18:00-20:00	אחריי בשטח	גדרה	החברה למתנ"סים
משולב	הסתיים	42	50	30	37	י-ב'	ימים א, ה- 18:00-20:00	אחריי לצה"ל	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	25	36	40	40-כ	ז-יב	יום ג' 19:00-21:00	סביב למדורה	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	23	36	16	25	ז'	יום א' 17:00-18:00	מד"צים	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	20	36	14	16	ט'	יום ה' 16:00-18:00	מד"צים ט'	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	18	20	50 כ				בית קפה	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	32	36	17	20	ח'	יום ג' 17:00-19:00	ארץ-עיר	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים			75			ימים א-ה- 18:00-20:00	חדר מחשבים	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	8	10,12	50 כ	50-כ	ז-יב	מפגשים חודשיים 10-12	פיצה / ערבי עניין	גדרה	החברה למתנ"סים
משולב	הסתיים	25	30	60	65	ח-ט'	פעם בשבוע כל ביי"ס ביום אחר	זיו הנעורים	גדרה	החברה למתנ"סים
משולב	הסתיים	1	30	24	12X2	ח-ט'	פעם בשבוע כל ביי"ס ביום אחר	קולנוער	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	12	36	14	16	ט'	יום ה' 16:00-18:00	מד"צים ט'	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	16	20	50 כ				בית קפה	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	9	90	14	14	ז'-ט'	3 פעמים בשבוע	כוכב מצוינות	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	משתנה	משתנה	80 כ	80 כ	ז'-י"ב	משתנה	אירועי תרבות חגים	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	16	36	20	20	ז'	יום ה' 18:00-19:30	קב' צעירים ז'	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	32	50	21	19	ז-ט	יום א', ג' 18:00-19:30	כדורגל	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	0	4,5	15	15	י-י"ב	מפגשים 4-5 שנתיים	חשיפה לאקדמיה	גדרה	החברה למתנ"סים



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
 The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
 ትርጉሙ ለኢትዮጵያውያን በኢሳራኤል

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קודל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיים	1	4,5	15	15	י"ב-י"ב	מפגשים שנתיים 4-5	הצל ליבו של ילד	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	0	24	12	12	ז-ט	ימי ב' 18: 19:00	פוטושופ	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	12	36	14	15	ט-י"א	שבועית	הצל ליבו של ילד	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	משתנה	משתנה	כני"ל	משתנה 45-60	ז-י"ב	כל השבוע	חדר חזרות	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	12	36	20	25-כ	ז-י"ג	ימי א' 18:00-20:00	כדורגל	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים	8	28	20	30-כ	ז-י"ג	ימי ג' 18:30-20:30	חוג בישול	גדרה	החברה למתנ"סים
	הסתיים		שנתי	16	16	ח-ז	ימים א' ד' בין השעות 17:30-19:00	כדורגל צעירים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	16	16	י-ט	ימים א' ד' בין השעות 19:00-20:30	כדורגל בוגרים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	7	16	ז-ט	יום ג' בין השעות 18:00-19:00	הגנה עצמית-בנים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	6	16	ז-ט	יום ג' בין השעות 17:00-18:00	הגנה עצמית-בנות	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	14	20	י-ט	ימים א' ה' בין השעות 18:30-20:00	אחריי לשטח	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	15	15	ז-ט	יום ב' בין השעות 18:00-20:00	כישורי חיים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	15	18	ח-ט	יום ב' בין השעות 18:00-19:00	היפ הופ	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	18	25	י-י	יום ג' בין השעות 18:00-20:00	פעילות ערכית	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	16	16	ח-ז	ימים א' ד' בין השעות 17:30-19:00	כדורגל צעירים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	16	16	י-ט	ימים א' ד' בין השעות 19:00-20:30	כדורגל בוגרים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	7	16	ז-ט	יום ג' בין השעות 18:00-19:00	הגנה עצמית-בנים	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	6	16	ז-ט	יום ג' בין השעות 17:00-18:00	הגנה עצמית-בנות	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	14	20	י-ט	ימים א' ה' בין השעות 18:30-20:00	אחריי לשטח	טירת הכרמל	פידל
כן	הסתיים		שנתי	18	25	י-י	יום ג' בין השעות 18:00-20:00	דסטה	טירת הכרמל	פידל
כן	הסתיים		שנתי	20	30	י-י	יום א' בין השעות 17:00-19:00	פעילות ערכית	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים		שנתי	20	30	י-י	יום ה' בין השעות 17:00-19:00	פעילות אקטואליה	טירת הכרמל	פידל
	הסתיים	40	שנתי	10		ז-ט	ב', 18:00-20:00	מנהיגות צעירה קבוצה	פי"ת	פידל

