

# דו"ח שנתי סיכום תש"ע אוקטובר 2010



מוגש ע"י ד"ר נגסט מנגשה  
מנכ"לית הפרויקט הלאומי

אוקטובר 2010  
תשרי תשע"א



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

התאחדות אגודת ישראל

ירושלים אוקטובר 2010

**שלום רב,**

מזה כארבע שנים הנני משמש יו"ר - עמית של הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה. הסכמתי לשמש בתפקיד זה מתוך הכרה בחשיבות הגדולה של קידום האוכלוסייה האתיופית בכלל ובני הנוער בפרט, מסיבה זו אף בחרתי לשמש בתפקיד ללא שכר.

פרויקט חשוב זה מתמקד בבני נוער החל מגיל 13 ובפעולות להעצמת הקהילה. כיום אנו פועלים ב- 27 יישובים ומעניקים סיוע לימודי והכנה לבגרויות ליותר מ- 4,000 תלמידים. בנוסף, קיימים 25 מרכזי נוער הנותנים מענה לכ- 3,000 בני נוער בפעילות בשעות אחר הצהריים, מיותר לציין כי מרבית בני הנוער הם נערו ונערות במצבי סיכון. הפרויקט גם מפעיל תוכניות הכשרה לקראת **הגיוס לצה"ל ותכניות העצמה והכשרה לבני הקהילה, תוך דגש על הקניית ידע ופיתוח מיומנויות המסייעים להשתלבות** בחברה הישראלית. בין היתר, הפרויקט הפעיל תכנית מניעת אלימות במשפחה שכללה העסקת עובדים סוציאליים ומגשרים מסורתיים למניעת סכסוכים וקונפליקטים ושולחן עגול למניעת אלימות ביישובים בהם פרויקט פועל בהם.

לאחר שש שנות פעילות, אני ירוא ה שיפור ניכר בצמצום הפערים בהישגים הלימודיים והחברתיים אשר מתבטאים בין היתר בעליה באחוז מקבלי תעודות הבגרות. בנוסף, תורמת התוכנית לצמצום תופעות נשירה, עבריינות נוער ומעודדת מעורבות של הורים בתהליכי החינוך של הילדים. הצלחתו של הפרויקט מוכחת על ידי הערכה חיצונית של "מכון מאיר - ברוקדייל".

במהלך ארבע שנים זכיתי לעמוד בראש הארגון שאפשר לי להוביל יוזמה משותפת של ממשלת ישראל, הסוכנות היהודית, איחוד הקהילות היהודיות, גוינט ישראל, קרן היסוד ושל נציגות קהילת יוצאי אתיופיה אשר מייצגת את קהילת יוצאי אתיופיה במועצת הפרויקט הלאומי.

במהלך כהונתי נפל בחלקי העונג הרב לעבוד עם ד"ר נגיסט מנגשה ששמה כמנכ"לית הפרויקט הלאומי האתיופי. נגיסט הייתה הכוח המניע מאחורי הפרויקט, חדורה בתחושת שליחות, נחישות אופטימיות ואכפתיות בלתי נלאית. היא ידעה לקדם את הפרויקט ולא היססה לפעול ללא לאות על מנת להוציא אותו אל הפועל בצורה הטובה ביותר.

בימים אלו עתידה נגיסט לסיים את תפקידה בפרויקט ואני מבקש ליחד שורות אלו למילות פרידה ותודה על פועלה. אין משפט נכון יותר לתאר את פועלה מהביטוי "המציל נפש אחת מישראל כאילו הציל עולם ומלואו...".

כעת אני מסיים את תפקידי כיו"ר ומבקש להודות לכל הגופים שעזרו לפרויקט להשקיע את זמנם וכספם לקידום קהילת יוצאי אתיופיה.

תודה ליהדות התפוצות וממשלת ישראל על מאמצם במימון ולנציגות הארגונים יוצאי אתיופיה וצוות פרויקט הלאומי על מנהיגותם והשפעתם בפרויקט. תודה מיוחדת ליו"ר העמית מר לי קורמן שתמיד נכון לסייע ולתרום ממרצו ומניסיונו העשיר.

בברכה,

אליעזר מודי זנדברג

אוקטובר 2010

ירושלים

## שותפים יקרים שלום רב,

בתאריך 2 למרץ 2001 זכיתי להיבחר כיו"ר נציגות הארגונים במסגרת הפרויקט הלאומי. במהלך השנים 2001 עד 2003 השתתפתי באופן פעיל בקבוצות עבודה להכנת תוכנית אב לקביעת יעדים ואסטרטגיות. באותה תקופה עמדתי בראש קבוצת עבודה שעסקה בנושא בניית קהילה. בחודש יוני 2003 נבחרתי על-ידי ועדת איתור לתפקיד מנכ"לית מייסדת יחד עם מר ראובן מרחב, היו"ר הראשון של הפרויקט. מאז כניסתי לתפקיד עסקתי רבות בבניית צוות עובדים, בבניית קשרים עם ראשי רשויות, תורמים, נציגי קהילות יוצאי אתיופיה ויהדות התפוצות וממשלת ישראל. באוגוסט 2004 נקבעו תחומי הפעולה של "הפרויקט להפעלת תוכניות בחינוך והעצמת קהילה" לבני נוער ילדי עולים מאתיופיה. תחומי הפעולה נקבעו על-ידי נציגים של הסוכנות היהודית, ג'וינט ישראל, JFNA ונציג נציגות יוצאי אתיופיה בישיבה בניו יורק. מאז פותחה קונספציית העבודה (School Performance And Community SPACE Empowerment): תוכנית בעלת ראייה הוליסטית לבני הנוער בבתי הספר, נוער במצבי סיכון ובניית קהילה. בינואר 2005 חוויתי את ההתרגשות סביב הגשמת חלומנו עם הפעלת התוכניות בשטח. תוך שנתיים ראיתי את התופעה הנפלאה של יישום תוכניות הפרויקט ב- 27 יישובים ברחבי הארץ, בהן השתתפו כ- 8,000 בני נוער, כלומר, כמעט מחצית מתוך 16,000 בני הנוער יוצאי העדה בארץ.

היום אני קוראת בגאווה עצומה את דו"ח ההערכה של מכון ברוקדייל אשר מצביע על השפעת עבודתנו - העלאת הישגים לימודים וצמצום פערים בקרב בני הנוער. כמו כן גאה אני לקרוא את פרסום הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה הנובמבר 2009 לפיו שיעור הניגשים לבחינות הבגרות ב-2008 היה גבוה יותר בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה בהשוואה ליתר התלמידים בחינוך העברי: 85% לעומת 81.5%, בהתאמה. אני רואה ברוב שמחה איך תפיסת עבודתנו מושרשת ומשפיעה באופן חד משמעי על עתידו שכל משתתף בתוכניות, ובנוסף תורמת לשינוי עמדות בקרב ראשי ערים, מנהלי בתי ספר, מורים, הורים ובני נוער כאחד. יש להדגיש כי הפרויקט הלאומי פותח עתיד טוב יותר לקהילת יוצאי אתיופיה ומסייע לחברה הישראלית בקליטה נכונה של העולים.

בהזדמנות חגיגת זו ברצוני להודות לכל השותפים על מאמצם הכביר, ההשקעה הרבה ועל תרומתם להצלחת הפרויקט. לאחר שנים רבות של עבודתי כמנכ"לית וכיו"ר נציגות הארגונים, הגיע הזמן לתת למנהיגות חדשה להוביל את העבודה החשובה המשותפת. אני עתידה לסיים את תפקידי כמנכ"לית הפרויקט הלאומי בינואר 2011, אולם עבודת הפרויקט הלאומי עוד לא הושלמה. לכן, ברצוני להמשיך לסייע לפרויקט, אם כי בתור מתנדבת, ולתרום את חלקי לשותפיו - יהדות התפוצות, קהילת יוצאי אתיופיה, וממשלת ישראל.

ברצוני להביע את הערכתי למר אליעזר מודי זנדברג יו"ר הפרויקט על תרומתו וכן לחברי ועדת כספים, ההנהלה והמועצה על תמיכתם בי באופן אישי ובפרויקט.

תודתי הרבה נתונה גם למטה הפרויקט הלאומי ולמפקחים אשר בלעדיהם הפרויקט לא היה מגיע עד הלום.

בכבוד רב,  
  
ד"ר נג'סט מנגשה

**תוכן עניינים**



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

תוכנית הלימודים לתואר ראשון

5	א. מבוא
6	ב. נוער בבתי ספר
6	ב.1. סיוע לימודי והכנה לבגרויות (SPACE)
22	ב.2. תכנית עתידים
29	ב.3. סיוע לימודי בבתי ספר טכנולוגיים
34	ב.4. הכנה לצה"ל
34	ב.1.4 "אחרי! לדרך"
38	ב.2.4 פורום קצינים
40	ג. נוער במצבי סיכון
40	ג.1. מרכזי נוער
47	ג.2. מניעת סמים ואלכוהול
52	ד. העצמת קהילה
54	ה. סיכום
55	נספחים
55	א. רשימת מטרות ויעדים בתוכנית SPACE לשנה"ל תש"ע
64	ב. רשימת פעילויות במרכזי הנוער

**א. מבוא**



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

התאחדות עובדי ישראל

דו"ח זה מסכם את עיקרי פעילותו של הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה בשנת הלימודים תש"ע (2009/10). שנה"ל החלה אפוא, בצילו של קיטון תקציבי שהערים קשיים על התוכניות השונות והביא לצמצום בהיקף הפעילות אך עם המשך הפעילות הוגברו המאמצים ופעילות התכניות השונות הורחבה במידה ניכרת. החלק הארי של הפעילות מתמקד בנוער, באמצעות תכניות הסיוע הלימודי והתכניות לטיפול בנוער במצבי סיכון. **תכניות הסיוע הלימודי** נותנות מענה ל- 3,866 תלמידים ותלמידות, לעומת 3091 בלבד שקיבלו סיוע בתחילת השנה. הדבר מהווה גידול של כ- 25% במספר המסתייעים בתכניות אלו. כ- 89% מהמשתתפים שייכים לתכניות הסיוע הלימודי (SPACE), כ- 4% מקבלים סיוע במסגרת החינוך הטכנולוגי וכ- 7% מהתלמידים משתתפים בתכנית "עתידים". **תכנית הכנה לצה"ל** מיועדת לכלל בני הנוער בשכבת הגיל י" – י"ב להגברת הנכונות והמוכנות לשירות משמעותי בצה"ל התכנית מופעלת במסגרות "אחרי! לדרך" ו"פורום קצינים". **מרכזי הנוער**, המטפלים בין היתר בנוער במצבי סיכון, פועלים בכ- 22 ישובים. במסגרת המרכזים ניתן השנה מענה ל- 2,691 בני נוער יוצאי אתיופיה. **התכנית להעצמת הקהילה** פועלת לפיתוח מנהיגות קהילתית וחיזוק המעורבות החברתית בקרב קהילת יוצאי אתיופיה בישראל. התכנית ממשיכה את פעילותה במרץ להקמה ותמיכה בפעילותן של קבוצות מתנדבים, ועדות היגוי יישוביות ונציגות הארגונים של עולי אתיופיה בישראל.

**ב. נוער בבתי הספר**

**1.ב. סיוע לימודי והכנה לבגרויות (SPACE)**



לאורך כל הדרך, הייתה תכנית זו התכנית הגדולה ביותר המופעלת במסגרת הפרויקט הלאומי. כאמור, שנת הלימודים תש"ע החלה כאשר רק 2,772 תלמידים ותלמידות קיבלו סיוע והפעילות התקיימה במספר קטן יותר של ערים. לאחר מאמצים כבירים, גיוס משאבים ושינויים תפעוליים שונים לאורך השנה, הצלחנו להגדיל את מספר המשתתפים בתכנית ל- 3,420 תלמידים ותלמידות תוך כדי תחילת הפעילות ובמהלך שנת הלימודים. פרופיל התלמידים המשתתפים: תלמידי כיתות ז' עד י"ב, בעלי פרופיל לימודי הטרוגני - החל מתלמידים תת הישגיים ועד לתלמידים בעלי הישגים טובים ופוטנציאל הסללה למגמות עיוניות. התלמידים מקבלים סיוע לימודי בקבוצות למידה קטנות, בעיקר במקצועות מתמטיקה, אנגלית ומקצועות עתירי מלל כגון תנ"ך, היסטוריה, לשון ספרות וכו'. בד בבד, מועברים תכנים שעיקרם העצמה אישית, שיפור מיומנויות למידה, התמודדות עם קשיים, העלאת הביטחון והערך העצמי – כל אלה כתשתית לשיפור התפקוד של התלמידים במסגרות וככלים ללמידה. בנוסף, מתקיימת פעילות חברתית התורמת להגברת המחויבות האישית והמוטיבציה של התלמידים להשתתף בתכנית.

#### מטרות התכנית:

- צמצום פערים לימודיים
- הקניית זכאות לתעודת בגרות מיטבית ואיכותית
- צמצום תופעת הנשיר הסמויה והגלויה
- פיתוח הרגלי למידה תוך שימת דגש על חיזוק תחושת מסוגלות.

#### יעדי התכנית:

##### תלמידי חטיבות הביניים

- הגדלת מספר התלמידים הלומדים בהקבצה א' במקצועות אנגלית ומתמטיקה
- שיפור ושימור הישגי התלמידים כפי שבאים לידי ביטוי בתעודות.
- העלאת אחוזי בוגרי שכבות ט' המוסללים למגמות עיוניות ומדעיות
- העלאת אחוזי הנוכחות של התלמידים בתכנית.



### תלמידי חטיבה עליונה

- העלאת אחוז התלמידים הניגשים לבחינות הבגרות בכל המקצועות.
- העלאת אחוז הזכאים לתעודת בגרות תוך שיפור ממוצע הציונים.
- הגדלת מספר התלמידים הניגשים לבחינות בגרות ברמות של 4 ו-5 יחידות לימוד במקצועות מתמטיקה ואנגלית.
- השלמת תעודת בגרות לתלמידים שנכשלו בשנה הקודמת.

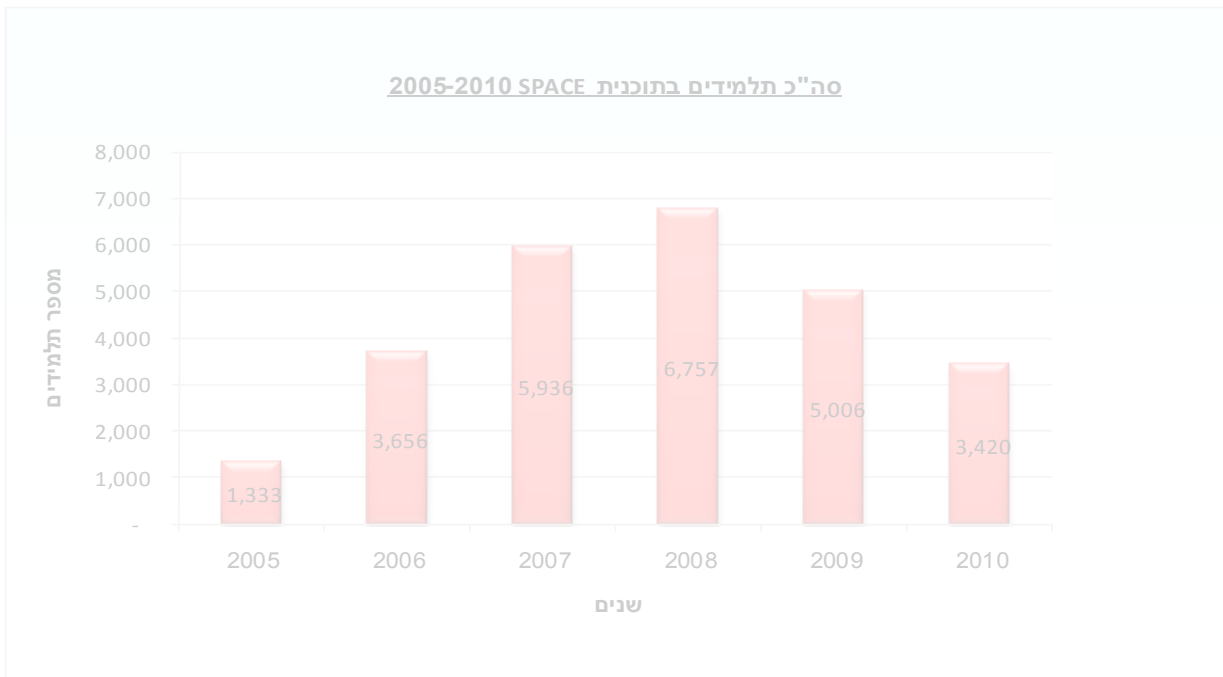
התכנית מעניקה לתלמידים סיוע במסגרת קבוצות לימוד קטנות בנות 4 – 8 תלמידים בדרך כלל.

### **תפעול התכנית:**

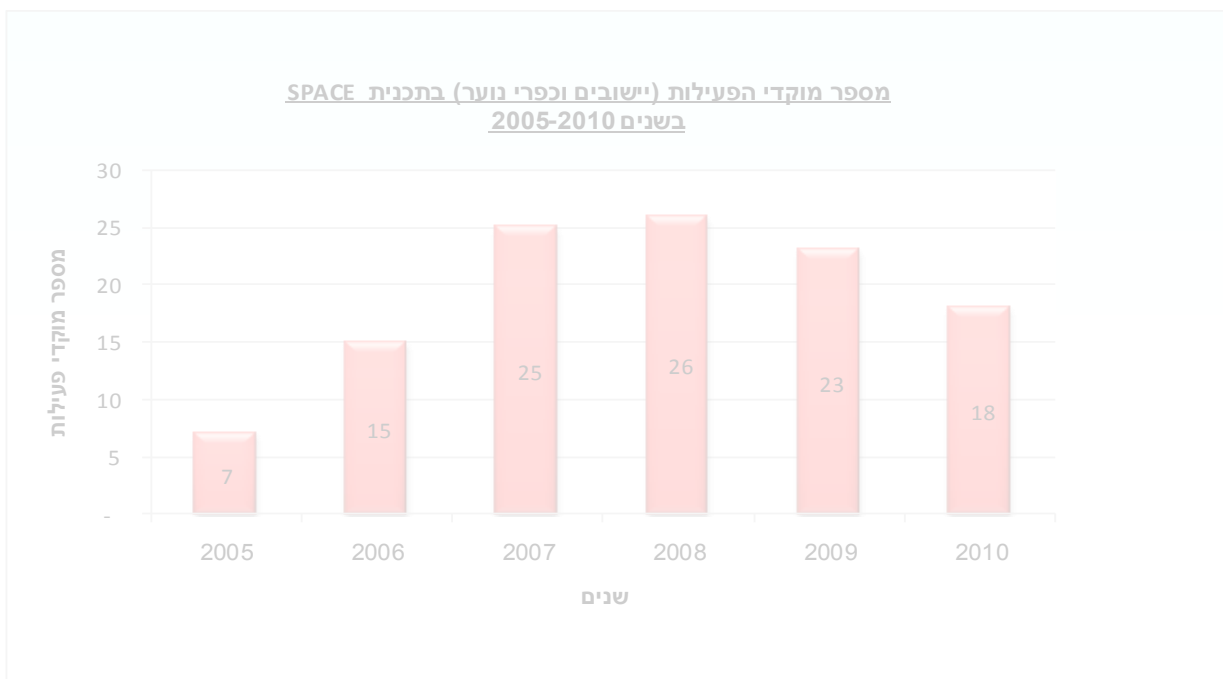
בשנת תש"ע, ממשיכה התכנית להיות מופעלת על-ידי אותם מפעילים, לפי אותו פורמט שהונהג בשנים הקודמות. את התכנית מפעילים 4 גופים שונים, כל גוף אחראי על מספר מוקדים ובתוך כל מוקד על מספר בתי ספר. הגופים המפעילים הינם: ברנקו-וייס, אורט, החברה למתנ"סים ובית ציפורה. **מתרשים 1** ניתן ללמוד על השינויים במספר המשתתפים בתוכנית לאורך השנים עד שנה"ל תשס"ח (2008) ניתן לראות גידול מתמיד במספר התלמידים. החל משנת תשס"ט (2009) בעקבות המשבר הכלכלי בעולם ובעיות המימון הנגזרות ממנו, ישנה ירידה מתמדת במספר התלמידים המשתתפים בתוכנית וכעת עומד על 3,420 תלמידים בלבד המהווים קיטון של 33% במספר המשתתפים.

**תרשים 2** מתאר את השינוי במספר מוקדי הפעילות לאורך השנים.

**תרשימים 3-6** מציגים את מספר התלמידים שלמדו בתש"ע בכל המסגרות, וכן רק בתוכנית **SPACE** לפי מפעיל, השוואה של מספר התלמידים שלמדו בתכנית בשנה"ל תשס"ט למספר התלמידים שלמדו בשנה"ל תש"ע. ניתן לראות כי לעומת השנה הקודמת, קטן מספר התלמידים בתכנית באופן משמעותי. מ- 5,062 תלמידים שלמדו בתכנית בשנה"ל הקודמת, ל- רק 3,420 תלמידים בשנה"ל תש"ע. מדובר קיטון כולל של כ- 32% כאשר עיקר הירידה במספר התלמידים נובעת מהמפעילים הגדולים – ברנקו וייס (אשקלון, באר שבע, נתניה ועפולה) ואורט (ירושלים).

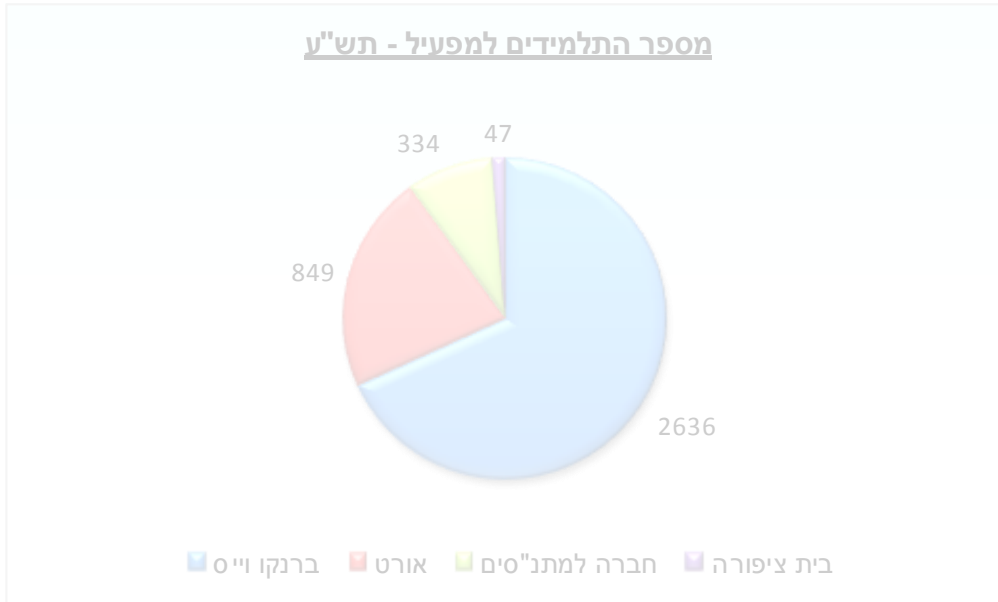


**תרשים 1: השינויים במספר התלמידים המשתתפים בתוכנית לאורך השנים.**

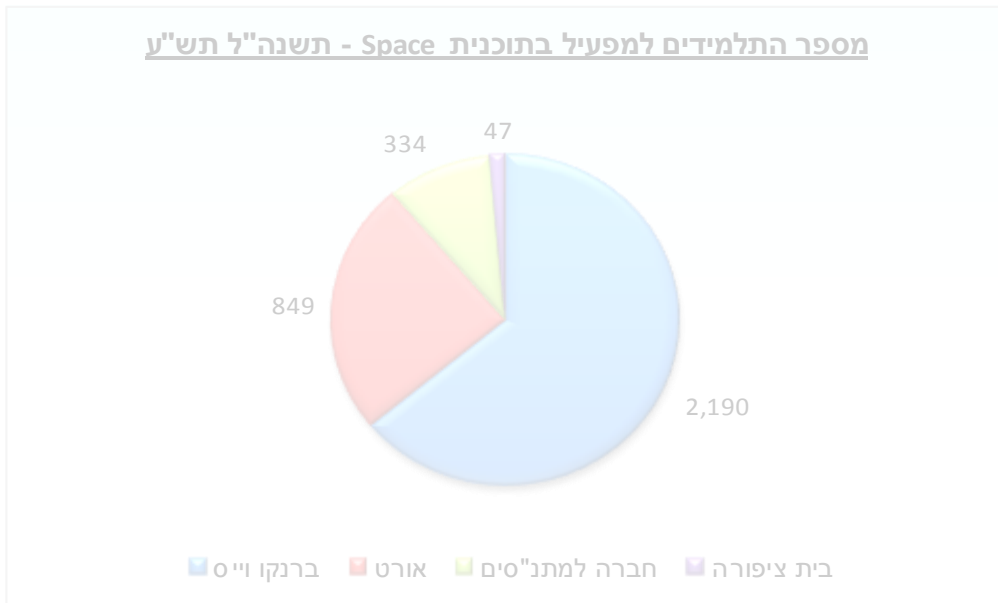


**תרשים 2: השינוי במספר מוקדי הפעילות לאורך השנים.**

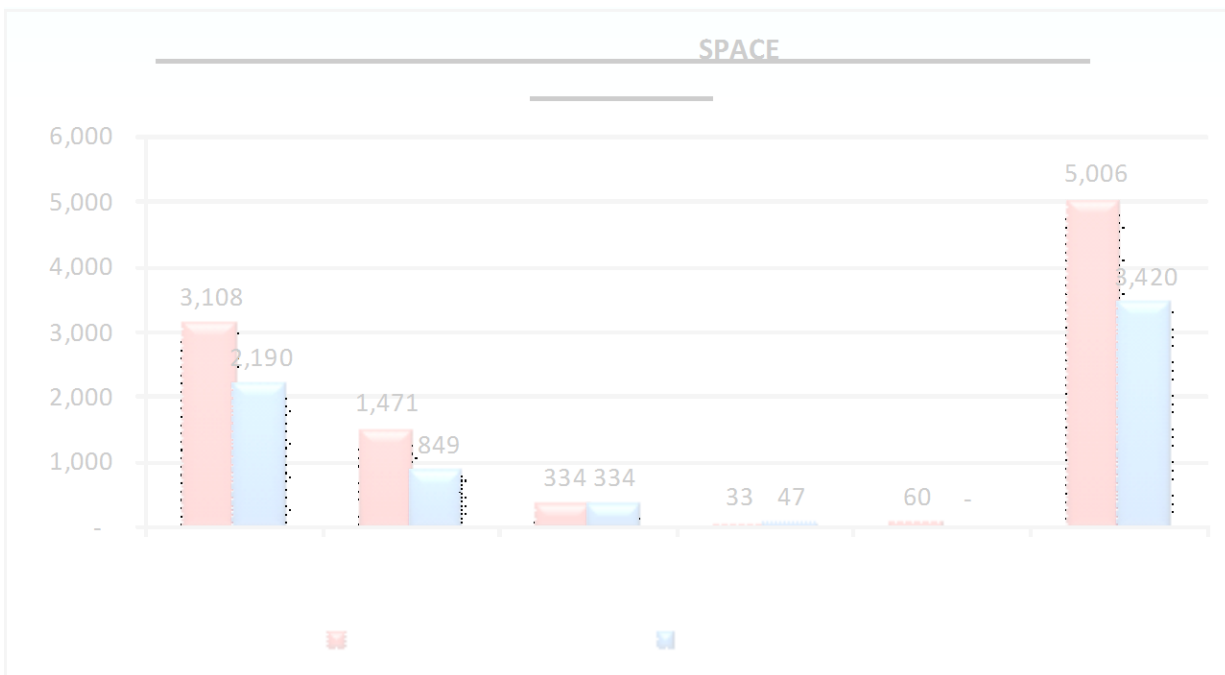




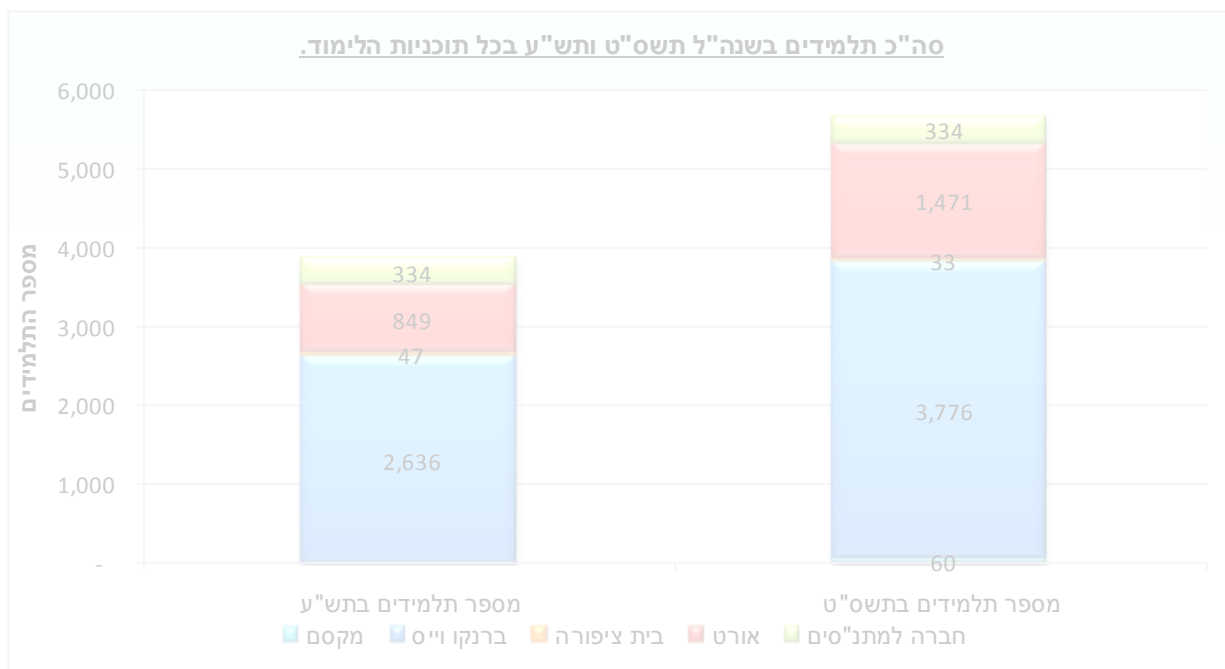
**תרשים 3: מספרי התלמידים המשתתפים בכל תוכניות הסיוע (SPACE, טכנולוגי ועתידיים) בשנה"ל תש"ע לפי גוף מפעיל.**



**תרשים 4: מספרי התלמידים המשתתפים בתוכנית SPACE לפי מפעילים, נכון שנה"ל תש"ע.**



תרשים 5: השוואה בין מספר התלמידים המשתתפים בתכנית SPACE בשנת ה'תשס"ט לתש"ע, בחלוקה לפי מפעילים.



תרשים 6: השוואה בין מספר התלמידים המשתתפים בכל בתכנית הלימוד בשנת ה'תשס"ט ותש"ע.

טבלה 1: מס' המשתתפים בתוכנית SPACE בפועל לפי גוף מפעיל, יישוב לאורך השנים.

מספר משתתפים בתוכנית SPACE בפועל לפי גוף מפעיל, יישוב לאורך השנים							
2010	2009	2008	2007	2006	2005	ישובים	מפעילים
400	375	716	677	480	-	אשדוד	ברנקו וייס
350	469	569	560	543	-	אשקלון	
269	350	477	528	450	356	באר שבע	
459	423	446	354	168	161	חדרה	
149	219	269	213	237	167	לוד	
260	728	1,332	1,170	580	227	נתניה	
-	280	336	129	163	158	עפולה	
260	264	285	168	179	214	קרית גת	
43	-	60	63	103	50	קרית מלאכי	
-	-	68	-	-	-	שדרות	
<b>2,190</b>	<b>3,108</b>	<b>4,558</b>	<b>3,862</b>	<b>2,903</b>	<b>1,333</b>	<b>סה"כ תלמידים למפעיל</b>	
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>מס' יישובים למפעיל</b>	
171	171	180	165	146	-	גדרה	החברה למתנ"סים
-	-	-	110	87	-	יוקנעם	
163	163	198	202	200	-	רמלה	
<b>334</b>	<b>334</b>	<b>378</b>	<b>477</b>	<b>433</b>	<b>-</b>	<b>סה"כ תלמידים למפעיל</b>	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>מס' יישובים למפעיל</b>	
34	40	41	37	-	-	בית שאן	אורט
-	-	343	250	-	-	חיפה	
60	66	61	94	-	-	טירת הכרמל	
101	92	84	-	-	-	יוקנעם	
-	468	379	334	181	-	ירושלים	
-	116	103	108	-	-	מגדל העמק	
-	45	42	36	-	-	נצרת עילית	
71	68	73	86	-	-	פרדס חנה	
268	293	284	249	-	-	פתח תקווה	
70	73	88	65	52	-	קרית ביאליק	
-	75	79	67	-	-	קרית ים	
245	-	-	-	-	-	עפולה	
-	135	136	134	-	-	קרית מוצקין	
<b>849</b>	<b>1,471</b>	<b>1,713</b>	<b>1,460</b>	<b>233</b>	<b>-</b>	<b>סה"כ תלמידים למפעיל</b>	
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>מס' יישובים למפעיל</b>	
-	60	80	80	87	-	חדרה	מקסם
47	33	28	47	-	-	קרית מלאכי	בית ציפורה
<b>3,420</b>	<b>5,006</b>	<b>6,757</b>	<b>5,936</b>	<b>3,656</b>	<b>1,333</b>	<b>תלמידים</b>	סה"כ
<b>18</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>ישובים</b>	



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

התאגדות לא-רווחית

טבלה 2: מס' המשתתפים בכל תוכניות הסיוע (SPACE, טכנולוגי ועתידים) בשנה"ל תש"ע ותשס"ט לפי גוף מפעיל.

מספר תלמידים בתשס"ט	מספר תלמידים בתש"ע	מפעיל
3,776	2,636	ברנקו וייס
1,471	849	אורט
334	334	חברה למתנ"סים
33	47	בית ציפורה
60		מקסם
5,614	3,866	סה"כ

טבלה 3: מס' המשתתפים בתוכנית SPACE (ללא עתידים וטכנולוגי) בשנה"ל ב תשס"ט ו- תש"ע לפי גוף מפעיל.

מספר תלמידים בתשס"ט	מספר תלמידים בתש"ע	מפעיל
3,108	2,190	ברנקו וייס
1,471	849	אורט
334	334	חברה למתנ"סים
33	47	בית ציפורה
60	-	מקסם
5,006	3,420	סה"כ

### בשנה החולפת, התמקדה הפעילות בנושאים הבאים :

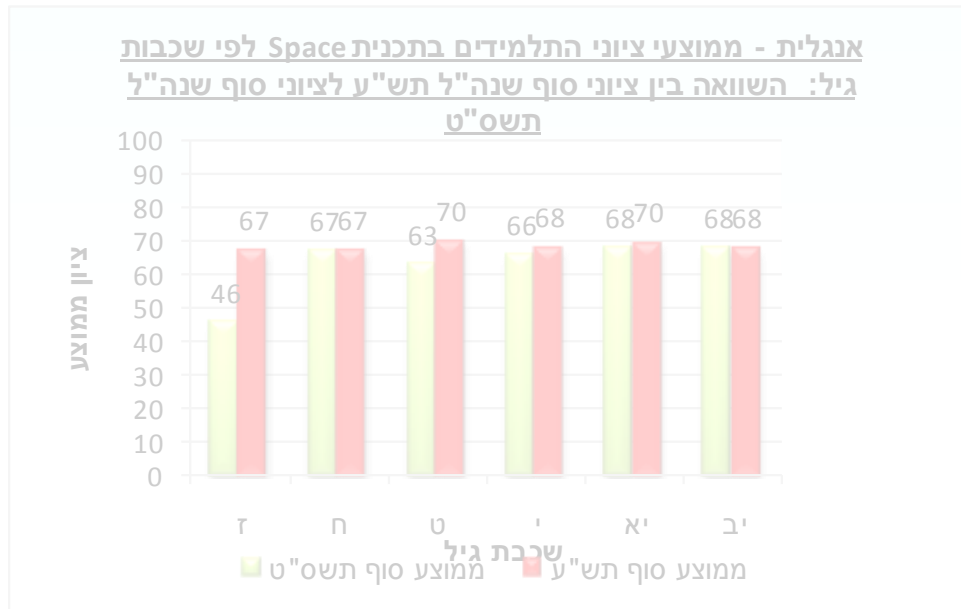
השנה החולפת התאפיינה בעיקר בהרחבה, ביסוס והעמקה של הפעילות. עיקר הפעילות :

- המשך פעילות סדירה מול מורי בתי הספר והצוותים החינוכיים : תיאום תכנים ודרכי הוראה, קיום ישיבות משותפות, הדרכת מורים מסגל בתי הספר על-ידי מנחות התכנית, שמירה על ערוצי תקשורת פתוחים וישירים לצורך דיון בצרכי התלמידים ופתרון בעיות.
- המשך מתן שעות תגבור במסגרת קבוצות לימוד, על-פי מיפוי צרכי התלמידים ותוך מאמץ לשיפור רמת הנוכחות בפעילות.
- המשך הנחיה של מורי התכנית ומתן משובים למורים שהודרכו.
- ליווי תלמידי החטיבה העליונה תוך היבחנותם בבגרויות במועד חורף, מיפוי צרכים והכנת תכניות לקראת הכנת הנבחנים במועד קיץ.
- הענקת פרסים לתלמידים מצטיינים.
- זיהוי תלמידים בסכנת נשירה והכנת תכניות פרטניות בשיתוף התלמידים עצמם, צוות התכנית, הצוות החינוכי בבתי הספר וההורים. (מדובר בעיקר בתלמידי כיתות ט', לקראת עלייתם לכיתה י').
- שמירה והעמקה של הקשר עם ההורים באמצעות קיום אסיפות וסדנאות להורים, שמירה על זמינות של צוות התכנית אל ההורים ומענה לשאלותיהם, ביצוע ביקורי בית ושיחות פרטניות עם הורים בהתאם לצורך.
- הקמת פורום ישובי של כל העוסקים בטיפול בקהילה האתיופית ומינוי אחראי מטעם הרשות המועצה שמאגד את כל הגופים הפועלים למען הקהילה, ניהול פגישות שוטפות עם מנהל מחלק החינוך.
- פעילות חברתית והעשרה. למשל- טיולים ברחבי הארץ, ביקורים במוזיאונים, צפייה בסרטים והצגות, ביקורים במפעלי תעשייה, קיום סדנאות להעצמה עצמית וחברתית, סדנאות יצירה, פעילויות חברתיות בנושאים שונים וכן לרגל החגים (פורים ופסח), מפגשים עם בוגרים בני העדה שיכולים להוות מקור להשראה ומודל לחיקוי עבור בני הנוער.
- פעילות התנדבותית : תלמידי התכנית השתתפו במגוון פעילויות התנדבותיות על מנת להטמיע את ערך הניתנה ולהעצים את תחושות המסוגלות, השותפות והשייכות לקהילה.
- בחודש יולי התקיים סמינר ע.צ.מ.ה בן חמישה ימים שמטרתו יצירת חברה אכפתית, יוזמת ואחראית, התלמידים שנבחרו משכבות ט' – י"ב, השתתפו בסדנאות ופעילויות במגוון נושאים (העצמה אישית, מנהיגות והדרכה).
- פעילויות סוף שנה במפעילים השונים וכן פעילות סוף השנה של כלל התוכנית.

**הישגים:**

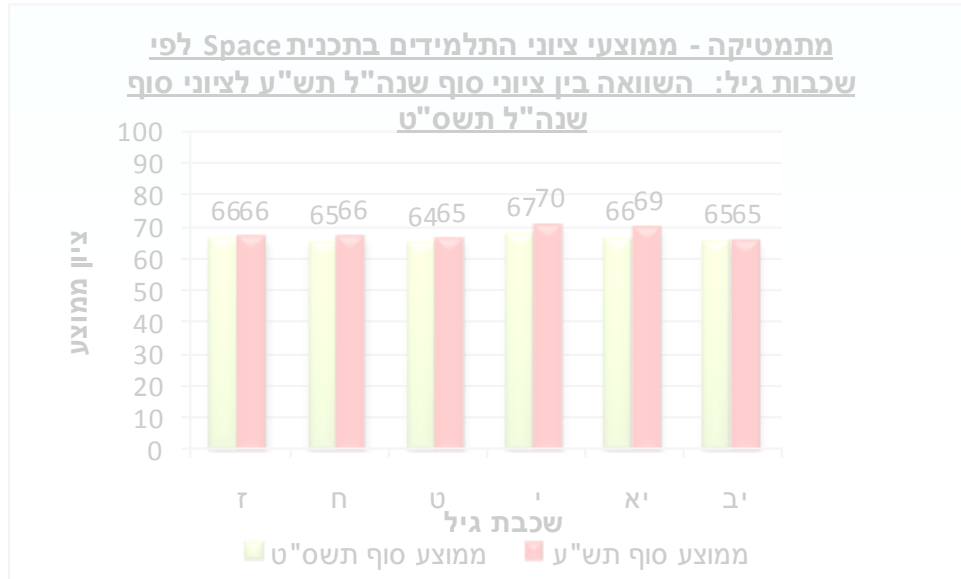
להלן יובאו הישגיהם של תלמידי התכנית במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.

**בתרשים 7** מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע האנגלית לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד ומבוססים על דיווח חלקי. במקצוע זה בולטת עליה דרמטית בממוצע הציונים של תלמידי כיתות ז' בהשוואה לממוצע ציוניהם בשנה הקודמת. ניתן לייחס את העלייה לכך שתלמידים אלו מתוגברים לראשונה וציוני השנה הקודמת הם הציונים שהשיגו ללא תגבור. נראה כי לאחר שיפור ראשוני זה, ממוצע הציונים נשמר פחות או יותר לאורך השנים.



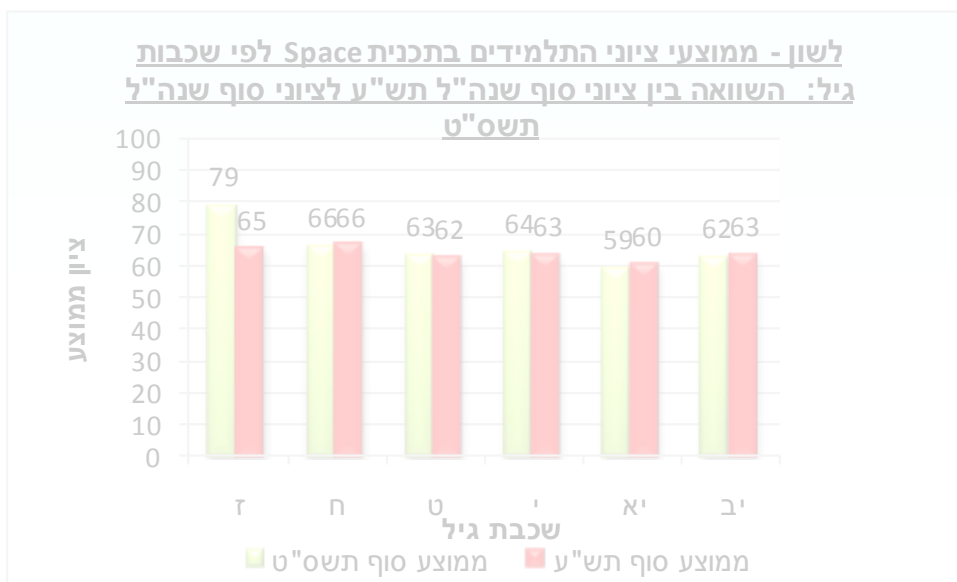
**תרשים 7: ממוצע הציונים באנגלית לתש"ע, לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.**

**בתרשים 8** מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע המתמטיקה לפי שכבת גיל, בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד ומבוססים על דיווח חלקי, ממוצע הציוני התלמידים נותר דומה.



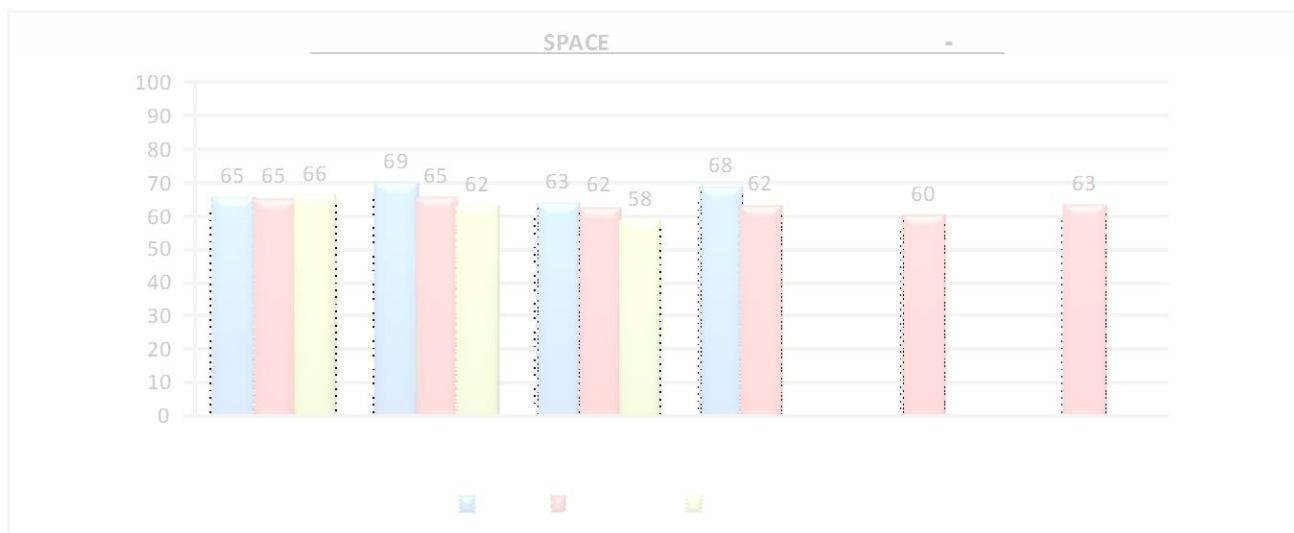
**תרשים 8: ממוצע הציונים במתמטיקה לתש"ע, לפי שכבת גיל, בהשוואה לצינוי סוף השנה הקודמת.**

**בתרשים 9** מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצוע הלשון לפי שכבת גיל, בהשוואה לצינוי סוף השנה הקודמת. יש לשים לב כי החישובים מבוססים על דיווח חלקי (במרבית בתי הספר, לא נהוגה חלוקה להקבצות במקצוע זה) במקצוע זה בולטת ירידה דרמטית בממוצע הציונים של תלמידי כיתות ז' בהשוואה לממוצע ציוניהם בשנה הקודמת. השינויים בין סוף השנה הקודמת לשנה הנוכחית אינם דרמטיים בשאר שכבות הגיל. בנוסף, ניתן לראות כי קיימת מגמה של ירידה קלה בצינוי התלמידים עם ההתקדמות בשנות הלימוד. מגמה זו עולה בקנה אחד עם כך שזהו מקצוע עתיר מלל בו נוטים התלמידים להתקשות. בחלק מהערים בהן מופעלת התכנית קיימות תכניות למתן חיזוק מיוחד למקצוע.