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
								2		
	הסתיים		שנתי	15		ז'-יב'	16:00-19:00 ג',	נסיעה לפיינל לסיוע לימודי	פי"ת	פידל
	הסתיים	15	30	4	10	ח-יב	18:30-21:00 ה',	להקת סנדק עלמה	פי"ת	פידל
	הסתיים	25	שנתי	16	10	ז'-ט'	18:00-19:30 א',	כדורגל	פי"ת	פידל
	הסתיים	30	שנתי	40		ז'-יב'	18:30-20:00 ג',	ערב קפה	פי"ת	פידל
	הסתיים	30	שנתי	20		ז'-יב	18:00-19:00 ה',	ערב אקטואליה	פי"ת	פידל
	הסתיים	50	שנתי	30		ט-יב	19:15-21:00 ה',	ערבי סרט	פי"ת	פידל
	הסתיים	0	שנתי	40		ז'-יב'	נקבע לפי לוי"ז המרצה 'אורח	מודלים לחיקוי	פי"ת	פידל
	הסתיים	10	שנתי	12		ט-יב	19:00-21:00 ד',	קבוצת בנים	פי"ת	פידל
	הסתיים	15	24	20		הורים	18:00-21:00 א',	קבוצת הורים -דגה	פי"ת	פידל
	הסתיים	16	24	16	20	ט-יב	19:00-21:00 יום ג',	סדנת מנחים צעירים	פי"ת	פידל
	הסתיים	15	24	10	17	ז-יב	19:00-21:00 ד',	טכנאי סולר	פי"ת	פידל
	הסתיים	13	שנתי	9	9	ז-יב	16:30-18:30 ד',	קיר טיפוס	פי"ת	פידל
	הסתיים	18	24	17	20	ז-יב	18:00-20:00 א',	היפ-פופ	פי"ת	פידל
	הסתיים	6	30	כלל המרכז		כלל המרכז	18:00-19:00 ה',	ערבי אקטואליה	רמלה	פידל
	הסתיים	5		כלל המרכז		כלל המרכז	18:00-20:00 א',	ערבי סרט	רמלה	פידל
	הסתיים	7	30			כלל המרכז	18:30-19:30 ב',	פעילות ערכית	רמלה	פידל
	הסתיים	30	34	14		ז-ח	א' 17:30-19:00, ב' 18:00-19:30	כדורגל	רמלה	פידל
	הסתיים	3	25	14	18	ז-ח	ב' 17:00-18:30	סיירות	רמלה	פידל
	הסתיים	13	25	7	11	ט-יב	ב' 18:00-21:30	אחזקת טלפונים	רמלה	פידל
	הסתיים	23		4		ז-ח	ה 16:00-18:00, ד 16:18:00	תגבור לימודי	רמלה	פידל
	הסתיים	2	30	12		ז-ח	18:00-19:30 ד',	קבוצת בנות	רמלה	פידל
	הסתיים	1	30	10		ז-ח	18:00-19:00 ד',	קבוצת בנים	רמלה	פידל
	הסתיים	1	10	11	28	י-יב	18:00-20:00 ג',	ארגו כלים לחיים	רמלה	פידל
	הסתיים	8	30	כלל המרכז		כלל המרכז	18:00-19:00 ה',	ערבי אקטואליה	רמלה	פידל
	הסתיים			כלל המרכז		כלל המרכז	18:00-20:00 א',	ערבי סרט	רמלה	פידל
	הסתיים	8	30			כלל המרכז	18:30-19:30 ב',	פעילות ערכית	רמלה	פידל