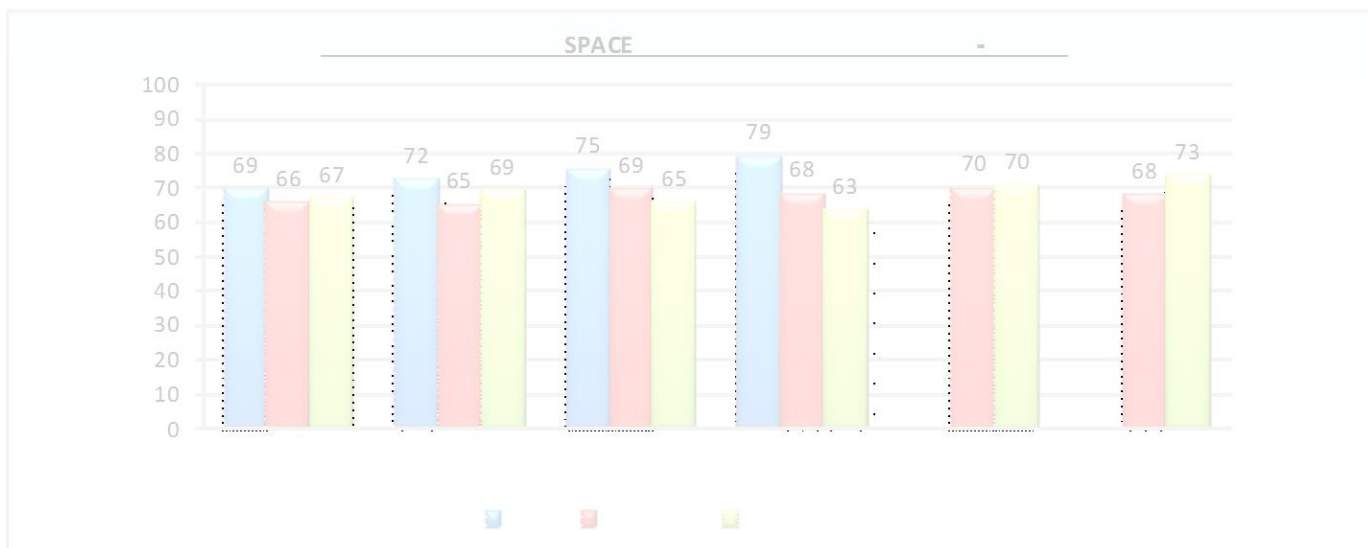
**תרשים 9: ממוצע הציונים בלשון בשנה"ל תש"ע לפי שכבת גיל בהשוואה לציוני סוף השנה הקודמת.**

**בתרשימים 10-12:** מוצגים הציונים הממוצעים של תלמידי התכנית במקצועות הלשון, האנגלית והמתמטיקה לפי שכבת גיל בחלוקה למפעילים, יש לשים לב כי הציונים חושבו מבלי לקחת בחשבון חלוקה לרמות לימוד ומבוססים על דיווח חלקי.

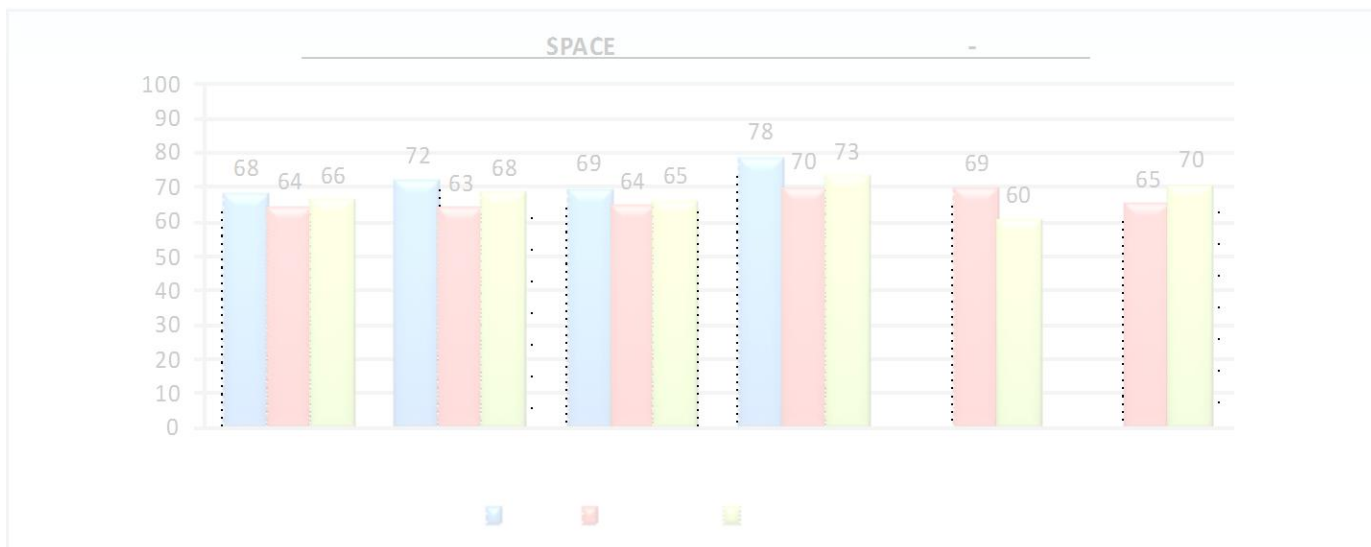


**תרשים 10: ממוצע הציונים בלשון לתש"ע, לפי שכבת גיל ומפעיל.**





תרשים 11: ממוצע הציונים באנגלית לתש"ע, לפי שכבת גיל ומפעיל.



תרשים 12: ממוצע הציונים במתמטיקה לתש"ע, לפי שכבת גיל ומפעיל.



טבלאות 4-6: ממוצעי ציוני תש"ע במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון בחלוקה לפי מפעילים ושכבות גיל.

טבלה 4: ממוצע הציונים בלשון לפי מפעיל ושכבת			
החברה	ברנקו וייס	אורט	כיתה
66	65	65	ז
62	65	69	ח
58	62	63	ט
	62	68	י
	60		יא
	63		יב

טבלה 5: ממוצע הציונים באנגלית לפי מפעיל			
החברה	ברנקו וייס	אורט	כיתה
67	66	69	ז
69	65	72	ח
65	69	75	ט
63	68	79	י
70	70		יא
73	68		יב

טבלה 6: ממוצע הציונים במתמטיקה לפי מפעיל			
החברה	ברנקו וייס	אורט	כיתה
66	64	68	ז
68	63	72	ח
65	64	69	ט
73	70	78	י
60	69		יא
70	65		יב

הישגים משמעותיים נוספים:

- התנדבות בקהילה

כמדיי שנה יוצאים תלמידי הפרויקט הלאומי לפעילות שיא בחופשת הפסח. בשנים האחרונות התלמידים יצאו לטיולים אתגריים הכוללים הליכה במסלולי טיול, בישולי שדה ולינת בתנאי שדה.



השנה התקבלה החלטה לערוך שינוי תפיסתי ולערוך מבצע נתינה בעיר לוד. זאת במטרה להעביר לתלמידים את המסר שהם יכולים לתת מעצמם למען האחר, ואף להרגיש שקיבלו מכך הרבה סיפוק וגאווה. בתאריך 24/3 יצאו תלמידים מכל קצוות הארץ לעבר העיר לוד במטרה לשפץ ולצבוע בתים וחזיתות בתים, בעיקר של אנשים מבוגרים יוצאי העדה האתיופית. התלמידים עמלו במרץ במהלך יום שלם, ואף הגדילו לעשות ולצבוע מספר בתים נוספים שלא תוכננו לצביעה.

- שלושה מבוגרי התכנית בקריית ביאליק התגייסו ליחידות מובחרות – שייטת, צנחנים והנדסה קרבית.
- תלמידות מברנקו וייס קריית מלאכי יצאו במהלך החופשה להתנדב במרכז לאוטיסטים והכינו פעילות עבור ילדי המרכז.
- מרתוני קיץ מרוכזים לתלמידים הניגשים לבגרויות במקצועות שונים לתלמידי ברנקו וייס.

#### הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות:

לפי דיווחי הרכזות, הקשיים בתשיע זה התמקדו בעיקר בתחומים הקשורים להתמודדות עם בעיות שעלו מהשטח תוך כדי הפעלת התכנית. להלן עיקרי הדברים:

- קושי בגיוס של אנשי צוות לתכנית (מורים ורכזים) – מדובר בקושי מתמשך שעמו מתמודדת התכנית כבר זמן רב.
  - התמודדות מול שינויים ארגוניים, כגון העברה בין גופים מפעילים שונים, שינויים בצוותים ובהנהלות של בתי הספר, עוררו צורך בגיוס אנשי צוות חדשים ודחו את מועד תחילת הפעילות.
  - קושי לעורר מוטיבציה ללימודים אחה"צ, המתעצם אצל תלמידים המתגוררים רחוק מבית הספר (לעיתים נוטים שלא לשוב אליו אחרי שכבר הגיעו הביתה).
  - מחסור בשעות תגבור – תלמידים רבים ביקשו תוספת שעות, בעיקר לפני מבחנים ומועדי הגשה של עבודות.
  - קושי של ביה"ס להתמודד עם תלמידים בסיכון ותלמידים בעלי לקויות שונות. היעדר משאבים ותכניות ייחודיות לתלמידים כאלה.
- התמודדות עם מעבר של תלמידים למסגרת "ישיבה" וסיום לימודיהם בתוכניות הפרויקט ויתור על מבחני תעודת בגרות.

## סיפורים אישיים בולטים :

### • **מכתב שכתבה ת. צ. תלמידת תיכון ממקיף ב' (ברנקו וייס אשדוד):**

"לכבוד :

הפרויקט הלאומי

שמי **ת. צ.** ואני משתתפת בפרויקט מזה 4 שנים. הפרויקט נורא עוזר לי מבחינת לימודית וגם מבחינת חברתית. בלימודים אני מקבלת עזרה באנגלית ובזכות העזרה אני לומדת ב- 4 יחידות, במקצועות בביולוגיה, מתמטיקה מחזקים אותי. מבחינת חברתית: אני משתתפת בסדנאות שפטלוורק מעבירה לנו, אנו מדברים אל אחריות אישית וקהילתית ומנתחים גם מציאות של קהילה וחושבים יחד כיצד ניתן לפתור בעיות מסוימות, הכי חשוב מדברים על אך לא להישאר אדישים למצב. בנוסף הינו באוניברסיטה ולמדנו על מוח והתפתחות המוח ומהי התמכרות. כל העזרה הזאת חשובה לי גם מבחינת לימודית וגם חברתית היא מאד מקדמת אותי, ולכן אני מודה לכל מי שדואג להמשך התכונת".

### • **א. ט. מברנקו וייס אשקלון**

"בתחילת השנה א. התנדנד בין הלימודים בביה"ס ובין העבודה. הוא לא ניסה למנוע את הוצאתו מביה"ס, הוא האריך את שיערו, לא הגיע ללימודים, כשהגיע, הגיע ללא תלבושת ועוד. כאשר וורקה, המנחה שלו יצאה לחופשת לידה, נשאר א. בלי מי שישגיח עליו מקרוב ולכן החל להיעדר מבית הספר עד שכמעט ולא הגיע בכלל, ביה"ס החליט שהוא לא יכול להשתתף כתלמיד בתגבורים ויגיע אך ורק לבחינות הבררות. הגיעה לידי וורקה השמועה שא. לא נוכח בבית הספר ולכן היא פנתה לאביו כדי לברר את העניין. א. התיימש מהלימודים, לא הכיר בחשיבות שלהם ולא שיתף פעולה בניסיונות המנחה לדבר איתו. בסופו של דבר החליטה המנחה להגיע אליו הביתה. שם נאלץ א. כן לדבר ואז הוא נפתח והחל לדבר על כל הכישלונות שצבר השנה ועל הלחץ שבלמודים בכיתה יב'. לאחר השיחה ועירוב ביה"ס, הוחלט שהוא יוכל להגיע לביה"ס ושהמערכת כולה תיתן לו הזדמנות נוספת. דרך הפרויקט הוא קיבל סיוע במגוון רחב של מקצועות, כולל מקצועות התגבור. השינוי מול אותו ילד הצליח בזכות מעורבות המנחה של התכנית והקשר האישי שנוצר בין התלמיד למנחה ובין המנחה למורה וביה"ס".

### • **ח' תלמיד שכבה י' ברנקו וייס חדרה**

"ח' - כבר 4 שנים בפרויקט. לקראת סוף השנה חלה הידרדרות בתפקודו: הוא התנגח מול מורה במגמה שלו והתחצף אליה, וכן קיבל ציון 30 במתכונת במתמטיקה. דברים אלו הדליקו אצלי נורה אדומה. במהלך שיחות אישיות עימו, התברר לי שהמצב בבית אינו מזהיר. הוריו מלחיצים אותו מאוד בכל הקשור ללימודים עד כי הוא חרד מכישלון. הוא היה שרוי במתח מתמיד. מתח שבא לידי ביטוי בהידרדרות בלימודים ובהתחצפות למורה. בעקבות השיחות האישיות איתו פעלתי בכמה מישורים במקביל. ערכתי שיחה עם רכזת המגמה ועם המורה שכלפיה התחצף והסברתי להן את המצב המורכב. בנוסף לכך נערכה שיחה עם התלמיד ורכז השכבה כדי לעודד אותו ולמנוע הידרדרות נוספת. כמו כן שוחחתי עם המורה שלו למתמטיקה וסיכמתי איתה שיוכל לפתור מבחן מתכונת



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

የኢትዮጵያ ብሔራዊ ስነ-ምግባር

נוסף לאחר שיתוגבר באינטנסיביות על-ידי מורה מהפרויקט. בסופו של דבר התלמיד הוגש בציון  
100 לבגרות במתמטיקה, הוא השתתף גם בסמינר עצמה בקיץ והתבלט לטובה שם."

## 2.ב. תכנית קדם עתידים (ENP)

### מאפייני התלמידים והתכנית:

תלמידים בתכנית הינם תלמידים יוצאי העדה האתיופית המגיעים מרקע סוציו אקונומי נמוך, בעלי הישגים לימודיים ואישיים גבוהים (לרובם מעל לציון 70 במתמטיקה ואנגלית) וכן מוטיבציה ויכולת להשתתף בתכנית המשלבת מצוינות לימודית וחברתית יחד. מרבית התלמידים הינם תלמידי כיתות ז-ט ונכון להיום קיים רוב של בנות. התכנית פועלת במגוון מוקדים - ישובים עירוניים וכפרי נוער, ומופעלת ע"י מכון ברנקו-וייס. התכנית פועלת ב- 4 ישובים ו- 2 כפרי במימון הפרויקט הלאומי. **בטבלה 7** מפורטים הישובים וכפרי הנוער ומספר התלמידים בהם.

**טבלה 7: מספר המשתתפים בתכנית "עתידים" לפי מוקדים (ישובים וכפרי נוער).**

מספר תלמידים	ישוב/כפר נוער	מפעיל
67	אשדוד	ברנקו וייס
52	סגולה	
28	עפולה	
72	קרית גת	
35	רמלה	
20	כפר חסידים	
<b>274</b>	<b>סה"כ</b>	<b>סה"כ</b>

מהשוואת נתונים אלו לנתוני שנה"ל תשס"ט ניתן ללמוד כי מספר התלמידים בתכנית קטן מ- 564 תלמידים ל- 274.

### מטרות התכנית:

- בוגרי התוכנית יהיו בעלי תעודת בגרות איכותית המאפשרת קבלה לפקולטות יוקרתיות באוניברסיטאות.
- מסוגלות ויכולת הנהגה עצמית, מודעות לקהילה ולחברה.
- תמונת עתיד רחבה, שתאפשר לבוגרים לבחור בצורה חופשית ומושכלת את עתידם המקצועי והאקדמי.

### יעדי התוכנית:

- פיתוח תחושת שייכות וחיבור למסגרת "קדם עתידים".
- הבנת תפישת המצוינות.
- רצון לתרום ולהיות חלק מן החברה.
- שיפור ההישגים הלימודיים של התלמידים בתוכנית.
- יצירת עניין וסקרנות ללמידה יצירתית.
- הכוונת הבוגרים למסלולי המשך קרי: עבודה, מכינה קדם צבאית, שנת שירות ועתידים לתעשייה.

### בשנה"ל תש"ע, התמקדה הפעילות בתחומים הבאים:

- המשך פעילות התכנית במסגרת קבוצות הלימוד.
- שמירה והעמקה של שיתוף הפעולה עם אנשי הצוות של בתי הספר והפנימיות – מורים, מחנכים, רכזים, מנהלים, עובדות סוציאליות ומדריכים בפנימיות, על מנת להביא ליצירת תכנית מתאימה לכל תלמיד ותלמידה ולהביא למקסימום את איכות הטיפול בכל נער ונערה המשתתפים בתכנית.
- המשך והעמקה של הקשר עם ההורים הן באמצעות תקשורת ישירה בינם לבין אנשי הצוות והן באמצעות קיום סדנאות, מפגשי הורים, מפגשי הורים-תלמידים וכו'.
- המשך חיזוקו של צוות ההוראה באמצעות קיום השתלמויות וסדנאות למורי התכנית.
- קיום פעילויות להעצמה אישית ולחיזוק תמונת העתיד של התלמידים. הפעילות הינה מגוונת מאד וכוללת:
  - מגוון סדנאות בנושאים כגון ניהול זמן, קבלת החלטות, מעורבות חברתית, תרומה לקהילה וכו'.
  - פעילויות העשרה – צפייה בהצגות, ביקור במוזיאונים כגון מוזיאון הילדים בחולון, מוזיאון האצ"ל, השתתפות במפגש חילונים-דתיים, השתתפות בחידון התנ"ך, ביקור במפעלי תעשייה.
  - חשיפה לאקדמיה – מגוון פעילויות בנושאים מדעיים באוניברסיטאות השונות ברחבי הארץ; פעילויות בנושאים מדעיים באמצעות ניידות מדע; יעוץ לימודי לגבי המקצועות הנלמדים באוניברסיטה, דרישות הקבלה וכו'.
  - קיום קורס פסיכומטרי שבסופו ניגשו התלמידים לבחינה הפסיכומטרית.

- יצירה/חיזוק תמונת עתיד – מפגשים עם סטודנטים ואנשי מקצוע בני העדה שיכולים להוות מודל לחיקוי. מפגשים בלתי אמצעיים עם סטודנטים שלומדים את המקצוע בו מתעניין כל תלמיד. סדנאות בנושא הגיוס לצה"ל ואפשרויות ההשתתפות בתכניות המשך כגון שנת שירות ועבודה אקדמית.
- השתתפות של תלמידי התכנית בפעילות התנדבותית – למשל – העברת פעילויות לתלמידים צעירים יותר ולעולים חדשים במרכז קליטה; אריזה וחלוקה של מנות מזון לנוזקים.
- חלוקת פרסים ואותות הצטיינות לתלמידים המצטיינים.
- פעילות חברתית במסגרת התכנית – מסיבות, טקסים ופעילויות לחגים, טיולים בארץ.
- המשך פעילותן של תכניות מבוססות מתנדבים כגון חוג רפואה ופעילות באנגלית יחד עם מתנדבי "עוצמה".

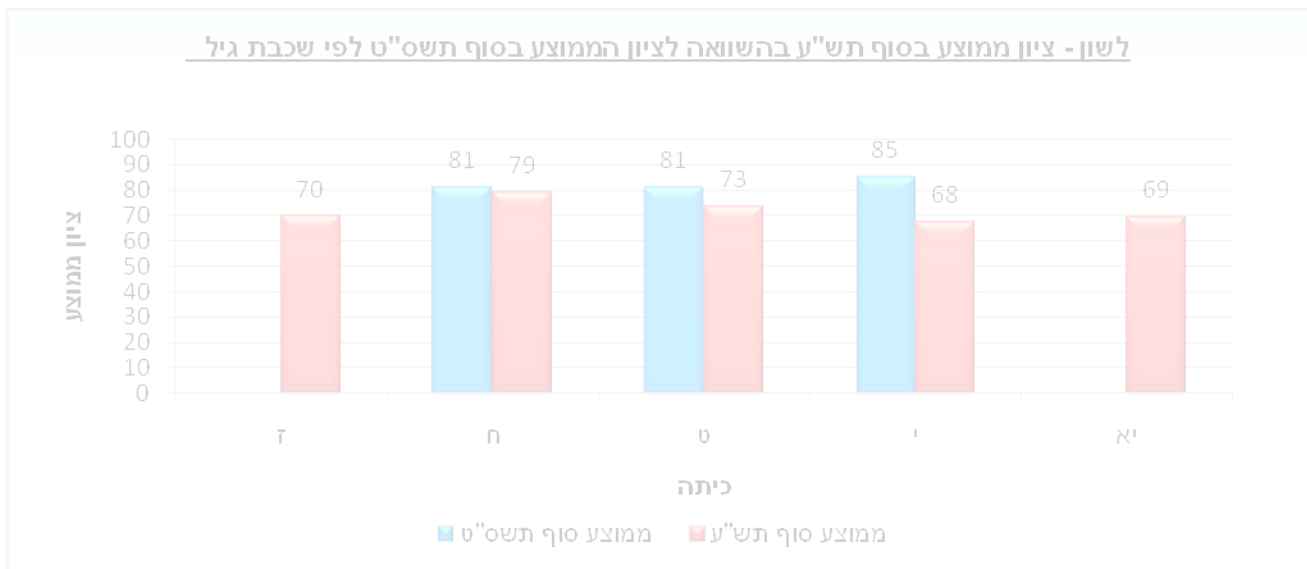
#### הקשיים העיקריים שעלו במהלך השנה:

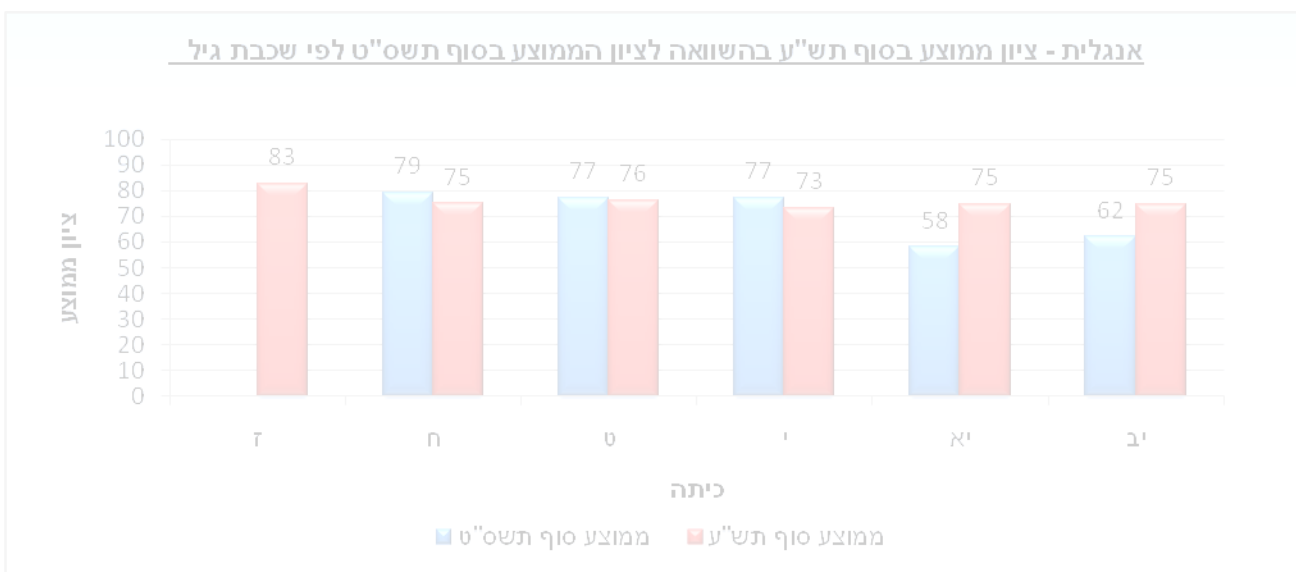
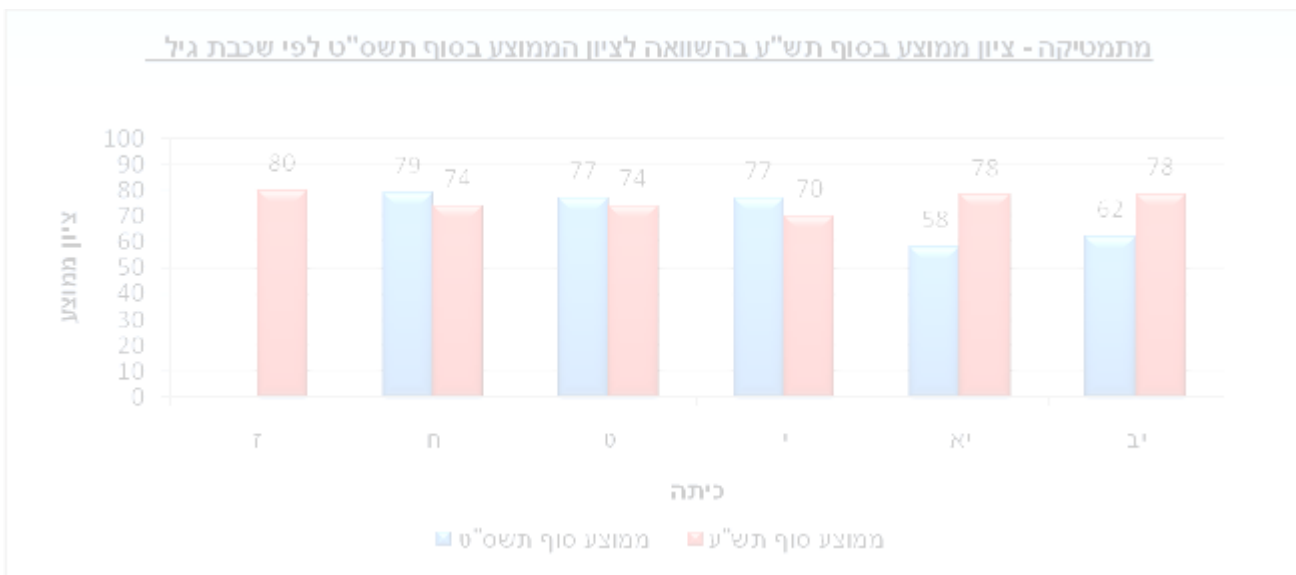
- נמשך הקושי בגיוס מורים (קושי מתמשך, אופייני לכל תכניות הסיוע הלימודי). קושי זה נפתר בחלקו באמצעות גיוס סטודנטים מתנדבים שישמשו כמורים בתכנית.
- אחד האתגרים עמו מתמודד צוות התכנית הינו מניעת נשירה של תלמידים מהתכנית עקב הסללה למגמות ויחידות לימוד נמוכות יותר ועקב כך – אי עמידה בדרישות התכנית.
- קושי רב במיוחד בשפה העברית (בעיקר בקרב תלמידים עולים)
- חוסר שעות בתגבורים.
- ריבוי תלמידים מביה"ס שונים ומכיתות שונות הקשה עלינו ליצור קבוצות הומוגניות באופן מלא, לכן המורה נאלץ לשנות את סגנון ההוראה המקובל והלימוד בכיתות נעשה ע"פ הגישה הפרטנית.
- תלמידים הפרויקט מגיעים ממשפחות מרובות ילדים ונטל רב באחזקת הבית נופל על כתפיהם, דבר זה מקשה על התלמידים להגיע באופן עקבי לתוכנית. כדי להתמודד עם קושי זה מוזמנים הורי התלמידים לשיחות אישיות עם מנחות הפרויקט ומורי מרכזי הלמידה, בפגישות מובהר להורים חשיבות השתתפות ילדיהם בפרויקט ואף חשיבות שיתוף הפעולה בין המסגרת הביתית למסגרת הפרויקטאלית.
- האתגר העיקרי שאיתו התמודדנו בשנה זאת הייתה העבודה המדויקת והמקצועית סביב "תפירת חליפה אישית" לימודית לכל תלמיד. השנה הושם דגש על כל נושא מיפוי דינמי של התלמידים ומענה לימודי לכל צורך שעלה. כדוגמת פתיחת קבוצת לימוד בהיסטוריה אותה ביקשו התלמידים על אף הקושי להשיג מורה פנוי בשלב זה של השנה.



**הישגים :**

**תרשימים 13-15** משווים את ממוצע הציונים של שנה"ל תש"ע לציוני סוף השנה הקודמת במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, ניתן לראות כי במקצועות אנגלית והמתמטיקה התלמידים שמרו על ממוצע הציונים מהשנה הקודמת, אך עדיין, בלשון נותר ממוצע ציונים נמוך. הירידה הנצפית יכולה לנבוע מהעלייה בדרישות הלימודיות ככל שמתקדמים בכיתות. ראוי לציין את תלמידי כיתות י"א ו-י"ב באנגלית ומתמטיקה – ניכר כי השקעתם נושאת פירות: הם השיגו את השיפור המשמעותי ביותר בציוניהם בהשוואה לשנה הקודמת. הערה: הנתונים המוצגים מבוססים על דיווח חלקי כפי שהתקבל מברנקו-וייס. בחישוב לא נלקחה בחשבון החלוקה לפי רמות לימוד.





תרשימים 13-15: ממוצע הציונים בסוף תש"ע בהשוואה לממוצע הציונים בסוף תשס"ט לפי שכבת גיל, במקצועות: אנגלית, מתמטיקה ולשון.

הישגים נוספים:

- קדם עתידים עפולה- התנדבות בקהילה, תלמידי שכבת י' ארגנו יום התנדבות במסגרת קבוצת אחריות אותה הוביל מנחה התכנית, "היוזמה הייתה שלהם והרעיון גם כן, הביצוע מרשים ומעורר גאווה". אחד המורים ששהה עימם בשטח אמר- "זה מחמם את הלב לראות בני נוער שתורמים מרצונם ובמלא הלב והנשמה".
- קדם עתידים קריית גת- תחרות יזמים צעירים במדעטק בחיפה. במהלך 4 מפגשים במהלך השנה נפגשו תלמידי שכבה ח' עם מדריכת "יזמים צעירים" מטעם גוף "תעשיידע", בהם נחשפו התלמידים לתהליכי פיתוח וייצור בתעשיית ההייטק. מבין הקבוצות הרבות שבהן הופעלה תוכנית זו, נבחרה קבוצה מתוכניתנו להצגת התוצר שפיתחה. חשוב לציין כי מאורע זה ייצר תהודה רחבה הן על תלמידי השכבה והן על שאר תלמידי התוכנית.
- 24 תלמידים בוגרי שכבת יא שנרשמו ל קורס פסיכומטרי של לחמן.
- 16 תלמידים שיצאו למחנות הקיץ של קדם עתידים ולסמינר עצמה של מכון ברנקו וייס

## סיפורים אישיים:

### תלמיד קדם עתידים בקריית גת

- א. ג. – בוגר י"ב, למד בתיכון גרוס. א' התקבל לתוכנית בסיום כיתה י'. על אף הקשיים הכלכליים בו שרויה משפחתו ועל אף כי נאלץ להתמודד עם הסיוע עם אחיו הקטנים, והוריו אשר אינם יודעים עברית, א' גילה התמדה ותושייה ראויה להערצה. א' למד במגמת פיזיקה, מתמטיקה ואנגלית ברמה של 5 יח"ל והצליח בציונים גבוהים. השתתפותו של א'. בתוכנית אינה מובנית מאליה, מאחר ומערכת הלימודים שלו בבית הספר הייתה ארוכה עד השעות המאוחר של הערב.
- א' התקבל לשנת מכינה בטכניון שבחיפה, מטעם תוכנית "עתידים".

### שלוש תלמידות מקדם עתידים רמלה

- ש' היא תלמידת כיתה ט, בתחילת השנה מצבה באנגלית היא בעייתי (40), בעקבות עבודה אינטנסיבית שנעשתה עם יובל, מורה פרטי הפועל בהתנדבות במרכז עלה בטחונה במקצוע וביחד איתו עלו גם ציוניה, והשתפר יחסה למקצוע. לטענתה רק בזכות התמיכה שלו היא מבינה את החומר ומרגישה מספיק בטוחה להשתתף בשיעורי הכיתה. ש' סיימה את כיתה ט בציון 75 באנגלית.
- ר' היא תלמידה בכיתה ח'. בכיתה ז' היו ציוניה טובים מאוד וגם יחסה ללימודים. השנה חלה ירידה בציונים ואף במצב רוחה. המנחה הרגישה שמהו אמיתי מטריד אותה והזמינה אותה לשיחה. בשיחה היא סיפרה שהיא מורידה את ציונה בכוונה כיוון שאימה רוצה להעביר אותה לבית ספר שהיא לא רוצה לעבור אליו. מצאנו פתרון למצב וכעת ציוניה חזרו למוטב.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 972-2-620-2025 | פקס : 972-2-6202455

- ש' היא תלמידה ממוצעת בכיתה ח', בשלב מסוים המנחה הרגישה שהיא צריכה תשומת לב ולכן הזמנתי אותה לשיחה, דברנו על חוסר המוטיבציה שלה ללימודים, ובחנו את גיליון המשוב שלה שמלא הערות על איחורים ובעיות משמעות. היא אמרה שהיא מאחרת לפעמים בבוקר כיוון שהיא אחראית על הטיפול באחיה הקטן אבל שהמורה לא מתחשבת בכך. עשיתי איתה הסכם שאם גיליון המשוב שלה יהיה ריק מהערות מלבד האיחורים בבוקר אז המורה תתחשב בכך. יום למחרת היא נגשה למורה וביקשה ממנה דף מעקב, לאחר שבוע היא הגיעה אלי עם דף מעקב שבו היא החתימה בכל שיעור את המורים על התנהגותה בשיעור-הגיליון היה ריק מהערות שליליות. כל מה שהילדה הייתה צריכה כדי לשפר את התנהגותה היה תשומת לב חיובית ולא שלילית.

### ב.3. סיוע לימודי בחינוך הטכנולוגי

#### מאפייני התלמידים בתכנית:

תלמידי התכנית הינם תלמידי בתי ספר טכנולוגיים בכיתות ט'-י"ב. מרבית התלמידים הגיעו לבתי הספר הטכנולוגיים לאחר שנשרו מבתי הספר העיוניים הרגילים. תלמידים אלו נמצאים בפער לימודי עמוק לעומת שאר בני גילם. הם חוו ועדיין חווים קשיים לימודיים משמעותיים ותחושת כישלון. עם זאת, מדובר באוכלוסיית תלמידים הטרוגנית מאד הן מבחינת הקשיים והבעיות איתן הם מתמודדים והן מבחינת היעדים הלימודיים. חלק מהתלמידים ניגשים לבגרויות וחלקם לא. מאפיינים נוספים של אוכלוסייה זו הינם:

- אי ביקור סדיר בבית הספר (חלק מהתלמידים עובדים) התלמידים מאופיינים בחוסר מוטיבציה לימודית ובהתנהגות שאינה נותנת אמון לבעלי סמכות ובכלל. חלקם רואים בביה"ס מקום להיות בו, להרגיש שייך, ליצור מערכת יחסים חברתית ולא בהכרח מקום ללמוד גרידא.
  - בעיות התנהגותיות – אלימות, סמים, אלכוהול עבירות רכוש וונדליזם (חלק מהתלמידים מוכרים למשטרה). התנהגות חסרת אחריות במגוון רחב של תחומי חיים – החל מלקיחת אחריות על מטלות בבית ובלמודים וכלה בחוסר באחריות אישית לקיום יחסי מין מוגנים.
  - נתק רגשי בין ההורים לילדיהם והעדר סמכות הורית.
  - מטען רגשי קשה ובעקבותיו קושי להתמודד עם כישלונות.
- התכנית מופעלת כיום ב- 3 ערים ו- 4 בתי ספר, ע"י מכון ברנקו וייס. **בטבלה 8** מוצגים מספרי התלמידים בכל ישוב.

**טבלה 8: מספר המשתתפים בתכנית הסיוע הלימודי בבתי ספר טכנולוגיים לפי ישובים.**

מספר תלמידים	ישוב	מפעיל
40	חדרה	ברנקו וייס
80	נתניה	
40	לוד	
160	סה"כ	

#### מטרות התוכנית:

- מקסום הישגי התלמידים
- הרחבת תפיסת התלמיד לגבי למידה ובית הספר
- פיתוח מיומנויות של אינטראקציה חברתית
- חיזוק והעצמת תפיסת העצמי



## הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ) The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

התאגדות לא-רווחית

- חיזוק תחושת השייכות החברתית
- הובלת צוות בית הספר לראיה רב ממדית

### **יעדי התכנית:**

- מניעת נשירה
- מעבר תלמידים להסללה גבוהה
- שיפור ציוני התלמידים

### **בשנה"ל זאת, התמקדה הפעילות בתכנית בנושאים הבאים:**

#### בתחום הלימודי:

- תקופה זו בשנה מתאפיינת בריבוי מבחנים והגשת פרויקטים. התקופה המאופיינת בלחץ רב, מרתונים לקראת בגרויות, מבחנים פנימיים, מבחני מגן ולבסוף בחינות הבגרות. מערכת השעות משתנה לעיתים קרובות מאד, ונדרשת מהתלמידים רמה גבוהה של אחריות אישית כדי לעמוד בכל המטלות.
- המשך פעילות במסגרת קבוצות הלימוד, על בסיס תכנית אישית שנבנתה לכל תלמיד בתחילת השנה. בנוסף - קיום מרתונים לקראת בגרויות חורף, עידוד התלמידים לגשת לבגרויות באמצעות שיחות כלליות ופרטניות. צוות התכנית השקיע מאמץ רב בכך שהתלמידים אכן יגיעו למרתונים, לשיעורים ולבחינות (הן במסגרת התכנית והן במסגרת בית הספר).
  - פתיחת קבוצות לימוד נוספות תוך כדי השנה.
  - הכנת חומרי עזר עבור התלמידים והיערכות לבחינות – לתלמידים רבים דרושות התאמות למהלך הבחינות עצמן בעקבות אבחונם כלקויי למידה.
  - המשך עבודה מול גורמי בית הספר וגורמי הרווחה.
  - הנחיית מורים וטיוב ההוראה באמצעות סדנאות, תצפיות ומתן משובים. שמירה על קשר רצוף בין מנחות התכנית לבין מוריה.

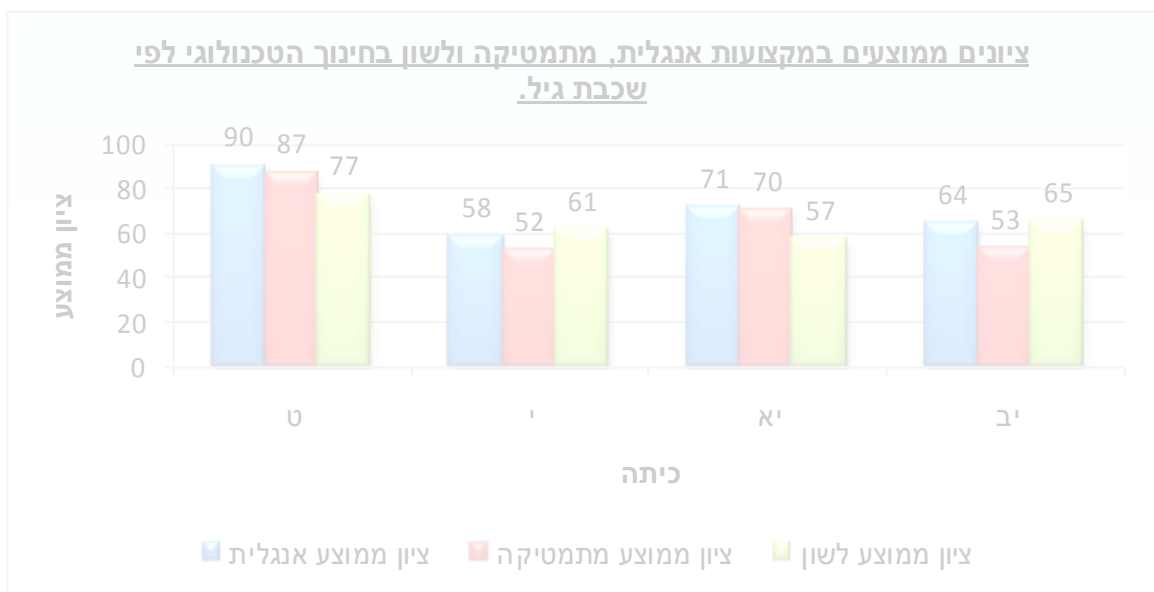


### בתחום האישי והחברתי:

- ליווי אישי של תלמידים באמצעות קיום מפגשים אישיים עם המנחות. חלקם נפגשים עם המנחות באופן קבוע וחלקם לפי הצורך. במפגשים הושם דגש על העצמת התלמיד, פיתוח אחריות אישית, הכרת חוזקות ויכולות, התמודדות עם קשיים וכישלונות, טיפול בבעיית איחורים והיעדרויות.
- עבודה עם ההורים – עדכון לגבי השתתפות בפעילות ופעילויות מתוכננות, ביקורי בית (בעיקר אצל תלמידים שמרבים להיעדר), בלוד – ניתן סיוע משפחתי ואישי לתלמידים עצורים בכלא. קיים קושי בעבודה מול ההורים (מפורט בהמשך).
- העצמה אישית – הועברו סדנאות בנושאים כגון: חשיבות הבגרות, יצירת תמונת עתיד, פרואקטיביות ואחריות, שירות צבאי ושירות לאומי.
- פעילות חברתית במסגרת התכנית, השתתפות בפעילות מחוץ למסגרת למשל, בסוף יוני כל תלמידי הפרויקט הטכנולוגי יצאו לטיול סיכום בקיבוץ ניר דוד שכלל פעילויות תחרותיות ומאתגרות וארוחת צהריים משובחת. בנוסף הייתה פעילות סיכום לשכבת יב המסיימים את הפרויקט. יום זה היה יום מוצלח ביותר ומהנה.

### **הישגים:**

**בתרשים 16** מוצגים הישגי התלמידים בחינוך הטכנולוגי במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון, לפי שכבת גיל. ניתן לראות כי הציונים במקצוע המילוליים – אנגלית ולשון, מתנהגים דומה: ירידה חדה בהישגי עם המעבר לכיתה י', ואחריה עליה ניכרת ומתמדת בהישגי התלמידים עם ההתקדמות בלימודים וההתמדה בתכנית הסיוע אם זאת ניתן לראות שבכיתה יב' לפני הבגרויות קיימת ירידה מהותית בציונים. במתמטיקה, לעומת זאת, העלייה פחות עקבית. הדבר יכול לנבוע מאופי המקצוע. מקצוע זה דורש רמה גבוהה יחסית של מחויבות, התמדה ואחריות אישית של הלומד. בהיבטים אלה בדיוק מתבטא הקושי של תלמידי החינוך הטכנולוגי.



**תרשים 16: ציונים מוצעים במקצועות אנגלית, מתמטיקה ולשון בחינוך הטכנולוגי, לפי שכבת גיל.**

**סיפורים אישיים:**

**סיפור חניכה אישית ברנקו וייס טכנולוגי חדרה - אילנית בן גרא**

- ליווי אישי של תלמיד י"ב אשר היה מועמד לנשירה. בתחילה לא חשבתי שתהיה נכונות מצד הנער מכיוון שהייתי מנחה חדשה והוא כלל לא ראה אותי. אבל משהו קרה בשיחות האישיות שלנו והוא הצליח קצת להיפתח אלי. ולאט לאט כתבנו יחד מטרות אישיות לתקופה הקרובה. במקביל שוחחנו עם המחנכת והמורים המקצועיים אשר היו מוכנים לתת הארכה בהגשת העבודות ודחיית מבחנים ומגנים והוא הצליח לעמוד בלוחות הזמנים וניגש לבגרויות מתמטיקה, היסטוריה ואנגלית והגיש את עבודת הפרויקט בצילום. אין לי ספק שעליו להמשיך ולעבוד על הקשיים שלו אבל את הצעד הראשון המשמעותי הוא הצליח לעשות ובהצלחה.
- בישיבות הערכה של ביה"ס לקראת סוף השנה שבה השתתפה אילנית בן גרא עלתה סוגיה של שתי בנות שלא תהיה להן אפילו תעודת גמר בגלל שלא הצליחו לעבור יחידת בגרות אחת, "מיד התערבתי ואמרתי להנהלה שאפתח קבוצת לימוד באנגלית של שאלון A עבור הבנות". כמובן שהנהלה קיבלה את היוזמה בשמחה. שוחחתי עם המורה לאנגלית וביחד קיימנו שיחה מאוד משמעותית עם שתי הבנות סביב הנושא של אחריות שלהם להגיע בזמן לשיעור, הבאת ציוד, הכנת משימות וכדומה. הסכמנו לעזור להן בפתיחת הקבוצה אבל האחריות היא שלהן מכאן והלאה. תלמידה אחת לא הצליחה לעמוד ביעד ונשרה אבל התלמידה השנייה נלחמה בשיניים, הגיעה לכל שיעור בזמן, הכינה את המטלות ויידעה את המורה אם לא הגיעה. היא קיבלה במגן 74 ואין למורה ולי ספק שהיא תעבור גם את הבגרות. אין לי ספק ההצלחה





שחווה התלמידה בזכות התהליך שעברה והציון הסופי שקיבלה יובילו אותה לעוד חוויות הצלחה משמעותיות.

### הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות בשנה"ל:

מוקדי הקושי העיקריים שעלו השנה נוגעים בהתמודדות צוות התכנית עם המאפיינים הייחודיים של אוכלוסיית התלמידים. הקשיים מתבטאים בעיקר בשני תחומים:

- ג. קושי בהטמעת אחריות אישית המתבטא בעיקר באחוז נוכחות נמוך בבתי הספר ובהגעה לשעורים ואפילו לבחינות בגרות ללא מוכנות מינימאלית (לעיתים אפילו ללא כתיבה, מחשבוני, מילונים וכו')
- ד. קושי ברתמת ההורים ובתקשורת השוטפת עימם. ההורים אינם רגילים להיות מעורבים בחיי ילדיהם. מצד שני, הילדים אינם מעוניינים במעורבות ההורים הן בשל פערים קשים לגישור והן בשל חוסר רצון להעמיס על ההורים טרדות נוספות. בנוסף קיים מחסום תרבותי ומחסום שפתי חמור כיוון שחלק לא קטן מההורים אינם דוברי עברית. בבית הספר בחדרה, למשל, אין מגשר. בשל כך התקשורת עם ההורים כמעט ולא קיימת.

#### ב.4. הכנה לצה"ל

פעילות ההכנה לצה"ל מיועדת לכלל בני הנוער יוצאי אתיופיה בשכבת הגיל י" – י"ב. הפעילות מתנהלת בשתי מסגרות: "אחרי! לדרך" הפועלת בעיר גדרה, ו"פורום קצינים" המופעל ע"י עמותת ציוני ישראל בקריית-גת.