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קודל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיים	4	12 מפגשים	12	12	כלל הנערות	ראשון 18:00-20:30	איפור	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	10	שנתי	10	14	בנים	יום שלישי	כדורגל- סמי	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	11	שנתי	7	8	כלל הנערים	רביעי/ חמישי	גיטרה- בוריס	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	5	שנתי	9	13	בוגרות	יום חמישי	ערב בנות	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	2	שנתי	9	10	שכבה צעירה	רביעי	ערב בנות	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	8	שנתי	12	12	שכבה בוגרת	רביעי	ערב בנים	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	12	שנתי	5	5	כלל הנוער	משתנה	עזרה לימודית	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	2	8	10	15	בנים	חמישי 18:00-19:30	סדנת חינוך מיני	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים		8	15	15	כלל הנערות	שלישי 19:30-18:00	סדנת תזונה	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	11	שנתי	7	8	בנים+ בנות	רביעי/ חמישי	גיטרה- בוריס	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	5	שנתי	9	13	בנות	יום חמישי	ערב בנות קטנות	קרית מוצקין	היוט
	הסתיים	16	כל שבוע	15	20	בנים	ראשון- 18:45- 20:30 רביעי- 17:30-19:00	חוג כדורגל	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	10	כל השנה	8	13	בנים ובנות ז-י	חמישי- 17:30-19:30	יזמים צעירים	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	12	כל השנה	4	4	בנים ובנות ז-יב	רביעי/חמישי- 16:00-21:00	חוג גיטרה	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	12	כל השנה	2	2	בנים ובנות ז-יב	רביעי/חמישי 16:00-21:15	חוג תופים	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	9	ממשיך	9	12	בנים ז-ט	ראשון 17:30-18:30	ערב בנים- שכבה צעירה	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	7	כל השנה	5	7	בנות ז-ט	שני- 18:00-20:30	ערב בנות והעצמתן שכבה צעירה	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים		ממשיך	6	7	בנים/בנות ז-ט	ראשון, שלישי ורביעי	שיעורי סקייפ	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים		ממשיך	2	2	בנות/בנים-ז ט	שני 17:00-19:00	אנגלית תגבור	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	4	סדרה של 8 מפגשים	12	15	בנים/בנות ז-ט	שלישי 17:00-20:00	מפגש עם תנועת הצופים	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	5	סדרה של 10 מפגשים	14	18	בנים+בנות ז-ט	שני 16:30-17:45	סדנת גיגלינג	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	12	כל שבוע	15	20	בנים	ראשון- 19:00- 20:30 רביעי- 17:30-19:00	חוג כדורגל	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	4	כל השנה	12	13	בנים ובנות	חמישי- 17:30-	יזמים צעירים	קרית ביאליק	היוט

הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ብሔራዊ ፕሮጀክት

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
						ז-י	19: 30		ביאליק	
	הסתיים	12	כל השנה	4	4	בנים ובנות ז-יב	רביעי/חמישי- 16: 00-21: 00	חוג גיטרה	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	12	כל השנה	2	2	בנים ובנות ז-יב	רביעי/חמישי- 16: 00- 21: 15	חוג תופים	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	7	עד סוף רבעון הבא	12	16	בנים/בנות ז-י"ב	שלישי 17: 00-20: 00	סדנת קולנוע	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	7	כל השנה	8	10	בנות ז-ט	שני- 18: 00-20: 30	ערב והעצמת בנות	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים		ממשיך	6	7	בנים/בנות ז-ט	ראשון, שלישי ורביעי	שיעורי סקיפ	קרית ביאליק	היוט
	הסתיים	7	שנתי	12	14	בנים	שני	כדורגל	קרית ים	היוט
	הסתיים	5	14	8	10	בנים	שלישי	סדנת להתבגר בריא	קרית ים	היוט
	הסתיים	7	14	ינו-00	ינו-00	בנות	שלישי	סדנת להתבגר בריא	קרית ים	היוט
	הסתיים	4	שנתי	10	12	בנות	שלישי	היפ הופ	קרית ים	היוט
	הסתיים	3	שנתי	10	12	בנות	ראשון	ערב בנות	קרית ים	היוט
	הסתיים	5	שנתי	8	10	בנים	רביעי	ערב בנים	קרית ים	היוט
	הסתיים	4	22	8	10	בנים	חמישי	גלישה ימית	קרית ים	היוט
	הסתיים				2	כלל הנוער	ראשון	תופים	קרית ים	היוט
	הסתיים	שנתי	שנתי	12	14	נערים	שני 17: 30 - 19: 0	כדורגל	קרית ים	היוט
	הסתיים	8	שנתי	9	12	כלל הנערות	ראשון	היפ הופ	קרית ים	היוט
	הסתיים	5	שנתי	8	10	שכבה צעירה	רביעי 18: 30 - 19: 30	ערב בנים	קרית ים	היוט
	הסתיים	השנה	השנה	2	6	כלל הנוער	רביעי	גיטרה	קרית ים	היוט
	הסתיים	השנה	שנתי	10	12	כלל הנוער	שני 19: 30-20: 30	ג'אגלינג	קרית ים	היוט
	הסתיים		13	13	15	נוער	שני	אמהרית	אשקלון	דרור
	הסתיים						חמישי	קריוקי	אשקלון	דרור
	הסתיים			70	70	נוער	2.4	ערב אתגרי	אשקלון	דרור
	הסתיים		13	20	30	מבוגרים		אמהרית	אשקלון	דרור
	הסתיים			דצמ-15		נוער	שוטף	שיעורי בית	אשקלון	דרור
	הסתיים		2-4 פגישות	6	10	נוער	רביעי	קבוצת הנהגה	אשקלון	דרור
	הסתיים		15	12	12	נוער	שלישי	הנוער העובד והלומד	אשקלון	דרור
	הסתיים		ממשיך שנה שניה	120	120	ההורים מהשכונה	פעמיים בשבוע	גינה קהילתית להורים	אשקלון	דרור
	הסתיים	10	כל השנה	7	7		פעם בשבוע	קבוצת הנהגה	אשקלון	דרור
	הסתיים	28	שנתי	15		כולם	ראשון	טליה ארגמן	בית שאן	דרור
	הסתיים						עוד לא התחיל	ציפורניים	בית שאן	דרור
	הסתיים		שנתי	10		בנים		כדורגל	בית שאן	דרור



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)

ፕሮጀክቱ ለኢትዮጵያውያን በኢሳራኤል

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קוחל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיים	7		22	26	22	ימי ג 7 מפגשים אחת לשבוע	סדנת חינוך מיני	בית שאן	דרור
	הסתיים	28	שנתי	16	18	16	ימי שני	חוג ספוט	בית שאן	דרור
	הסתיים	3	שנתי	2	7	5	ימי רביעי	גינה קהילתית	בית שאן	דרור
	הסתיים			23		23	חג פעמי	חוג בישול	בית שאן	דרור
	הסתיים								בית שאן	דרור
	הסתיים	מתמשכת	שנתי	22	20	18	ימי שני ורביעי	פעילות על שורשים ומנהגיה.	בית שאן	דרור
	הסתיים									דרור
	הסתיימה	פגישות 5 ת	5 מפגשים	17	17	16	ימי שלישי וחמישי	קק"ל	בית שאן	דרור
	הסתיים	10 ימי הולדת	שנתי	29	29	29	תלוי אחת לחודש או יותר	ימי הולדת לחניכים	בית שאן	דרור
	הסתיים			23	23	29	תלוי אחת לחודש או יותר	טיולים	בית שאן	דרור
	הסתיים	שנתי	שנתי	25	23	25	3 פעמים בשבוע	פעילות העשרה	בית שאן	דרור
	הסתיים								בית שאן	דרור
	הסתיים	שנתי	שנתי	18	18	23	פעמיים בשבוע	פעילות מובנת	בית שאן	דרור
	הסתיים									דרור
	הסתיים	6 פגישות	6 פגישות	18	18	18	אחת לשבוע	סדנת יצירה	בית שאן	דרור
	הסתיים								בית שאן	דרור
	הסתיים	שנתי	שנתי	23	23	23	אחת לשבועיים	ימי גיבוש	בית שאן	דרור
	הסתיים									דרור
	הסתיים	שנתי	שנתי	23	26	23		פעילות על חגי ישראל	בית שאן	דרור
	הסתיים		15	30	30	חניכי המרכז	ימי שני	חוג אומנות	חדרה	דרור
	הסתיים		50			חניכי המרכז		סדנת תאטרון	חדרה	דרור
	הסתיים						ימי שלישי		חדרה	דרור
	הסתיים			120	120		כל יום	שיעורי בית	חדרה	דרור
	הסתיים		40	20	20		ימי שלישי	מוזיקה	חדרה	דרור
	הסתיים		ממשיך	15	15	י-יב	17.3.2014	הכנה לצה"ל לבוגרים עם מפקדים מקורס אמיר	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		כול שבוע פגישה אחת בת שעה וחצי	32	32	כלל החניכים והבנים	שעות הפעילות בימי ד'.	כדורגל בחסות הפועל תל אביב	מגדל העמק	דרור

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיים		שנתי	20	20	יא-יב	שבועי	הכנה לצה"ל עם המורות חיילות	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		חד פעמי	35	35	כלל המועדון	חד-פעמי	ערב מאסטר שף	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		3 מפגשים	32	32	המשתתפים בחוג כדורגל	3 פעמים	מפגש דו קיום עם מנשיה זבדה	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		שנתי	20	20	ז-ח-ט	שבועי	הכנת שיעורי בית בעזרת מתנדבים סטודנטים	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		חד פעמי	15	מוגבל ל-15	י-יא	חד פעמי	סדנת קולנוע	מגדל העמק	דרור
	הסתיים		חד פעמי	15	15	י-יא-יב	חד פעמי	יום עיון ליום הזיכרון לנספי סודן בנתניה	מגדל העמק	דרור
	הסתיים	מתחילת השנה	שנתי	15	15	ז-ט	רביעי	כדורגל בשיתוף הפועל ת"א	מגדל העמק	דרור
	הסתיים	מתחילת השנה	שנתי	15	15	י-יב	רביעי	כדורגל בשיתוף הפועל ת"א	מגדל העמק	דרור
	הסתיים	7	שנתי	13	13	בנות	א,ג	היפ-הופ	מגדל העמק	דרור
	הסתיים	5	שנתי	15	15	כולם	ב,ה	מרכז למידה בהפעלת מתנדבות	מגדל העמק	דרור
	הסתיים	10	10 מפגשים	10	12	הסתיים	ימי חמישי 17:00-18:30	רכיבה על סוסים	עפולה	דרור
כן	הסתיים	12	12	15	20	הסתיים	ימי רביעי 17:00-20:00	בנות: קורס איפור+כישורי חיים	עפולה	דרור
כן	הסתיים	15	12	8	15	הסתיים	ימי שני 18:00-21:00	קורס דיגיי	עפולה	דרור
כן	הסתיים	20	25	26	26	הסתיים	ימי שני 17:00-19:00	כדורגל	עפולה	דרור
	הסתיים	8	10	10	12	הסתיים	ימי ראשון 17:00-18:30	כישורי חיים- גיל ההתבגרות	עפולה	דרור
	הסתיים			11	15	הסתיים	יול-08	טיול מסכם קבוצת בנות בעין יזרעאל	עפולה	דרור
	הסתיים			4			יול-30	איסוף מזון לחיילים בצוק איתן	עפולה	דרור
	הסתיים			20			תחילת יוני	סדנת זכויות בעבודה	עפולה	דרור
	הסתיים			25		מאי		הרצאה בנושא גלישה בטוחה באינטרנט	עפולה	דרור
	הסתיים	8		6	10	בעיקר	יום חמישי 19:00-	חוג בישול	באר שבע	עלמיה