#### ב.4.1. אחרי! לדרך

##### מטרות התוכנית:

להגיע אל נערים ונערות יוצאי אתיופיה בגדרה, על מנת להגביר אצלם את הנכונות והמוכנות לשירות משמעותי בצה"ל כך שרובם יתגייסו לצה"ל ויסיימו שירות מלא ומשמעותי.

##### יעדי התוכנית:

- הגעה לכלל בני הנוער הפוטנציאליים.
- שילוב מוגבר של בני הנוער במסגרות ההטרוגניות של "אחרי!".
- עלייה במספר בני הנוער שיתגייסו או שיחלו תהליך מול הצבא.
- יצירת גרעיני מנהיגות בקבוצות מרכזי הנוער.

##### מאפייני המשתתפים:

במסגרת הפעילות אנו פוגשים בני נוער בעלי מוטיבציה גבוהה לגיוס וכאלו אשר אינם רוצים להתגייס כלל, כמו-גם בנות רבות המעוניינות לשרת בשירות לאומי. מרבית החניכים לומדים בבתי הספר התיכוניים בעיר- "נתיבי נועם" ו"אזורי". ישנם מספר חניכים אשר לומדים מוחץ לעיר, וכאלה שאינם לומדים כלל. כשני שלישי מהמשתתפים הינם בנים וכשליש הן בנות. כמחצית מהחניכים בכיתה י"א, כרבע בכיתה י"ב ועוד כרבע בכיתה י'.

##### מאפיינים נוספים של פרויקט "אחרי! לדרך" במהלך השנה:

- מדריכים בני העדה אשר שירתו שירות משמעותי מובילים נערים ונערות בשכונות.
- מדריכים בני העדה מדריכים קבוצות הטרוגניות במסגרות "אחרי!" השונות.
- בני נוער יוצרים קשר בעצמם עם מפעילי התוכנית על מנת לקבל סיוע בנושאים הקשורים לשירות הצבאי.

**עיקרי הפעילות:**

מסגרת הפעילות הינה מפגשים המתקיימים פעמיים בשבוע, במרכז הנוער פיס בגדרה. הפעילות השגרתית כוללת אימונים פיזיים אשר באמצעותם מועברים תכנים ערכיים, לצד תכנים תיאורטיים ועיוניים על משמעות השירות הצבאי, הצו הראשון ותיאור תהליך המיון והשיבוץ. בנוסף נערכות פעילויות מנהיגות, תרומה לקהילה, מפגשי לוחמים וקצינים יוצאי אתיופיה ועוד.

מדריך הקבוצה הוא ישראל פנטה, יוצא אתיופיה המתגורר בעיר, אשר שירת ביחידה קרבית מובחרת, ומהווה מודל ודוגמה אישית לחניכים. צוות ההדרכה מעביר פעילויות, סדנאות ותכנים בהתאם לשכבות הגיל, ומלווה את החניכים והחניכות לקראת שירותם הצבאי, ובמסגרת ארגון הבוגרים גם במהלכו ועם שחרורם לאזרחות. בנוסף, התקיימו מספר מפגשים במסגרת מרכזי הסיוע הלימודי.

**טבלה 9: פירוט הקבוצות הפועלות במסגרת התכנית.**

הערות	מס' המפגשים שהתקיימו בתקופת הדיווח	מספר חברים בקבוצה	קבוצה	סוג פעילות
אימונים פיזיים ושיעורים עיוניים	26	15	"אחריי! לדרך" גדרה	מפגשים דו-שבועיים
משמעות השירות הצבאי וחשיבותו, הכרת צה"ל, הכרת תהליך המיון והשיבוץ, צו ראשון.	3	12	תיכון נתיבי נועם - ספייס	פעילות במרכז סיוע לימודי
הכרת צה"ל, הכרת עמותת "אחריי!", שירות משמעותי.	3	15	תיכון עיוני	פעילות בבית ספר תיכון עיוני

**טבלה 10: פירוט הפעילויות החד פעמיות שהועברו במסגרת התכנית.**

תאריך	סוג הפעילות	קבוצה	נוכחות	הערות
28/04/2010	מפגש	גדרה	10	פעילות עם צוות צילום של הפרוייקט הלאומי והרצאה בנושא יום השואה מפי אנה-רכזת הדרכה של המחוז
09/05/2010	מפגש	גדרה	15	שיחה על המבצע משה והכנה לטקס
11/05/2010	אחר	גדרה	5	טקס זיכרון לניספים בסודן ברמלה
20/05/2010	מפגש	גדרה	10	השתתפות במרוץ המחוזי בראשון לציון 5 ק"מ
09/06/2010	מפגש	גדרה	10	יום חיילות ביישוב: שיחות והסברים על חיילות צה"ל ועל אפשרויות לגיוס
13/06/2010	מפגש	גדרה	10	עבודה על פרוייקט התנדבותי שנתי- טיפוח גן ציבורי בעיר גדרה
24/06/2010	אירוע מסכם	גדרה	10	אירוע מסכם לשנת הפעילות, יום ספורט, התנדבות ומסע אלונקות להר הרצל.
14/07/2010	מפגש	גדרה	15	סיכום פעילות שנתית ערב גיבוש
25/07/2010	מפגש	גדרה	9	פעילות עם משלחת נוער מארצות הברית. הנערים שמעו הסבר על פעילות קבוצת אחריי! לדרך והתקיימה פעילות משותפת.

**הישגים משמעותיים:**

- ב', חניך בוגר מקבוצת גדרה, התגייס לאחרונה מג"ב ו- נ', חניך בוגר מקבוצת גדרה, התגייס לצנחנים.
- חתימתם של כ-20 בני העדה על טופס דחיית שירות על-מנת לבצע שנת שירות משמעותית במסגרת "אחריי!" – מכינה קדם צבאית או שנת שירות בקהילה.
- לדברי המפעילים אחוז השתתפות בני העדה במסגרות ההטרוגניות של "אחריי!" עלה בכ- 35%.

## סיפור אישי:

- אחד מחניכי הקבוצה הינו נער שנשר מכל המסגרת לימודיות, ובילה את זמנו מחוץ לכל מסגרת תומכת. עם פתיחת הקבוצה קיים עימו המדריך שיחות לגבי הצטרפות לפעילות, אך החניך סירב לשתף פעולה. לבסוף הסביר לו המדריך כי יוכל להגיע לכמה מפגשי ניסיון בכדי לראות בעצמו האם הפעילות מתאימה לו. החניך החל להגיע למפגשים ועם הזמן נוצר קשר אישי קרוב עם המדריך שגרם לו להתמיד בהגעתו. לאחר תקופה לא ארוכה הפך החניך לאחד המובילים בקבוצה ולמנהיג חיובי בה. אנחנו שמחים לספר כי החניך קיבל זימון ליום סיירות שיתקיים בחודש אוקטובר הקרוב, כאשר תאריך הגיוס שלו הוא מרץ 2011. אנו בטוחים כי התקופה באחריי! תהיה משמעותית עבורו והיא תסייע לו בגיוסו לשירות משמעותי לצה"ל.
- סיפור נוסף הוא סיפורו של ט' חניך בוגר כיתה י' שהתחיל את פעילותו בקבוצה כאשר הוא סובל מביטחון עצמי נמוך ביותר. ט' היה תמיד נחבא אל הכלים, התקשה ביצירת קשרים חברתיים ואף סבל מהצקות של בני נוער אחרים. מדריך הקבוצה לא ויתר לט' ויצר איתו קשר אישי קרוב ביותר. הוא נתן לו במה וביטוי בפני שאר חברי הקבוצה, ולא נתן לחניכים האחרים להקניט אותו. השקעתו ומסירותו של המדריך השתלמו וט' החל להשתלב חברתית בקבוצה. כל צוות ההדרכה עמד נפעם כאשר ט' העביר בעצמו פעילות כושר גופני והוביל את כל הקבוצה אחריו תוך הפגנת ביטחון עצמי וכריזמה רבה.

## הקשיים והאתגרים העיקריים שעלו במהלך הפעילות:

- גיוס החניכים והתמדתם - אתגר מרכזי בהפעלת התכנית הינו הגעה למקסימום בני נוער פוטנציאליים משיכתם אל הפעילות, והשאתם בקבוצה כחניכים פעילים מתמידים. החניכים מגויסים בבתי הספר ובמסגרות התגבור הלימודי, דרך גורמים עירוניים ואנשי קשר. כמו כן קיים גיוס משמעותי בשכונות וברחובות העיר. על מנת להגביר את התמדת החניכים במסגרת התוכנית, מועברות פעילויות במגוון רחב של נושאים. בנוסף, נעשה ניסיון להגביר את מחויבות החניכים לתוכנית באמצעות היכרות אישית ויצירת קשר ביצוע שיחות אישיות וביקורי בית על-ידי המדריך להכרת הסביבה האישית של כל חניך וחניך.
- שילוב חניכים יוצאי אתיופיה עם חניכים שאינם יוצאי אתיופיה - זהו אתגר מרכזי בפעילות "אחריי! לדרך". כחודשיים מתחיל הפעילות לאחר התייצבותו של גרעין חניכים יוצאי אתיופיה קבוע, החל המדריך לפנות גם אל חניכים שאינם יוצאי אתיופיה. כיום פעילים בקבוצה כ-3 חניכים שאינם יוצאי אתיופיה באופן קבוע.

## ב.4.2 פורום קצינים

### מטרות התוכנית:

- הכנת בני הנוער לקראת הזימון ללשכת הגיוס לביצוע הצו הראשון, מפגש בו מוצג מודל צו ראשון כולל הדמיה של המבחן הפסיכוטכני.
- הכנת בני הנוער לקראת הגיוס באמצעות השתתפות בני הנוער בפעילויות שונות כגון: מיצג חילות – חשיפת בני הנוער אל מגוון החילות והמסלולים השונים בצה"ל.
- מפגש עם קצינים מהקהילה האתיופית – קצינים אשר מספרים את חוויותיהן האישיות ומעוררים מוטיבציה לשרות צבאי בקרב בני הנוער.
- ביקור בבסיס צבאי – נועד להוסיף מידע בדבר הזכויות והחובות בשירות הצבאי וכן על האפשרויות העומדות בפניהם.
- הדמית מבחן פסיכוטכני – על מנת לסייע לבני הנוער לעבור את המיונים בלשכות הגיוס.
- פעילות שדאות/ביקור בבי"ס שדה – פעילות זו נועדה להביא את הנוער להתנסות פיסית בשטח.
- מפגשים נוספים כגון קרב מגע – מורשת קרב, מצוינות אישית ועוד.
- הכנת ההורים לקראת גיוס הנערים – מפגש הסברתי אשר נועד לחשוף את הורי המתגייסים למידע על המערכת הצבאית, שילוב ההורים טרם הגיוס ובמהלך השירות על מנת לגשר בין ההורים לילדיהם בכל הקשור לשירות הצבאי. השתתפות ההורים בביקורים בבסיסי צה"ל ובפאנלים בו מספרים חיילים וקצינים בני העדה על חוויותיהם ועונים לשאלות הנוגעות לשירות הצבאי.

### יעדי התוכנית:

- לבצע פעילות הכוללת לפחות ששה מפגשים לכל קבוצה בצורה המיטבית.
- לחשוף את ההורים ובני הנוער לתכנית בכדי לעודד רמת השתתפות מקסימאלית במפגשים.
- לעודד מוטיבציה בקרב בני הנוער לבצע שירות צבאי משמעותי ואיכותי.



#### פעילות משמעותית:

- ביקור בבסיס לטרון, אתר הנצחה השייך לחיל שריון. שבו נערך סיור במוזיאון ומיצג כלי נשק. בני הנוער קיבלו הסבר אודות מורשת חיל השריון, סיפורי לוחמים עם מתן דגש על ערכי הגבורה והחברות של הלוחמים. נערך טקס בהשתתפות המלשבי"ים – להנצחת חללי החיל, היה טקס מרגש מאוד. ופעילות שדאות שבה בני הנוער בנוסף לכל הפעילויות של התמצאות בשטח, תקשורת לא מילולית, הכרת תוואי הסביבה, המלשבי"ים התמודדו בבישול בתנאי שדה עם המדריך המקומי ורכז הקבוצה.

#### סיפור אישי:

- בפעילות השדאות החניכים נחשפו למכשולים ואתגרים ושם יכולנו לראות את יכולת הביטוי העצמי של כל אחד ואחד מהם ליוזמה אישית לקיחת אחריות, פיתוח חשיבה. מלשבי"ים שמהלך כל השנה "נחבאו לכלים" וכל הפעילויות לא נשמע ממש קולם לקחו יוזמה אישית ותפקדו בצורה יוצאת מהכלל

**ג. נוער במצבי סיכון**

**1.1. מרכזי נוער**

בשנה זאת, המרכזים הפעילו אחר הצהריים 2,691 בני נוער יוצאי העדה האתיופית בגילאים 13-18. **טבלה 11** מסכמת את מספר בני הנוער המשתתפים בפעילות.

**טבלה 11: מספר המשתתפים והמשתתפות בפעילות מרכזי הנוער.**

בני נוער המשתתפים בפעילות מרכזי הנוער לפי גוף מפעיל וישוב					
מפעיל	שם הישוב	בנים	בנות	סה"כ לפי עיר	סה"כ למפעיל
645	אשדוד	20	40	60	645
	בית שאן	28	22	50	
	מגדל העמק	35	20	55	
	אשקלון	74	46	120	
	עפולה	28	22	50	
	בית שמש	60	20	80	
	נצרת עילית	30	10	40	
	באר שבע	60	30	90	
	ערד	35	10	45	
	שדרות	35	20	55	
655	גדרה	93	62	155	655
	נתניה	350	150	500	
322	טירת הכרמל	20	30	50	322
	קרית ביאליק	73	40	113	
	קרית ים	45	35	80	
	קרית מוצקין	42	37	79	
190	חדרה גני אלון + פאר	145	45	190	הקרן לפיתוח חדרה
879	לוד	74	84	158	879
	פתח תקווה	113	94	207	
	קרית גת	83	77	160	
	רחובות דניה + מילצין	107	66	173	
	רמלה	119	62	181	
<b>2,691</b>		<b>1,669</b>	<b>1,022</b>		<b>סה"כ</b>



#### מטרות התכנית:

- צמצום תופעת העבריינות, האלימות והשימוש בסמים ואלכוהול.
- מניעת שוטטות וצמצום שעות הסיכון של בני הנוער (אשר מובילות לוונדליזם וסטייה חברתית).
- איתור בני נוער במצבי סיכון ואיתור נערים ונערות שזקוקים לטיפול מקצועי (פסיכולוגי, פסיכו-תרפי וכדומה) והפנייתו לגורמים המטפלים לשכת הרווחה, מרכזי גמילה ועוד.
- לספק מענה איכותי לבני הנוער בשעות הפנאי וחיזוק הקשר בין פעילות הבוקר לפעילות אחה"צ.
- להוות מרכז לפיתוח מנהיגות והעצמת בני הנוער.

#### יעדי התכנית:

- הגדלת מספר בני הנוער הפעילים במרכזי הנוער, תוך מתן דגש על השתתפות בשתי פעילויות ויותר.
- חשיפת בני הנוער לערכי טבע, נוף מורשת השכלה גבוהה וגיוס לצה"ל.
- דגש על פעילויות המפתחות ידע ומיומנויות אישיות וחברתיות תוך כדי הכוונה לפעילות אשר תורמת לקהילה.
- הכוונה מנטאלית ופיזית לקראת הגיוס לצה"ל.
- רתימת ההורים והקהילה לעשייה במרכז.
- הגדלת שיתוף הפעולה עם הרשויות העירוניות.

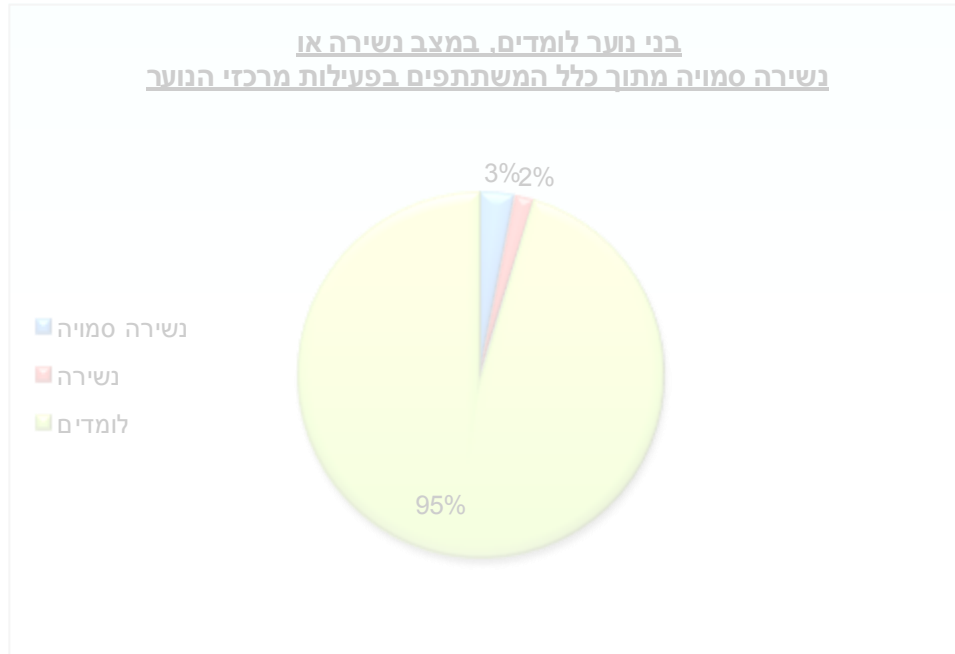
#### עיקרי הפעילות:

מרכזי הנוער מציעים מגוון רחב ביותר של פעילויות: חוגים, פעילות חברתית, סדנאות בנושאים שונים וספורט. **פירוט הפעילויות מופיע בנספח א'.**

#### מאפייני בני הנוער:

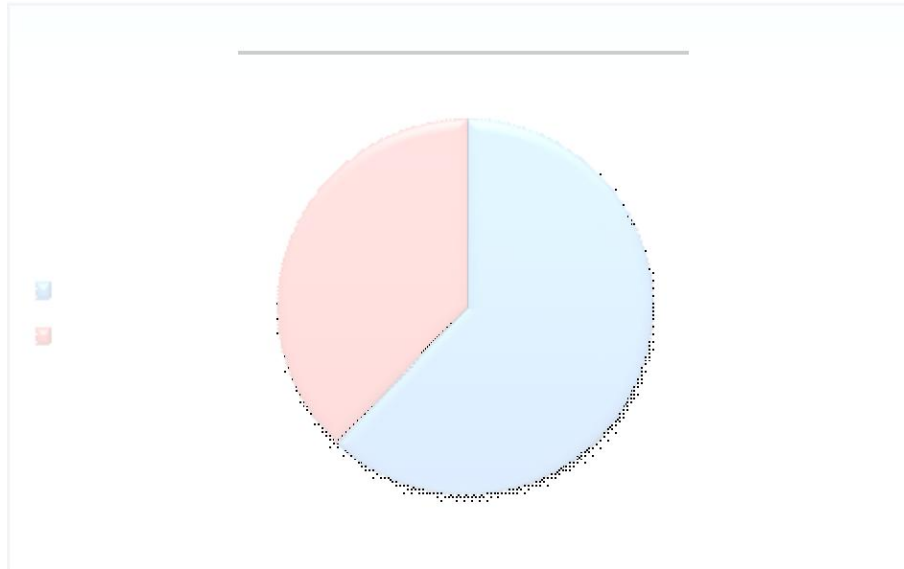
אוכלוסיית בני הנוער הפעילים במסגרת מרכזי הנוער הינה הטרוגנית, כאשר רוב בני הנוער מוגדרים כנורמטיביים. ההטרוגניות באה לידי ביטוי ברמת התפקוד במסגרות הלימודיות, רמת המעורבות בחיים הקהילתיים, ילידי הארץ מול עולים חדשים, נוער לומד, נוער עובד, נוער במצב נשירה או נשירה סמויה. חלק ניכר מבני הנוער מעשן סיגריות, וחלק לא מבוטל מהם אף צורך אלכוהול לעיתים מזדמנות או בדרך קבע. למיעוטם – 65 בני נוער המהווים כ- 3% מבני הנוער המשתתפים בפעילות, תיקים במשטרה. **הרוב המוחלט של בני הנוער הפעילים במסגרת המרכזים מביע מוטיבציה גבוהה מאד לשרת בצה"ל או בשירות לאומי.**

**תרשים 17** מראה את החלק היחסי של בני הנוער הלומדים ובני הנוער הנמצאים במצב של נשירה סמויה או נשירה מבית הספר. יצוין כי במרכזי הנוער נמצאים בקשר עם קבס"ים וגורמים חינוכיים שונים על מנת למצוא מסגרות לילדים אלה ולצמצם עד כמה שניתן את התופעה.



**תרשים 17: בני בוער לומדים, במצב נשירה או נשירה סמויה.**

מבחינה מגדרית, קיים עדיין רוב של בנים, כפי שניתן לראות **בתרשים 18**. הנתונים משנה"ל הנוכחית דומים בכך לנתוני משנה"ל הקודמת (ניתן אפילו לראות עליה קלה באחוז הבנים לעומת אחוז הבנות בטבלה).



תרשים 18: התפלגות מגדרית במרכזי הנוער.

טבלה 12: חלוקה מגדרית		
תש"ט	תש"ע	מגדר
1,313	1,669	בנים
850	1,022	בנות
<b>2,163</b>	<b>2,691</b>	<b>סה"כ</b>

על מימדי צריכת האלכוהול והסמים ניתן ללמוד **מטבלאות 13-14**. קשה לאסוף נתונים מדויקים על מדי צריכת האלכוהול והסמים. מהתרשמות כללית ניתן להניח כי שתיית אלכוהול הינה תופעה רווחת מאד, וכי רוב בני הנוער התנסו בשתייה לפחות פעם אחת. חלק מהמרכזים דיווחו כי בני נוער רבים צורכים אלכוהול אך לא יכלו לתת נתון מספרי. רוב בני הנוער שותים רק בסופי שבוע ובעת בילוי אך חלקם שותים יום-יום. תופעת השימוש בסמים הינה מצומצמת יותר, אך הקושי באיתור המשתמשים הינו רב (במיוחד הקושי לאתר את בני הנוער שהתנסו אך אינם משתמשים באופן קבוע) בהשוואה לשנה "ל הקודם, דווח כעת על יותר בני נוער הנוהגים לצרוך אלכוהול (בשנה "ל הקודם דווח על כ- 220 בני נוער) וכן על יותר בני נוער המשתמשים בסמים (בשנה "ל הקודם דווח על 14 בני נוער). עם זאת, סביר להניח כי העלייה אינה מבטאת עליה אמיתית בצריכת האלכוהול והסמים. העלייה נובעת, כנראה, מהעמקת ההיכרות של צוותי המרכזים עם בני הנוער וכן משיפור ברמת הדיווח. בשני התחומים, נראה כי המספרים האמיתיים גבוהים בהרבה.



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 91071-2-620-2025 | פקס : 91071-2-620-2455

טבלה 13: שימוש באלכוהול	
מספר בני נוער	ישוב
5	חדרה - גני אלון
60	חדרה - פאר
30	קרית גת
40	לוד
12	פתח תקווה
60	רמלה
17	טירת הכרמל
40	ק. ביאליק
5	ק. ים
4	באר שבע
2	בית שאן
1	מגדל העמק
2	ערד

מסיכום הטבלה - לפחות 278 שותים, אך המספר האמיתי כנראה גדול בהרבה. באשדוד ורחובות לא דווח על מספר קונקרטי אך צויין שמדובר מספר רב של בני נוער למשל דווח שרבים שותים לא דיווח על מספר קונקרטי.