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קודל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
						הבנות	20:30			
	הסתיים	4		8	12	קבוצת הבנים	ימי שני ורביעי 17:00-19:00	חוג חינוך סביבתי	באר שבע	עלמיה
	הסתיים	3		3	6	שכבות י"ב-י"ב	יום שני-19:00-20:30	תיאוריה	באר שבע	עלמיה
	הסתיים	3		10	15	לכלל בנות המרכז	יום רביעי-19:00-20:30	העצמה נשית	באר שבע	עלמיה
	הסתיים					לכלל חניכי המרכז	יום שלישי-19:00-20:00	פעילות מדריכות	באר שבע	עלמיה
	הסתיים					לכלל חניכי המרכז	יום ראשון-19:00-21:00	סרט/קריוקי	באר שבע	עלמיה
כן	הסתיים	12	50	12		בנים	שני 18:00	חוג DJ	ערד	עלמיה
כן	הסתיים	12	50	6		בנים	שלישי 19:00	חוג יצירת מוזיקה	ערד	עלמיה
לא ידוע	הסתיים	2	25	15	12	בנים+בנות	רביעי 17:00	חוג גיטרה	ערד	עלמיה
	הסתיים	12	50	17		בנות	ראשון 17:00	מועדון הסרט	ערד	עלמיה
כן	הסתיים	12	50	25		בנים+בנות	רביעי 19:00	חוג מחשבים	ערד	עלמיה
	הסתיים	4	25	28		בנים+בנות	ראשון/שני 19:00	חוג תאטרון	ערד	עלמיה
לא ידוע	הסתיים	3	20	17		בנים+בנות	חמישי 17:00	חוג בישול	ערד	עלמיה
	הסתיים	12	35	16		בנים	שני 17:00	תרבות ישראלית	ערד	עלמיה
לא ידוע	הסתיים	6	25	14		בנות	שלישי 18:00	יצירה ומלאכת יד	ערד	עלמיה
	הסתיים	12	52	25		בנים+בנות	חמישי 19:00	ניקיון שבועי	ערד	עלמיה
	הסתיים	24	45	5	5	ז-ח	ימי ראשון ושלישי 19:15	חוג היפ הופ	שדרות	עלמיה
	הסתיים	8	שנתי	6	8	ח-י	ימי ראשון 18:00	חברי הנהגה	שדרות	עלמיה
	הסתיים	5	שנתי	10	12	בנות ז-ט	ימי חמישי 18:00	קבוצת "העצמת נערות"	שדרות	עלמיה
	הסתיים	5	שנתי	7	9	בנים ז-ט	ימי חמישי 18:00	קבוצת "העצמת נערים"	שדרות	עלמיה
	הסתיים	5	שנתי	ינו-00	18	י-יב	ימי שלישי	פעילות אקטואליה וערכים	שדרות	עלמיה
	הסתיים	12	שנתי	22	25	ז-י	ימי ראשון ושלישי	על אקטואליה	שדרות	עלמיה
	הסתיים	2	12	פתוח	פתוח	לכולם	אחת לשבועיים	שעת סרט	שדרות	עלמיה
	הסתיים	2	מתוכנן 20	9	9	בנים ז-ט	ימי חמישי	קבוצת בנים	שדרות	עלמיה
	הסתיים	4	40	9	9	9 בנות	ימי שלישי	להקת סול	שדרות	עלמיה
	הסתיים	7	18	10	14	ז-ט	ימי ראשון	חוג קולנוע	שדרות	עלמיה
	הסתיים	10	עד יוני 2014	ארבעה נערים	8	יא-יב	ימי ראשון ושלישי	הכנה לצה"ל	שדרות	עלמיה



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)
The National Project for the Ethiopian Community in Israel Ltd (PBC)
የኢትዮጵያውያን ብሔራዊ ፕሮጀክት