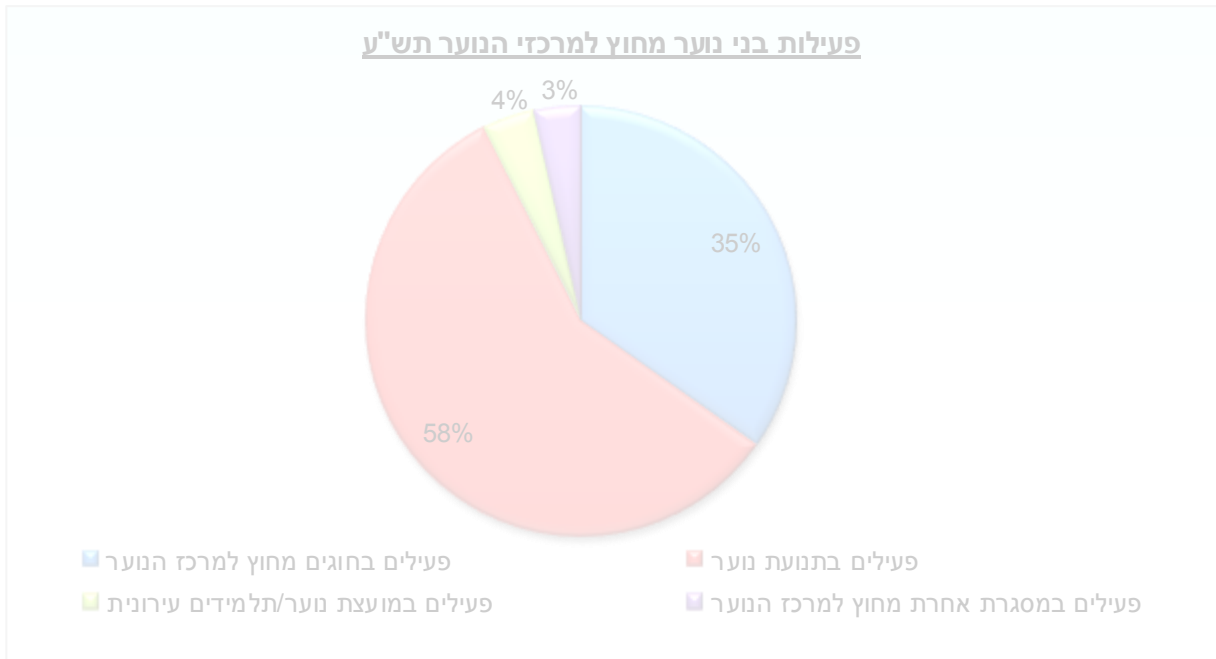
טבלה 14: שימוש בסמים	
מספר בני נוער	ישוב
1	רמלה
2	רחובות - דניה
4	טירת הכרמל

מסיכום הטבלה - לפחות 7 משתמשים בסמים ולגבי מספר נוסף קיים חשד. אין מידע על שימוש מזדמן.

הישגים:

מרכזי הנוער שמו להם למטרה להגביר את המעורבות של בני הנוער בפעילות חברתית, קהילתית וחוגים המתקיימים מחוץ למרכז הנוער. זאת, הן במטרה לחזק את המעורבות ואת תחושת השייכות של בני נוער אלה לקהילה הרחבה, והן על מנת להעשיר את בני הנוער בתכנים אליהם הם נחשפים במסגרת פעילויות אלה. **בשנה זאת, לפחות 771 תלמידים ותלמידות, לקחו חלק בפעילות מחוץ למרכזי הנוער.** מדובר בעליה ניכרת בהשוואה לשנה "ל הקודמת בה דווח על לפחות 420 בני נוער המשתתפים בפעילויות מחוץ למרכזים. **מתרשים 19** ניתן ללמוד על אופי הפעילות. ניכר כי רוב התלמידים שפעילים מחוץ למרכז הנוער, פעילים בתנועות נוער. בערים בהן מספר גדול של בני נוער פעילים בתנועות הדבר הושג תודות לשילוב תנועות הנוער בפעילות המרכז. התלמידים הרבים המשתתפים בחוגים השונים.

**לסיכום, ניכר כי חלה עליה משמעותית במודעות בני הנוער לאפשרויות המוצעות ע"י המערך העירוני לניצול שעות הפנאי.**



**תרשים 19: פעילות בני נוער מחוץ למרכזי הנוער.**

טבלה 15 פעילות בני נוער מחוץ למרכזי הנוער	
מספר בני נוער	פעילות
268	פעילים בחוגים מחוץ למרכז הנוער
446	פעילים בתנועת נוער
30	פעילים במועצת נוער/תלמידים עירונית
27	פעילים במסגרת אחרת מחוץ למרכז הנוער
<b>771</b>	<b>סה"כ</b>

### סיפורים אישיים:

#### • סיפור על חניך מתנ"ס חפציבה נתניה

שהשתתף בפרויקט עיתונות והיה מסובך בתיקים פליליים היה על סף ייאוש וכעס מול הוריו, במסגרת הפעילות החניך ביטא את קשייו וכעסיו המנחה הוביל את הנער לחשיבה אחרת וכיום אותו חניך הינו מהמצטיינים ביותר במתנ"ס חפציבה.

#### • סיפור על חניך מתנ"ס גני אלון

הנער שאמור להתגייס בחודש נובמבר לצה"ל, הנער היה במסגרות שונות – פנמיות ונגע בכל "הנגעים" השליליים. מאז שהכיר את הצוות במועדון ואת בני הנוער " נתתם לי חוזק ושאיפה לרצות להשתנות – יש אנשים טובים, יש הקשבה ועזרה – נער זה סיים לימודיו והוציא בגרות מלאה, הנער מפרנס את עצמו ומחכה לגיוס קרבי בחודש נובמבר השנה – בעקבות השינוי הצליח ליצור זוגיות טובה ויציבה.

#### • סיפור על חניך מתנ"ס פאר

ביקרנו בסופרלנד ושם היה מיקרה של גניבה של ארנק, שבני הנוער היו עדים לו. האשימו בחשד בגניבה את הקבוצה של פאר. לאחר שיחה קצרה, קבוצת המנהיגות לקחה אחריות להחזרת הארנק שנגנב, ולאחר בירור הסתבר כי נער שלא מהעיר גנב את הארנק והחזר לבעליו ע"י קבוצת המנהיגות של המועדון.

השנה אנו רואים עליה משמעותית בגיוס לצה"ל המוטיבציה גבוהה יותר, ובני הנוער מתכוונים ליח' קרביות. הם התחילו להפעיל לחץ על בני נוער שלא מתכוונים להתגייס, וחלקם מצטרפים לקבוצה החזקה בשכונה.



## ג.2. מניעת סמים ואלכוהול

במסגרת תוכנית המניעה פועלת קבוצות בני נוער והוריהם יוצאי העדה. במימון הפרויקט הלאומי של עולי אתיופיה הקבוצות פועלות בקריית גת ובגדרה. הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול ואגף הרווחה שותפים לתוכנית ברמה הארצית והיישובית. התוכנית מופעלת על-ידי עמותת "אפשר" – היחידה לטיפול בנפגעי אלכוהול והימורים.

### מטרות התוכנית:

- מניעה וצמצום השימוש לרעה באלכוהול ובסמים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה.
- יצירת מודעות בקרב בני הנוער והוריהם להשפעת השימוש בסמים ואלכוהול.

### יעדי התוכנית:

- פיתוח המודעות האישית וחיזוק תחושת הערך העצמי.
- חיזוק הזהות האישית מתוך הקשר לתרבות האתיופית
- חיזוק היכולת ההורית על-ידי הקניית דרכי התמודדות המותאמות לגיל התבגרות.
- חיזוק הקשר בין בני הנוער להוריהם.
- הקניית כלים להתמודדות במצבי לחץ ולימוד דפוסי תקשורת בונה.

### אוכלוסיה:

- נערות יוצאות העדה האתיופית בגילאי 14 – 17 (כיתות ח' – יא') המתגוררות בבתי הוריהן, ממשפחות רב בעייתיות המתמודדות עם קשיי שפה והסתגלות ונמצאות במצב סוציו-אקונומי נמוך ביותר.
- הורי הנערות, חלקן אמהות חד הוריות שחוו אלימות מצד בן הזוג.

מספר המפגשים המשותפים	מספר המפגשים עם ההורים	מספר ההורים	מספר המפגשים עם הנערות	מספר הנערות	ישוב
2	2 + 5 מפגשי הכנה	14	2 + 15 מפגשי הכנה	15	גדרה - "המרכז לנערה"
3	2 + 4 מפגשי הכנה	4	2 + 16 מפגשי הכנה	11	קרית גת - מרכז הנוער פידל



### בשנה החולפת, התמקדה הפעילות בתכנים הבאים:

#### בקבוצת הנערות:

- ציפיות, מטרות, חוזה קבוצתי, שם הקבוצה.
- הקבוצה כמקור לכוח שינוי.
- לחץ קבוצתי מול הקשבה לעצמי.
- מי אני? מי מנהל את חיי? מה נדרש כדי להצליח? חיבור לכוחות שלי.
- מפגש עם אלכוהוליסט יבש.
- גבולות וערכים- מהם הגבולות שלי וכיצד יוצרים אותם.
- פעילות חווייתית ממוקדת מטרה.
- מודל של הצלחה.
- מהי הזהות שלי? חיבור לתרבות האתיופית.
- כיצד אני מתמודד עם קשיים, תסכולים וכישלונות?

#### בקבוצת ההורים:

- מה מונע מאיתנו להיות ההורה שאנו רוצים להיות?
- בזכות הדיבור וההקשבה- דרכי חינוך לבניית ערך ומסוגלות.
- פתרון קונפליקטים- יצירת דיאלוג.
- בילויים-אלכוהול, סמים, אלימות, מה אחריותנו כהורים?

#### הישגים:

לאור חוסר הענות של ההורים במפגשי ההורים בשנים הקודמות, היה חשוב לנו לערוך את המפגשים המשותפים כמפגשים חווייתיים שיאפשרו גם לנערות שהוריהן לא יגיעו למפגשים לקחת בהם חלק. היו מהנים מאוד והותירו חוויה חיובית אצל הנערות והאמהות. בעוד שבשנה שעברה המפגשים בין האמהות לבנות היו מלווים במתח ומבוכה הרי שבשנה זו המפגשים לא התאפיינו בכך, להוציא את תחילת המפגש המשותף הראשון. גם בו, מהר מאוד התחלפה המבוכה באווירה טובה של שיתוף פעולה. בסיום המפגשים האמהות והנערות הביעו שביעות רצון רבה ודרשו מפגשים נוספים במתכונת דומה.

#### הישגים משמעותיים:



- "מפגש שהתקיים עם מכורה יבשה". הבנות הביעו סקרנות רבה, שאלו שאלות רבות בנוגע למניע, לחיים בצל האלכוהול, ההפסדים וההקרבות. בשיחה שערכנו עם הבנות לאחר המפגש דיווחו כי השפיע עליהן רגשית כי לאורו נראה להן שיזהרו מאד לפני שיעזו לשתות אלכוהול.
- הקבוצה בקריית גת קיימה מפגש בנושא "תקשורת עם ההורים". במפגש זה מספר נערות סיפרו סיפורים אישיים מאד שחלק מחברותיהן לקבוצה לא ידעו. אחת הבנות סיפרה שאביה הורחק מהבית עקב אלימות כלפי אימה ואיך זה השפיע על היחסים עם אימה. נערה אחרת סיפרה על כך שאביה נפטר כשהייתה בת 12 ועל הקושי לגדול ללא אב ועל המערכת היחסים שנרקמה עם אימה סביב המוות. במפגש נשאלו הנערות איזה הורה הן חושבות שהן תהיינה? הנערות אמרו שהן יהיו הורים שיקפידו על גבולות ועל משמעת. חלק מהנערות דיווחו על הפחד להיות הורה לאור הקשיים של הנוער של היום. בסבב הסיום כל הנערות דיווחו כי עכשו מבינות את ההורים שלהן יותר טוב ומבינות את הקושי והאתגר של ההורים.
- "מפגש עם מודלים להצלחה בקהילה", המפגש תרם מאוד לנערות ונתן להם מודל לחיקוי. כמו כן אפשר להן לעלות בקול את חששן שלא יצליחו בחיים בגלל גזענות. המרצים סיפרו על העלייה לארץ, הקשיים, ההתמודדויות השונות, היחס שקיבלו מהאנשים בארץ ובעיקר סיפרו על הכוחות ששאבו על מנת להתמודד עם החיים המאתגרים בארץ. ציטטו את האמרה "אין דבר העומד בפני הרצון" והשתדלו להניע אותן להצלחה ולהגשמת שאיפותיהן. כמו כן דובר על ביצוע בחירות נכונות בחיים.
- מפגש נוסף משמעותי שערכה הקבוצה בגדרה היה ערב "על האש"- ערב אמהות ונערות ששילב הכנת בשר עם ריקודים לצלילי המוזיקה האמהרית. במפגש השתתפו 11 אמהות ו- 15 נערות שהכינו במסגרת סדנת בישול חווייתית שהועברה על-ידי מתנדבים. האמהות והנערות גילו התלהבות רבה. שתי נערות אמרו "תיראי את האמהות שלנו הן מחייכות". ניכר היה כי במפגש זה הנערות לא התביישו באמהותיהן כפי שהיה בעבר.

תמונות מערב "על האש" מפגש בין אמהות ונערות – קבוצת גדרה





### הקשיים העיקריים שעלו במהלך הפעילות:

- חוסר שיתוף פעולה של קבוצות הורים יוצר מצד אחד תסכול ואכזבה בקרב המנחים ואפילו בקרב הנערות.
- נערות פורשות מהקבוצה או לא מגיעות בגלל עבודה או נסיעות בזמן החופש הגדול. ניתן לפתור בעיה זו על-ידי התחלת המפגשים בזמן הלימודים וסיומם לפני חופשת הקיץ.
- הקושי הגדול ביותר שעלה הוא מציאת יום בשבוע למפגש משותף עם האמהות. בשל הקושי במציאת יום מתאים הצוות נאלץ להתפשר על יום בו רוב האמהות יכולות להשתתף. הקושי נבע מכך שחלק מהאמהות עובדות במשמרות בשעות שאינן חופפות (בוקר, צהרים וערב) ולאחרות - פעוטות בבית ללא סידור. קושי נוסף היה עם נערה שאמה לא הגיעה לאף מפגש.

**ד. העצמת קהילה - הכשרת ועדות היגוי יישוביות - נציגות הארגונים של עולי אתיופיה**

התכנית פועלת להעמקת המעורבות החברתית ולפיתוח הנהגה קהילתית בקרב קהילות יוצאי אתיופיה ברחבי הארץ. במסגרת התכנית פועלות קבוצות מתנדבים בערים: אשקלון, ב"ש, בית שמש (שתי קבוצות), אשדוד, רמלה, לוד, פ"ת וגדרה. בנוסף מופעלת תכנית להכשרת פעילים קהילתיים במסגרת קורס חברי מועצה וסגני יו"רים. הנציגות פועלת על מנת לייצג את הקהילה וצרכיה מול הרשויות הרלוונטיות.  
**טבלה 16 : סיכום פעילות הקבוצות בשנה"ל החולף.**

תאריך תחילת הכשרה	מס' משתתפים	מטרת הקבוצה ומאפייניה	קבוצה	עיר
21/12/07	12	בכוונת חברי הקבוצה לפעול במגוון פרויקטים התנדבותיים. הקבוצה מפעילה פרויקט ניקיון שממשיך מהשנה שעברה.	א	בית שמש
30/05/10	15	קבוצת צעירים מלאי מרץ שבכוונתם להתנדב ביישוב.	ב	אשקלון
		בתאריך 09/06/10 התקיימה ישיבת הכנה לפתיחה. עדיין אין תאריך תחילת הכשרה.		
28/4/10	20	קבוצה איכותית הכוללת מבוגרים וצעירים. הקבוצה נמצאת בתהליך גיבוש, בחירות פעילים קבועים ויו"ר ליישוב.		אשדוד
21/06/10	17	הקבוצה ברמלה עברה הכשרה בשנה שעברה. מטרותיה המרכזיות הן הגדלת מספר הפעילים בעיר, השתתפות בוועדות שונות שמתקיימות ביישוב והגברת המעורבות בחיי הקהילה.		רמלה
13/06/10	19	בכוונת הקבוצה להגדיל את מספר המשתתפים ולמפות את צרכי הקהילה – הן על מנת לוודא את התאמת התכניות הפועלות לצרכים והן על מנת ליזום תכניות חדשות.		לוד
31/01/10	17	הקבוצה פועלת לבניית ועדי שכונות ברחבי העיר ומפעילה פרויקט ניקיון. נמצאת בתהליך בחירת סגן ויו"ר.		גדרה
		הפעילות עדיין בשלבי ייזום, אין עדיין תאריך פתיחה.		באר שבע
		הפעילות עדיין בשלבי ייזום, אין עדיין תאריך פתיחה.		פתח תקווה



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 2025-620-02 | פקס : 2455-620-02

טבלה 17 : פעילויות נוספות בשנה"ל

תוכנית הכשרת חברי מועצה וסגני יו"רים	הקבוצה התחילה את הכשרה בתאריך 9/4/10. קבוצה איכותית של סגני יו"רים וחברי מועצה של הפרויקט הלאומי המונה 17 משתתפים. הקבוצה עברה הכשרות שונות של מנהיגות מוניציפאלית או מנהיגות מקומית. בקבוצה קיים פוטנציאל אדיר לתרום ולסייע לפרויקטים שפועלים ברמה מקומית ולאזר ארצית.
פרויקט סגני יו"רים	בתאריך 30/5/10 התקיימה פגישה עם סגני יו"רים על מנת לרתום אותם לפעילות יעילה בתוכניות של הפרויקט הלאומי, לחזק אותם לתאם ציפיות וכן ולתקן ליקויים, על מנת שתרומתם החשובה תבוא לידי ביטוי בשטח ותביא את הקבוצה לפעול באופן מגובש ברמה ארצית. נבנתה תוכנית עבודה שנתית.
תוכנית מפגש אזורי	ייזום קיומם של כנסים אזוריים של כל הקבוצות הנמצאות בהכשרה באותו אזור. הכנסים ייתקיימו בשנה"ל הבא.
תוכנית רדיו	התוכנית התחילה בכל 6 הקבוצות ולאחר סיום ההכשרה האנשים התראינו בתקשורת.
ישיבות הפרויקט הלאומי	כדי לקדם את תוכניות של הפרויקט הלאומי ולקדם נושאים חשובים של קהילה, השתתפה הנציגות בישיבת הועד המנהל, וועדת כספים, וועדת מכרזים, ובמועצה של הפרויקט הלאומי. הנציגות דאגה להשתתף ולקדם את האינטרס של הקהילה בוועדות אלה. בנוסף, קיימה הנציגות ישיבות שונות מול משרדי הממשלה כדי לחזק את הפרויקט הלאומי ולפתח ולהבטיח את עתידו של הפרויקט.
ישיבות חג הסיגד	נציגי הארגונים של קהילת יוצאי אתיופיה מקדמת את הפעילויות השונות של אירועי חג סיגד, ומשתתפת בוועדות שונות שהוקמו על-ידי בית הנשיא וכמו כן מובילה ומשתתפת בוועדות של בנייני האומה, והרמון הנציב והקייסים. הנציגות קיימה פגישות שונות מול משרדי הממשלה וארגונים גדולים כגון : הגוינט והסוכנות היהודית.
נספי סודן	הנציגות מקדמת יחד עם משרד הקליטה והקייסים את הטקס של נספי סודן. כל שנה ישנם ישיבות שונות שמתקיימות בין הנציגות לכל הגורמים השותפים בהכנת הטקס.
תוכנית טלוויזיה	נמצאת בשלבי ייזום.



## ה. סיכום

שנת הלימודים תש"ע החלה כאשר עדיין ניכרת השפעתו של המשבר הכלכלי העולמי על תקציב הפרויקט. קושי מימוני זה הביא לכך שהפעילות צומצמה ברבעון הראשון בצורה ניכרת. למרות זאת, נראה כי גם סימני היציאה מהמשבר החלו לתת את אותותיהם: עם תחילת הרבעון השני הושג מימון שאפשר הרחבה של הפעילות והבאתה להיקפים המתוארים לעיל בשנה "ל. התכניות השונות פעלו במרץ להשגת מטרותיהן ויעדיהן והתוצאות ניכרות בשטח. מרגש ביותר ללמוד על השפעתן של התכניות השונות דרך הסיפורים האישיים ומכתבי התודה של בני הנוער המסתייעים ודרך ההישגים היפים המתוארים בדו"ח.

**בהזדמנות זו ברצוננו לבקש מכל השותפים לפרויקט להגדיל את השתתפותם במימון התוכניות השונות. זאת על מנת לתת מענה לעוד מאות אלפי תלמידים אשר נותרו ללא מסגרת וללא תמיכה להם כה זקוקים, משמע לתת הזדמנות שווה להשתלב בחברה הישראלית ולבנות בה את עתידם לצד הטוב ביותר".**

## נספחים

א. רשימת מטרות ויעדים בתוכנית SPACE לשנה"ל תש"ע לפי גוף מפעיל.

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
החברה למתנ"סים	גדרה	85% נוכחות של תלמידים בתוכנית במהלך השנה	רמת הנוכחות הייתה - 89% וזאת הודות למעקב רציף ודאגה איכפתית של הרכזות לכל לומד.
החברה למתנ"סים	גדרה	70-75% מהתלמידים יצמצמו פערים וישפרו הישגים	מהלומדים שפרו השגם בציון אחד ומעלה 65%
החברה למתנ"סים	גדרה	80-85% מהלומדים יתקבלו לתיכונים	מהלומדים התקבלו לתיכונים 90%
החברה למתנ"סים	גדרה	80% מהתלמידים ישתתפו בפעילות העצמה אישית וחברתית	הושגה במלואה השתתפות של 100%
החברה למתנ"סים	גדרה	80% מבני הנוער ייטלו חלק בפעילות החברתית היישובית	הושגה במלואה השתתפות של 100%
החברה למתנ"סים	גדרה	3 מפגשי הורים	הושג במלואו - בחג בסיגד, הצגה "מר גטו" ופעילות סיום.
החברה למתנ"סים	רמלה	הגעה סדירה של 85% מתלמידי ספייס לתכנית הסיוע הלימודי ולביה"ס	כן - בעיקר בעבודה מאומצת של הרכזות, תמיכה של הנהלת ביה"ס, שיחות עם ההורים
החברה למתנ"סים	רמלה	75% מהתלמידים יצמצמו פערים לימודיים, ישפרו הישגים וישמרו על הישגיהם	חלקי- בניית תוכנית לימודית רלוונטית, תגבורים מוגברים, שיחות מוטיבציה, קשר עם ביה"ס
החברה למתנ"סים	רמלה	70% מהתלמידים יתקבלו לתיכונים איכותיים בעיר	בעיר נשארו בתיכונים 80%
החברה למתנ"סים	רמלה	צמצום ב 50% של מספר התלמידים הנושרים במעבר מכיתה ט' לכיתה י'	כל הילדים משובצים במסגרת
החברה למתנ"סים	רמלה	שיפור מיומנויות ואסטרטגיות למידה בקרב התלמידים 70% מהתלמידים	התלמידים קבלו או במהלך השיעורים או במהלך המרתונים כלים

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
החברה למתנ"סים	רמלה	90% מהתלמידים ישתתפו בפעילות העצמה אישית וחברתית.	חלקי-כיתות ט לא לקחו חלק
החברה למתנ"סים	רמלה	100% מהורי התלמידים יהיו בקשר עקבי עם רכזי התכנית.	נערכו 2 אירועים ברמת העיר, סדנא הורים, שיחות טלפונים, ביקורי בית, והרכוזות לקחו חלק באסיפות ביה"ס.
ברנקו וייס	אשדוד	העלאת מס' התלמידים הזכאים לתעודת בגרות	הישגי בגרות: 67% של בוגרי תשס"ט לעומת 54% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א)
ברנקו וייס	אשדוד	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	היעד הושג בצורה חלקית: 76% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 83% מבוגרי תש"ע. אך יחד עם זאת, רק 33% מבוגרי תש"ע שובצו לכיתה עיונית, לעומת 36% מבוגרי תשס"ט. ההסבר לכך הוא מגמת בתי"ס לשבץ כמה שיותר תלמידים בכיתות מב"ר בגלל ריבוי המשאבים בכיתות אלה.
ברנקו וייס	אשדוד	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 75% מדווחים מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 85% פעילים בקבוצות הלמידה, 87% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	אשקלון	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 67% של בוגרי תשס"ט לעומת 65% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א)
ברנקו וייס	אשקלון	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	לא היה שינוי משמעותי בפרמטר זה: 85% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 83% מבוגרי תש"ע. 32% מבוגרי תשס"ט שובצו לכיתה עיונית, לעומת 34% מבוגרי תשס"ט.
ברנקו וייס	אשקלון	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 73% מדווחים מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 78% פעילים בקבוצות הלמידה, 89% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	באר שבע	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 74% של בוגרי תשס"ט לעומת 52% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א)
ברנקו וייס	באר שבע	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	שיפור משמעותי בפרמטר זה: 85% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 96% מבוגרי תש"ע. השיפור המובהק בא לידי ביטוי גם בכך ש 47% מבוגרי תש"ע שובצו לכיתה עיונית, לעומת 25% בלבד מבוגרי תשס"ט.



מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
ברנקו וייס	באר שבע	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 82% מדווחים מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 83% פעילים בקבוצות הלמידה, 88% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	חדרה	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 41% של בוגרי תשס"ט לעומת 48% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א). הירידה באחוזי הזכאות נובעת מהמספר הגבוה יחסית של בוגרי יב' מבי"ס תחכמוני שבו לומדים תלמידים בפרופיל טכנולוגי. ללא תחכמוני, אחוז הבגרות בתש"ס היה 54%.
ברנקו וייס	חדרה	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	שיפור בפרמטר זה: 72% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 86% מבוגרי תש"ע. לעומת זאת לא חל שיפור בשיבוץ בכיתה עיונית.
ברנקו וייס	חדרה	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 54% מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 75% פעילים בקבוצות הלמידה, 84% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	לוד	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 43% של בוגרי תשס"ט לעומת 54% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א). הירידה באחוזי הזכאות נובעת בעיקר מההישגים הנמוכים של תלמידי יב' בבי"ס אורט שזו להם השנה הראשונה בתוכנית (13% זכאות בלבד)
ברנקו וייס	לוד	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	אין לנו נתונים בפרמטר זה בגלל השינוי הארגוני שהתרחש בתש"ע בבת"ס אורט ופסגה. בתי"ס אלה אוחדו תחת אורט, אך לא נקבע מדיניות שיבוצים בסוף שנה"ל תש"ע. התלמידים מאורט/פסגה מהווים את רב תלמידי התוכנית מקרב בוגרי ט'.
ברנקו וייס	לוד	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 69% מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 79% פעילים בקבוצות הלמידה, 91% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	נתניה	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 75% של בוגרי תשס"ט לעומת 66% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א)
ברנקו וייס	נתניה	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	שיפור חלקי בפרמטר זה: 66% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 81% מבוגרי תש"ע. לעומת זאת 29% מבוגרי תשס"ט שובצו לכיתה עיונית, לעומת 15% בלבד מבוגרי תש"ע.

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
ברנקו וייס	נתניה	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 88% מדווחים מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 96% פעילים בקבוצות הלמידה, 98% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
ברנקו וייס	קריית גת	העלאת מס' התלמידים הזכאים לבגרות	הישגי בגרות: 68% של בוגרי תשס"ט לעומת 62% של בוגרי תשס"ח (הישגי בוגרי תש"ע יהיו רק באמצע תשע"א)
ברנקו וייס	קריית גת	העלאת מס' התלמידים המשובצים בסוף כיתה ט' בכיתות עיוניות ובגרותיות	שיפור בפרמטר זה: 80% מבוגרי תשס"ט שובצו בכיתה בגרותית, לעומת 83% מבוגרי תש"ע. 41% מבוגרי תשס"ט שובצו לכיתה עיונית, לעומת 58% מבוגרי תש"ע.
ברנקו וייס	קריית גת	התנהגות למידתית בקבוצות התגבור	דיווח עצמי של התלמידים: 74% מדווחים מגיעים לכל קבוצות הלמידה, 76% פעילים בקבוצות הלמידה, 89% מרגישים שהלמידה בקבוצות התגבור מקדמת אותם בלימודים בביה"ס.
אורט	פתח תקווה	מטרות כלליות לכל החט"ב: שיפור השגים לימודיים	כן במרבית החט"ב היעד הושג. ע"י שיתוף פעולה הדוק בין הרכזים לבין המורים במלמדים בפרויקט כמו כן התקיים מעקב צמוד אחר כל תלמיד שהשתתף. התקיימו שיחות עם מחנכים ומורים מקצועיים
אורט	פתח תקווה	מטרה כללית בכל החט"ב: שיתוף הורים בלקיחת אחריות על עתיד בניהם	התקיימו אסיפות הורים בכל החט"ב בתחילת השנה בראשות מנהלי החטיבות רכזים בית ספריים ומורים המלמדים בפרויקט. לא הצלחנו להקים ועד הורים מחוסר עניין של האוכלוסייה
אורט	פתח תקווה	מטרה כללית לכל החט"ב: חשיפת כלל תלמידי החט"ב לתרבות האתיופית	כל חט"ב בחרה אמצעי: הרצאה, הצגת תיאטרון, סרט, חג הסיגד ועוד לכלל תלמידי החטיבה ולכל המורים
אורט	פתח תקווה	מטרה כללית לכל החטיבות: העלאת הדימוי העצמי של תלמידי בני העדה בפני עצמם	התקיימו שיחות רבות בין התלמידים לבין הרכזות הקהילתית. התקיימה סדנה לבנות מחט"ב ישורון. מפגשים עם דמויות מפתח בני העדה ליצירת הזדהות וחוזק נפשי.
אורט	פתח תקווה	מטרה כללית לכלל החט"ב: סדנאות מיומנויות למידה לשיפור הלמידה	רתמנו את מחלקת החינוך שמימנה 9 סדנאות לכישורי למידה
אורט	פתח תקווה	מטרה מיוחדת לחט"ב בן גוריון: הפניית תלמידי ט' לתיכונים עיוניים	מתוך 4 תלמידים אחד 1 התקבלה לתיכון עיוני גבוה, 2 התקבלו לעיוני- מקצועי ועוד אחד לטכנולוגי

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
אורט	פתח תקווה	מטרה מיוחדת לחטי"ב רעות : עם החלפת הרכוז הבית ספרית ארגון קבוצות למידה עקביות ושיטתיות	המטרה הושגה במלואה
אורט	עפולה	העלאת ההישגים הלימודיים של התלמידים בכל הרמות תוך כדי הגברת תחושת המסוגלות.	זוהי מטרת העל של הפרויקט- להעלות את המוטיבציה של התלמידים להצלחה. כדי לעודד את ההצלחה והמצוינות התעקשנו בסוף השנה על חלוקת מלגות הצטיינות לכמה שיותר תלמידים מהפרויקט. ובמהלך השנה חילקנו ציפורים לתלמידים אשר הראו נכונות ללמידה רצינית. כל אלה עזרו לתלמידים לשפר את הישגיהם או לשמור על הציון ולא ללכת לאחור, למרות שהחומר נעשה יותר קשה.
אורט	עפולה	עליה במספר התלמידים הזכאים לתעודת בגרות בדגש על בגרות איכותית.	
אורט	עפולה	קידום להקבצות גבוהות יותר בחטיבות הביניים.	יעד זה מטופל בימים אלה לקראת שנה"ל הבאה. מטרתנו בשנה שעברה הייתה להעלות את ההישגים הלימודיים בהקבצה הקיימת ולהעלות את הביטחון של התלמידים. בשנה זו מטרתנו העיקרית היא לשפר את הישגי התלמידים ובמקביל להעלות את התלמידים הקבצה. לאורך כל השנה הדגשנו כי חשוב יותר להעלות הקבצה מאשר להישאר בהקבצה נמוכה וציון גבוה.
אורט	עפולה	צמצום תופעת הנשירה הגלויה והסמויה ממערכת החינוך.	ערכנו רישומים מדויקים של כל תלמידי הפרויקט הלאומי בבתי הספר בהם עבדו. עקבנו באופן שוטף אחר נוכחותם של כל תלמידי הפרויקט גם במהלך יום הלימודים וגם במהלך שיעורי התגבור. לא כל תלמידי העדה השתתפו בלימודי התגבור בשל היותם לא בגרותיים אך עבדנו עם תלמידים אלה בדרכים של מניעת נשירה בעזרת הרכוז הקהילתית ובקשר ישיר עם המחנכים בביה"ס. עשינו זאת ע"י ביקורי בית ושיחות אישיות.

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
אורט	עפולה	לעודד את התלמיד לשאוף להצלחה ולחתור להישגים	במהלך השנה ניכר היה כי לא מעט מתלמידי הפרויקט ביקשו לקבל תגבור ועזרה במקצועות נוספים בהם רצו להצליח, לקראת מבחנים בחט"ב ולקראת מבחני בגרות בחט"ע. בעקבות זאת אפשרנו שיעורים פרטניים בחלק מהמקרים ובחלק אחר קיבלנו אישור למרתונים לקראת בגרות. כדי להשיג יעד זה, בסוף השנה הזמנו את תלמידי והורי הפרויקט לצפות ולהקשיב לפאנל אשר השתתפו בו פורצי דרך בני העדה האתיופית. הפאנל היה מרשים ומלהיב, במיוחד כאשר הרצתה קצינה בצה"ל, עפולאית אשר עודדה את התלמידים לשאוף להצלחה ולחתור תמיד בכל דרך אפשרית להשגת הישגים גבוהים.
אורט	עפולה	לאפשר לתלמיד את הכלים הלימודיים הנדרשים להצלחה	רוב מורי הפרויקט היו מורי ביה"ס, מורים אשר בידיהם הכלים הנדרשים על מנת לקדם את התלמידים להצלחה. לא קל היה לנו בגיוס המורים, אך כגוף מפעיל חדש "אורט" בעפולה הדבר היה חשוב לנו, והצלחנו בכך כמעט בכל בתי הספר.
אורט	עפולה	לפתח לומד עצמאי וסקרן	כדי לפתח את התלמידים ולהעלות את ביטחונם העצמי בחרנו כניסיון בחג הסיגד למשל, להכשיר מספר תלמידים מביה"ס אשר נדרשו ללמוד את מנהגי החג ומשמעויותיו בעצמם, עברו סדנא ע"י הרכזת הקהילתית ולאחר מכן נדרשו בעצמם ללמד שיעורים בביה"ס בנושא החג.
אורט	עפולה	להטמיע בתלמיד הרגלי למידה ושקדנות	כבר בפתיחת השנה באסיפות ההורים הדגשנו כי שיעורי התגבור אינם חוג בחירה, אלא שיעור בו לומדים בקבוצות קטנות בהמשך ליום הלימודים בביה"ס. עובדה זו עזרה לנו במהלך השנה להטמיע בתלמיד את הרגלי הלמידה- מגיעים לכל השיעורים, כותבים ולומדים בכל השיעורים. על-מנת להצליח בהטמעת הרגלים זה היינו נחושים ועקשניים. בסוף השנה ניתן היה לראות כי הצלחנו להטמיע בתלמידים את הרגלי הלמידה והמחויבות בכך שקרוב ל-100% מתלמידי הפרויקט והוריהם נכחו בערב חלוקת תעודות הצטיינות לתלמידי הפרויקט.

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
אורט	עפולה	להוביל את התלמיד בסולם הערכים החינוכיים	לכל אורך השנה הקפדנו על הערך החינוכי, החשוב לא פחות מההישגים. שמנו דגש רב על נושא ההתנהגות במהלך כל היום ובשיעורי התגבור בפרט. עודדנו את התלמידים להיות חלק מהקהילה ע"י השתתפות בטקסים עירוניים וע"י תרומה לקהילה, לדוגמא-חלוקת מזון לקראת חג הפסח. בנוסף, עודדנו את התלמידים המצטיינים מקדם עתידים לחנוך תלמידים מכיתתם במהלך שעות התגבור, מעין מתרגלים, והם עשו זאת בהצלחה רבה. בנוסף, במסיבת הסיום של הפרויקט היה חשוב לנו ולתלמידים שיהיו חלק בלתי נפרד מההכנות, מההופעות ומהביצוע, וכך היה. התלמידים בעצמם הכינו ריקוד, ניגנו, הנחו את הערב ושרו, וזאת לאחר חזרות רבות אשר נערכו בסוף יום הלימודים. במהלך השנה ערכנו סיורים חינוכיים ברחבי הארץ, שילבנו טיול בטבע בנוסף לפארקים השונים ולחט"ע שילבנו הרצאה. חשוב לציין כי ל"יום כיף" יצאו אך ורק תלמידים אשר היו רציניים במהלך כל השנה.
אורט	טירת הכרמל	קידום הישגים לימודיים בכל הרמות והגברת תחושת המסוגלות אצל הילדים	תלמידים הגיעו לשיעורי התגבור באופן סדיר והטמיעו את חשיבות ההגעה לשיעורים ושיפרו הישגים במגוון מקצועות לימוד
אורט	טירת הכרמל	קידום תלמידי חטיבת הביניים להקבצות גבוהות יותר ותגבור על מנת להגדיל את הסיכוי לשלבם בתיכון למסלולי בגרות איכותית	לאחוז גבוה מאוד היו הישגים גבוהים יותר. הייתה עליה בהקבצות והצלחה טובה מאוד בבחינות. ההישגים של תלמידי הפרויקט גבוהים משאר ילדי הכיתה
אורט	טירת הכרמל	קידום הישגי תלמידי חטיבה עליונה לקראת זכאות לבגרות ובגרות איכותית	בטירה, זכאות לבגרות ובגרות איכותית הייתה מרשימה מאוד – כל התלמידים עברו
אורט	טירת הכרמל	מעורבות ההורים בתוכנית הלימודים ובמעקב אחר ילדיהם	ההורים בביה"ס היו מעורבים מאוד וקיימו קשר טוב ורציף עם הרכזים והיו שותפים לכל החגיגות
אורט	טירת הכרמל	שותפות מלאה של ביה"ס בתוכנית (מנהל/ת, סגנית, מחנכים/ות וכ"י)	נוצרו קשרים טובים עם הנהלת ביה"ס וצוות המורים – היה שיתוף פעולה מלא.

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
אורט	טירת הכרמל	הגברת המוטיבציה של הילדים, גם בכיתות האם	מחנכים דיווחו שהייתה הגברת מוטיבציה בכיתות האם ותלמידים שיפרו הישגים במקצועות נוספים, מעבר לתגבור הלימודי
אורט	טירת הכרמל	שותפות של גורמים מקצועיים המפקחים על התוכנית	במהלך השנה היה מפגש צוות היגוי בעירייה עם כל אנשי החינוך המלווים את הפרויקט ושותפים לו
אורט	בית שאן	בניית קבוצות למידה לפי מספר יחדות לימוד בתיכון	היעד הושג
אורט	בית שאן	בניית לוז לפגישות עם מרצים מהעדה	לקראת סוף השנה חלק מהפעילות בוטלה כגלל לוח צפוף של מבחני בגרות
אורט	בית שאן	לדאוג שכל קבוצות הלימוד ייגשו למבחני הבגרות	
אורט	בית שאן	פעילות חברתית אחר הצהריים עם תלמידי הפרויקט	
אורט	בית שאן	פגישות עם ההורים באופן קבוע אחת לשבועיים	בוצע. בסמסטר האחרון הפגישות היו אחת לחודש בגלל פעילויות שבית הספר ארגן
אורט	בית שאן	היו שני תלמידים מהחינוך המיוחד שלא משתתפים בפרויקט יצאו ליום כיף עם כל התלמידים	
אורט	בית שאן	התמדה בנוכחות התלמידים בתגבורים	
אורט	בית שאן	חלוקת צופרים לחטיבת הביניים על התמדה ונוכחות	
אורט	בית שאן	קביעת לוח בחינות אחת לחודש לתלמידי הפרויקט	כדי לחוות חוויה של הישג וזה הצליח
אורט	בית שאן	שיתוף פעולה הדוק עם מחנכי הכיתות	בוצע ובא לידי ביטוי בנוכחות של התלמידים בשיעורים
אורט	בית שאן	קשר רציף עם כל הגורמים הקשורים לפרויקט	בוצע וסייע גרם להצלחת הפרויקט



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 91071-2-620-2025 | פקס : 91071-2-620-2455

מפעיל	עיר	מטרה / יעד	האם היעד / מטרה הושגה? אם כן, כיצד? אם לא, מדוע?
אורט	בית שאן	קשר עם מדריכי הנוער וישיבות על כל תלמיד ותלמיד	בוצע. הייתה תרומה אדירה בזכות הקשר עם מדריכי הנוער והרצף שנוצר. המדריכים סייעו בעיקר במקרים של תלמידים שהיו זקוקים לחיזוק יתר

ב. רשימת פעילויות במרכזי הנוער:

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משותפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיימה	8	8	20	20	בני נוער בגלאי 14-17	יום שני 20:00-21:00	סדנת דייגי	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת	10	12	15	15	בני נוער בגלאי 14-17	יום חמישי 19:00-21:00	כישורי חיים	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת	6	2	25	25	בני נוער בגלאי 14-17	יום ראשון 19:00-20:00	מדברים עם כלבים	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	הסתיימה	8	8	14	12	14-18	יום ראשון 00:00-21:00	אושיון/יעלה העצמה אישית	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת		16	100		כולם	לא יום קבוע	מועדון סרט טוב	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת		20	40		17-18	אחת לשבועיים בתאום מראש עם חיילי זינוק בעלייה	הכנה לצה"ל	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	הסתיימה			20	20		30.8.10	סורים ואתרי מורשת	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
						כל השכונה	יום ירושלים	ערב קהילה	חדרה - גני אלון	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת					14-16		אומנות הבמה	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת	20		6	9	14-15	יום ראשון, שני 18:00-19:00	להקת נוער	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	הסתיימה	12	6	10		13-15	יום רביעי 17:00-19:00	סדנת POINT OF YOU - בניים	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת	12	6	9		13-15	יום ראשון 17:00-19:00	סדנת POINT OF YOU - בנות	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת		48	55		כולם		קפה נוער	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת		16	55		כולם		מועדון סרט טוב	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת		30	10		17-18	שלישי 18:30-20:30	הכנה לצה"ל	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	נמשכת	5		50		נערים/ נערות	א,ה' בין השעות 19:00-22:00	סדנת מחשבים	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה



הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מותכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
								פעילויות קיץ	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	פעילות חד פעמית			42	60	נערים/ נערות	08/01/2010	פארק מים שפיים	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	פעילות חד פעמית			49	55	נערים/ נערות	08/03/2010	סופרלנד	חדרה - פאר	הקרן לפיתוח חדרה
	פעילות חד פעמית				45	נערים/ נערות	16/8/10	מוזיאון אי"י	גדרה	החברה למתנסים
	פעילות חד פעמית				25	נוער לפני גיוס	17/8/10	הכנה לצה"ל סיור בבסיס בית התותחן	גדרה	החברה למתנסים
	פעילות חד פעמית				50	נוער בגילאי כיתות י"ב	23/8/10	גיבוש הכנה לצה"ל בקיאקי כפר בלום	גדרה	החברה למתנסים
	פעילות חד פעמית				45	נערים/ נערות	25/8/10	סיור במשרת הנטיפים בירושלים	גדרה	החברה למתנסים
לנערים ניתנו כלים וידע בנושא מיינות	נמשכת	12	12	18	15	כתות ז"ט	ב' 17:00-19:00	קבוצת בנים	גדרה	החברה למתנסים
כני"ל לגבי הבנות	נמשכת	12	12	15	15	כתות ז"ט	ג' 17:00-19:00	קבוצת בנות	גדרה	החברה למתנסים
גמלאי של צה"ל הקנה מידע וליווי מקצועי לבני נוער הנוגעים לחיי היומיום.	נמשכת	20	20	8	5	י' ומעלה	ג' 19:00-21:00	צה"ל	גדרה	החברה למתנסים
הנערים נחשו לעולם ידע רחב בסדנאות המקצועיות השונות שהשתתפו בהם כמו כן זכו לחוויות נעימות ומפייגות בטוילים, במסיבות ובאתר קצוות שלקחו בהן חלק לצד היכרות עם בני נוער נוספים מכלל היישוב האזור.	נמשכת			160		ז"י"ב	משתנה	מועדון תרבות	גדרה	החברה למתנסים
העצמה והתנסות בתחומים שונים: ניהול משא ומתן, שיווק, ייצוג, התנדבות, הובלה וכו'.	נמשכת	26	30	3	5	ט"י"ב	ב' 19:00-21:00	מועצת נוער	גדרה	החברה למתנסים
השתלבות במוסדות שונים תוך הכרות איתם והכרות הלכה למעשה עם המושג "נתינה".	נמשכת			15		י'	משתנה	מחויבות אישית	גדרה	החברה למתנסים
מיומנויות השימוש במחשב	נמשכת			165	50	ז"י"ב	כל יום 16:00-22:00	חדר מחשבים	גדרה	החברה למתנסים
חשיבה לוגית	נמשכת			60		ז"ט	כל יום 16:00-22:00	משחקיה	גדרה	החברה למתנסים
כך- הכנת סרטונים	נמשכת	120	120	90	150	כיתות ז"ב	18:00-21:00 בשעות א,ג,ד	הזרכת מחשבים	נתניה	החברה למתנסים
כך- להקת המחול הייצוגית של אזור מזרח נתניה	נמשכת	80	80	10	10	כיתות ז"ח	18:00-20:00 בשעות	להקת מחול	נתניה	החברה למתנסים
כך- הנערות הקימו יריד איפור ומודעות נשית בסיום הפרויקט	הסתיימה	16	16	16	20	כיתות ז"ב	ימי א בשעות 17:00-20:00	טיפוח ומודעות הגוף לנערה	נתניה	החברה למתנסים
כך- החניכים הפיקו סרט אותו צילמו המדבר על חייהם בהקרנה נכחו ההורים ונציגי הפרויקט הלאומי אדיסו צהאי. יש ביקוש להמשך הפרויקט מצד הנוער לשנת 2010/11	הסתיימה	16	16	15	20	כיתות י"ב	ימי ג' בשעות 18:00-21:00	קורס עיתונות וצילום	נתניה	החברה למתנסים

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מותכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
כך - מועצת הנוער יזמה ותפעלה את אירועי השיא, חגי ישראל, יום הזיכרון לנספי סודן, יום הסיגוד וכן סמינר מנהיגות בתל חי ומפגשים עם בני נוער משכונות אחרות ונידוד כלל בני הנוער להשתתף בחוגים ובפרויקטים במתני"סים אחרים בנתניה. מועצת הנוער מארחת משלחות מחו"ל וביניהם משלחות מטעם הפרויקט הלאומי לאורך השנה. חברי המועצה שסיימו יב מתגייסים לשירות צבאי משמעותי ושירות לאומי כמודלים לחיקוי לכלל הנוער.	נמשכת	40	40	13	15	כיתות ט-יב	ימי ד' בשעות 19:00-21:00	מועצת נוער	נתניה	החברה למתנסים
אין עדיים מודד- הפעילות החלה באמצע אוגוסט 2010	נמשכת	40	40	15	20	כיתות ז-ט	ימי ב בשעות 18:00-20:00	להקת תופים	נתניה	החברה למתנסים
הפעילות מובלת על-ידי מועצת הנוער וקבוצה של 15 חניכים שעברו סדנה קצרה. לאורך השנה מתקיימים מפגשים נקודתיים כגון סדנאות, סיורים ועוד הפתוחים לבני הנוער ונוגעים במורשת עם ישראל וארץ ישראל וכל גווייה.	נמשכת	35	35	45	60	כיתות ז-יב	משתנה	מורשת	נתניה	החברה למתנסים
החגים והמועדים מובלים על-ידי בני הנוער בתוכניות השונות לאורך השנה, חלק מהאירועים ממוקדים נוער חלקם כוללים את כלל הקהילה כגון פסח, פורים, חג הסיגוד, יום הזיכרון לנספים ועוד.	נמשכת			350	350	כלל הקהילה	משתנה	חגים ומועדים	נתניה	החברה למתנסים
פעילות כללית בנושא הכרת הארץ וחיבור הנוער למדינה. הפעילות משתנה כאשר חלק עיקרי של הסיורים והיציאות מחוץ למתני"ס מתקיימים בחופשות וחגים.	נמשכת			200	200	כיתות יז-יב	משתנה	סיורים והכרת הארץ	נתניה	החברה למתנסים
פעילות ייחודית בקיץ בנושא אתגרים ומצבי לחץ שונים לחיזוק יכולת הסתגלות והתמודדות.	הסתיימה	10	10	39	39	כיתות ז-ט	א-ה בתאריכים 1/8-12/8/10	מחנה אתגרים	נתניה	החברה למתנסים
שניים משחקני הקבוצה מסומנים כפוטנציאל ומתאמנים בלינה העירונית עם הבוגרים	הסתיימה	120	120	13	14	נערים מגיל 15-17	ימים א 17:30-19:00, ב 18:00-20:00, ד 19:30-21:00	כדור סל	קריית גת	פידל
אמורים להשתלב בשוק העבודה בגיבוי המודרך שמלמד אותם	הסתיימה	25	25	14	22	נערים ונערות מכיתה ט-יא	ימי ד 18:00-21:00	PC	קריית גת	פידל
צריכים להופיע באירועים שונים	הסתיימה	32	32	12	12	כולם	ימי ב 18:00-20:00	פיתוח קול	קריית גת	פידל
	הסתיימה	40	40	50		כולם	ימי ב 19:00-21:00	סדנת יצירה	קריית גת	פידל
	הסתיימה			12	15	כולם	ימי ב 18:00-19:30	תנועת הצופים	קריית גת	פידל
	הסתיימה	40	40	16		כיתות ז-ח	ימי ג 18:00-20:00	סדנת בניים	קריית גת	פידל
	פעילות חד פעמית			46		חטיבה עליונה	09/02/2010	הכנה לצה"ל- ציוני דרך ישראל	קריית גת	פידל
	פעילות חד פעמית			40		חטיבה עליונה +בוגרים לפני גיוס	21/01/2010	"אחרי"	קריית גת	פידל
	הסתיימה	5	5	15	15	כיתות ט-יא	ימי שלישי	הגנה עצמית	קריית גת	פידל
	הסתיימה	25	25	14	16	כיתות ט-יא	ימי ראשון	סדנת מניעה- בניים	קריית גת	פידל
	הסתיימה	25	25	14	15	ט-יא	ימי שני	סדנת מניעה- בנות	קריית גת	פידל
יציאה לטיול עם לינה בצפון + ימי 2000	פעילות חד			95	100	כולם		פעילות קיץ	קריית גת	פידל

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	פעמית									
	הסתיימה	30	25	13	17	15-17	יום ה' 17:00-19:30	טכנאי PC מחשבים	לוד	פידל
	הסתיימה	60	60	19	23	13-17	ימים ב', ד' 19:30-21:30	כדור-רגל	לוד	פידל
	הסתיימה			14	16	16-18	ימים א', ג' 17:00-19:30	אחרי לדרך	לוד	פידל
	הסתיימה	20	20	20	25	13-18 שתי קבוצות	יום ב' 18:30-20:00	היגינה אישית	לוד	פידל
	הסתיימה	8	8	13	17	14-17	יום ג' 18:00-20:00	סדנת לחינוך מיני בנים(פידל)	לוד	פידל
	הסתיימה	25	25	16	17		יום ב' אחת לשבועיים 18:00-21:30	cisv(פידל)	לוד	פידל
	הסתיימה			30	30	13-15	יום ה' 18:00-20:00	ערבי סרט	לוד	פידל
	הסתיימה			50	50	13-18	יום ג' 19:30-20:30	ערבי תרבות	לוד	פידל
	הסתיימה					13-18	ימים ב', ד' 16:00-17:30	משחקי חשיבה	לוד	פידל
	הסתיימה			4	5	14-15	יום ד' 18:00-20:00	להקת בנים	לוד	פידל
	הסתיימה	24	24	12	16	14-17	יום א' 17:00-20:00	להקה	לוד	פידל
	הסתיימה			14	14	13-18	יום ג' 18-20	קבוצת בנות	לוד	פידל
				25	30	13-16	יום ד' 18:00-19:30	סיירות (הרשות)	לוד	פידל
יצאה לשפיים, סיור לימודי בירושלים, מימדיון, סופרלנד, חוות אתגרים, יציאה לסיור לימודי ביחי הכלבים וחדרה ותחנת כח	פעילות חד פעמית			250	261	כולם		פעילות קיץ	לוד	פידל
בעקבות חוג הקט-רגל השתלבו בני נוער בליגות שונות.	הסתיימה	48	48	20	30	13-17	ב' ו-ד' 18:00-19:30	קט-רגל	פתח תקווה	פידל
בעקבות תחום השירה הבנות הופיעו באירועים מרכזיים בעיר.	הסתיימה	12	12	8	12	14-17	ד' מ-00:00-20:00	פיתוח קול(להקה)	פתח תקווה	פידל
בעקבות החוג בני הנוער מופיעים באירועים מרכזיים בעיר ומחוצה לה.	הסתיימה	20	20	12	12	14-17	א' מ-00:00-20:00	מוסיקה אמהרית בשיתוף מוקד קליטה	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	25	25	17	23	16-18	ג' מ-00:30-20:00	p.c טכנאי מחשבים	פתח תקווה	פידל
בעקבות התוכנית חברי הקבוצה פועלים למען השכונה ושותפים בפעילות המרכז.	הסתיימה	48	48	14	20	14-16	ב' מ-00:30-19:00	מנהיגות צעירה	פתח תקווה	פידל
בעקבות התוכנית מס' בני נוער מפעילים תוכניות שונות ומפתחים את עצמם בתחומים שונים: משחק, שירה, ריקוד.	הסתיימה	12	12			13-18		מודל לחיקוי	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	48	48	6	10	13-16	ה' מ-00:00-20:00	מוסיקה אמהרית (צוות מרכז הנוער)	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	48	48			13-18		פעילות חברתית(צוות מרכז הנוער)	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	12	12			13-18		פעילות חגים	פתח תקווה	פידל
יצאה לשפיים, ימית 2000	פעילות חד פעמית			94	100	כולם		פעילות קיץ	פתח תקווה	פידל
	הסתיימה	25	25	12	15	16-17	ימים א' 17:30-20:00	p.c טכנאי מחשבים (פ.לאומי)	רמלה	פידל
	הסתיימה	20	25	15	18	14-17	ימים ג' 19:00-21:00	להקה (פ.לאומי)	רמלה	פידל
	הסתיימה	45	45	10	12	14-17	ימי ג' 17:30-19:00 18:30-20:00	כדור רגל (ליגת שכונות)	רמלה	פידל
	הסתיימה	12	12	12	16	14-17	ימים ד' 17:30-19:00	פרחי רפואה	רמלה	פידל

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות ברבעון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	הסתיימה	18	18	12	18	גלאים 15-17	ימים א' 17:30 - 20:00	קורס מנהיגות צעירה (פידל)	רמלה	פידל
	הסתיימה	8	8	10	12	גלאים 14-16	ימים ה' 18:30 - 20:00	סדנת מניית	רמלה	פידל
	הסתיימה	40	40	15	15	גלאים 16-18	ימים ב', ה' 19:00 - 21:00	אחריי	רמלה	פידל
	הסתיימה	16	30	16	20	גלאים 15-17	ימים ד', ה' 18:30 - 20:00	פעילות חברתית (פידל)	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			60	45	כלל בני הנוער - 13-18	מרץ	פורים- הפעלת דוכנים	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			45	50	כלל בני הנוער - 13-18	מרץ	פסח- סדר פסח	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			40	50	כלל בני הנוער - 13-19	מאי	ל"ג בעומר	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			35	50	כלל בני הנוער - 13-17	מאי	שבועות	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			20	30	כלל בני הנוער - 13-18	מרץ	יום השואה	רמלה	פידל
	פעילות חד פעמית			20	30	כלל בני הנוער - 13-19	אפריל	יום הזיכרון לחללי צה"ל ופעולות האיבה	רמלה	פידל
	הסתיימה	24	24	35	50	כלל בני הנוער - 13-18	שנת-י אחת לשבועיים	ערבי שיא	רמלה	פידל
יציאה לשפיים	פעילות חד פעמית			50	50	כולם		פעילות קיץ	רמלה	פידל
כך, שילובם בקבוצות כדורגל בעיר ומחוץ לה	הסתיימה	80	80	20	30	18-13	א', ד'	קט רגל מילצין	רחובות	פידל
	הסתיימה	80	80	15	18	13-16	א', ה'	קט רגל דניה	רחובות	פידל
	הסתיימה	82	82	18	20	15-18	ג', ד'	באו נדבר על זה ( במילצין ודניה)	רחובות	פידל
	הסתיימה	6	6	15	16	14-16	ג'	סדנת בריאות במילצין לנערות	רחובות	פידל
	הסתיימה	6	6	10	14	15-18	ב'	סדנת בריאות ומניאות	רחובות	פידל
	נמשכת	18	30	12	13	15-17	ב'	קורס טכנאי PC	רחובות	פידל
	הסתיימה	80	80	15	20		ב'	חוג יצירה ואומנות	רחובות	פידל
	הסתיימה							תגבור לימודי	רחובות	פידל
	הסתיימה							שיחות אישיות וקבוצתיות	רחובות	פידל
	הסתיימה	6	6	16	18	15-18	ב'	סדנת בריאות ומניית לנערים במילצין	רחובות	פידל
	הסתיימה	13	13	13	17	15-18	ב'	נערי דין בדניה	רחובות	פידל
	הסתיימה	13	13	14	16	14-17	ג'	סדנת העצמה לנערות במילצין	רחובות	פידל
	הסתיימה	6	6	18	20	הורים	ד'	קבוצת הורים בדניה	רחובות	פידל
	הסתיימה	6	6	23	27	הורים	ב'	קבוצת הורים במילצין	רחובות	פידל
מימדיון	פעילות חד פעמית			97	100	כולם		פעילות קיץ	רחובות	דרור
			12	8	14	חניכי המרכז	יום ג' 16:00	די-גי'	אשדוד	דרור
			16	20	25	חניכי המרכז	יום ב' 17:00	קל רגל	אשדוד	דרור
			12	12	15	חניכי המרכז	יום ג'	צילום וקולנוע	אשדוד	דרור
			6	13	15	חניכי המרכז	יום ה'	זמרים צעירים	אשדוד	דרור
			15	30	30	חניכי המרכז	יום ד'	היפ הופ	אשדוד	דרור



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 02-620-2025 | פקס : 02-620-2455

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
			9	8	10	חניכי המרכז	יום א'	גיטרה	אשדוד	דרור
			12	20	25	חניכי המרכז	יום ב'	די גיי	מגדל העמק	דרור
			12	16	20	חניכי המרכז	יום ג'	צילום וקולנוע	מגדל העמק	דרור
			20	23	25	חניכי המרכז	יום ה'	אמהרית	מגדל העמק	דרור
			6	40	60	חניכי המרכז	יום ה'	קריוקי	מגדל העמק	דרור
			30	15	15	חניכי המרכז	יום א'	מחשבים ואינטרנט	מגדל העמק	דרור
			10	25	30	חניכי המרכז	יום ד'	תוכנית אחריי	מגדל העמק	דרור
			2	3	10	חניכי המרכז	פעילות קיץ	סמינר הנהגה (מובילים)	מגדל העמק	דרור
			2	5	12	חניכי המרכז	פעילות קיץ	מחנה מנהיגות	מגדל העמק	דרור
			5	40	50	כל חניכי המועדון	יום משתנה	קריוקי	נצרת עילית	דרור
							פעם בשבוע	מחשבים ואינטרנט	נצרת עילית	דרור
				6	10	קבוצת הנהגה	יומיים בחופשת הקיץ	סדנת מנהיגות	נצרת עילית	דרור
			25	20	20	חניכי המועדון	ב'	קט - רגל	ערד	דרור
			20	15	15	חניכי המועדון	ג'	רשתות	ערד	דרור
				15	15	חניכי המועדון	ה'	מחשבים ואינטרנט	ערד	דרור
			20	25	25	חניכי המועדון	ד'	מתופפים צעירים	ערד	דרור
				4	6	חניכי המועדון	קיץ אוגוסט	סמינר מובילים	ערד	דרור
				5	6	חניכי המועדון	קיץ אוגוסט	סמינר מנהיגות רביד	ערד	דרור
			30	25	25	חניכי המרכז	יום ג'	קל רגל	בית שאן	דרור
			12	12	20	חניכי המרכז	יום ה'	צילום קולנוע	בית שאן	דרור
			30	18	20	חניכי המרכז	יום א'	רשתות	בית שאן	דרור
			20	15	15	חניכי המרכז	יום א'	תיאטרון	בית שאן	דרור
סמינר				7	7	חניכי המרכז	פעילות קיץ יומיים	סמינר מובילים נוער עובד	בית שאן	דרור
סמינר				7	7	חניכי המרכז	פעילות קיץ יומיים	מחנה רביד מחנה מנהיגות	בית שאן	דרור
			30	25	25	חניכי המרכז	יום ג'	קל רגל	עפולה	דרור
			12	12	20	חניכי המרכז	יום ה'	צילום קולנוע	עפולה	דרור
			30	18	20	חניכי המרכז	יום א'	רשתות	עפולה	דרור
			20	15	15	חניכי המרכז	יום א'	תיאטרון	עפולה	דרור
סמינר				7	7	חניכי המרכז	פעילות קיץ יומיים	סמינר מובילים נוער עובד	עפולה	דרור
סמינר				7	7	חניכי המרכז	פעילות קיץ יומיים	מחנה רביד מחנה מנהיגות	עפולה	דרור
			30	20	20	חניכי המועדון	ה'	קט - רגל	באר שבע	דרור
			16	20	20	חניכי המועדון	ב'	יומים צעירים	באר שבע	דרור
			35	15	15	חניכי המועדון	ג'	רשתות	באר שבע	דרור
			20	22	25	חניכי המועדון	ד'	תאטרון	באר שבע	דרור
				10	10	חניכי המועדון	סמינר קיץ יומיים	מחנה רביד מנהיגות	באר שבע	דרור
				10	15	חניכי המועדון	סמינר קיץ יומיים	סמינר מובילים מנהיגות	באר שבע	דרור
			15	20	20	חניכי המועדון	ה'	אומנות	באר שבע	דרור



הפרויקט הלאומי לקהילה האתיופית בישראל בע"מ (חל"צ)  
The National Project for the Ethiopian Community in Israel, Inc

ת.ד. 7171, ירושלים 91071 | טלפון : 02-620-2025 | פקס : 02-620-2455

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מתוכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
			12	15	20	חניכי המועדון		א' זמרים צעירים	באר שבע	דרור
			10		15	חניכי המועדון		די גיי	אשקלון	דרור
			10		15	חניכי המועדון		סדנת גרפיטי	אשקלון	דרור
לאורך השנה					50	חניכי המועדון		כדורגל	אשקלון	דרור
			10		6			סדנה ספרדית	אשקלון	דרור
			23		14			סדנת מנהיגות	אשקלון	דרור
			30	20	20	חניכי המועדון	ג'	קט - רגל	בית שמש	דרור
			18	20	20	חניכי המועדון	ב'	יומים צעירים	בית שמש	דרור
			12	12	20	חניכי המועדון	ד'	צילום קולנוע	בית שמש	דרור
			1	30	30	חניכי המועדון	פעילות קיץ חד פעמי	קריוקי	בית שמש	דרור
				18	10	חניכי המועדון	פעילות קיץ יומיים	סמינר מובילים	בית שמש	דרור
				12	12	חניכי המועדון	פעילות קיץ יומיים	סמינר מנהיגות רביד	בית שמש	דרור
			5	10	20	חניכי המועדון	א'	שואה ומרד	בית שמש	דרור
יומות ויצרניות.	הסתיימה			8	10		ימי חמישי 19:00-20:30	יומים צעירים	קרית ביאליק	היווט
	נמשכת			26	24	נערים	שני 19:00-17:00 רביעי-19:00-21:00	כדורגל בנים	קרית ביאליק	היווט
	נמשכת			2	6	נערים ונערות	ראשון ורביעי 19:00-21:00	אחריי	קרית ביאליק	היווט
	נמשכת			10	6	נערים ונערות	שלישי 18:00-20:00	צוות הפקה	קרית ביאליק	היווט
	נמשכת			7		נערים ונערות	ראשון 17:00-18:30	יצירה	קרית ביאליק	היווט
	הסתיימה			12		בנות	רביעי 16:00-17:00	פרחי ביאליק	קרית ביאליק	היווט
	הסתיימה			12	14	נערות	שלישי 20:00-21:30	העצמה נשית	קרית ביאליק	היווט
	הסתיימה			17		נערים ונערות	שני וחמישי 19:00-20:00	פעילות ערכית	קרית ביאליק	היווט
הנערות רוכשות ידע בתחום החיים	נמשכת	40	48	15	20	נערות	חמישי-18:30-20:00	סדנת בנות	קרית ים	היווט
מנהיגות קבוצתית	נמשכת	40	48	20	25	בנים	שלישי 17:00-19:00	כדור גל בנים	קרית ים	היווט
	נמשכת	40	48	15	20	נערות	רביעי 17:00-19:00	כדורגל בנות	קרית ים	היווט
חוויה בלתי נשכחת של הנערים על הכרת הארץ	פעילות חד פעמית	1		40	50	כלל המרכז	יום שלישי 07:00-22:00	טיול לרמת הגולן	קרית ים	היווט
חוויה כיפית של הנערים	פעילות חד פעמית	1		52	55	כלל המרכז	יום חמישי 16:00-20:30	קארטינג	קרית ים	היווט
ערב גילוי כישרונות של הנערים במוזיקה ובריקודים	פעילות חד פעמית	1				כלל המרכז	יום חמישי 18:00-22:00	ערב כישרונות צעירים	קרית ים	היווט
פעילות מאוד מהנה של הנערים	פעילות חד פעמית	1				כלל המרכז	יום שלישי 16:00-22:00	המירוץ למיליון	קרית ים	היווט
	פעילות חד פעמית	1				מרכז קריית ים+מרכז קריית ביאליק	יום ראשון 16:00-23:00	מסיבת יום הולדת גדולה	קרית ים	היווט
פעילות כיפית לנערות	פעילות חד פעמית	1				כלל הנערות במרכז	יום חמישי-16:00-22:00	ערב בנות	קרית ים	היווט
	פעילות חד פעמית	1		55	55	כלל המרכזים	יום א 10:00-22:00	סופר לנד	קרית ים	היווט
לימודים ערכים	פעילות חד פעמית	1		55	55	כלל המרכז	יום שני 8:00-23:00	טיול לירושלים	קרית ים	היווט

הערות	האם הפעילות הסתיימה או נמשכת	מספר פגישות בדביון	מספר פגישות מותכנן	מס' משתתפים בפועל	מס' נרשמים לפעילות	קהל יעד	יום ושעת הפעילות	פעילות/סדנה	מרכז	מפעיל
	פעילות חד פעמית	1				כלל המרכז	יום חמישי-16:00-22:00	קומז'יץ	קרית ים	היווט
	פעילות חד פעמית	1				כלל המרכז	יום שלישי 16:00-22:00	יום התרמה	קרית ים	היווט
	פעילות חד פעמית	1				הורי הנערים	יום ראשון 18:00-20:00	ערב הורים	קרית ים	היווט
נערות לקחו יוזמה והקימו צוות הפקה במרכז	הסתיימה	10	10	20	30	כלל הנערים	יום חמישי 16:00-18:30	חוג מנהיגות	קרית ים	היווט
הבנות הלכו ללשכת התעסוקה כדי לפתוח כרטיס עובד לנוער, יודעים זכויות שמגיעות להם במקומות עבודה	נמשכת	5	10	12	12	בנים בנות	יום שלישי	סדנת תעסוקה	קרית מוצקין	היווט
אנו רואים את השינוי על-ידי השאלות שלהם ששואלים אותנו לאחר כמה ימים שהתקיימה הפעילות או שראו, קרא להם מקרה	נמשכת	4	8			בנים בנות	ימי א' ב-17:00	פעילות בנושא מנהיגות, דימוי עצמי	קרית מוצקין	היווט
המאמן הפנה את החניכים לאימון מקצועי	נמשכת	190	22	12	16	בנים	ימים ב', ג' 16:00-18:00	חוג כדורגל	קרית מוצקין	היווט
	נמשכת	8	50	25	30	בנים	יום ב' 20:00	ערב בנים	קרית מוצקין	היווט
	נמשכת	8	50	35	35	בנות	יום ג' 20:00	ערב בנות	קרית מוצקין	היווט
	הסתיימה			4	12	בנים בנות	יום ב' 19:00	יוזמים צעירים	קרית מוצקין	היווט
	נמשכת			2	10	בנות	יום ג' 19:30	סדנת בנות	קרית מוצקין	היווט
הכנת הנערות לצה"ל, יציאה לטיולים שונים, התמודדות עם מצבים שבהם הם יתקלו בצבא.	נמשכת	32	16	8	20	בנות	ימי א', ד' 19:00	אחריי, הכנה לצה"ל	קרית מוצקין	היווט
	הסתיימה	40	60	12	20	בנים בנות	יום א' 18:15	מתנ"ס אלי כהן	קרית מוצקין	היווט
	הסתיימה			9	15	נערים	יום א' 18:00-19:30	היפ הופ	טירת הכרמל	היווט
יתחדש עם תחילת שנת לימודי	נמשכת			20	25	נערים	שני 20:00-17:00	כדורגל בנים	טירת הכרמל	היווט
יתחדש עם תחילת לימודים	הסתיימה			7	15	נערים ונערות	שני 18:00-20:00 רביעי 18:00-20:00	אחריי	טירת הכרמל	היווט
יתחדש עם תחילת שנת לימודים	הסתיימה			6	6	נערים ח' - ט'	שני 18:00-20:00 רביעי 18:00-20:00	אחריי שטח	טירת הכרמל	היווט
מתחילה בהמשך	נמשכת			9	15	נערים ונערות	שני 20:30-19:00	שירה "קלף שחור"	טירת הכרמל	היווט
תתחיל בתחילת שנה	הסתיימה			12		בנות	רביעי 20:30-19:00	מחול אתיופי - דסטה	טירת הכרמל	היווט
	נמשכת			16	25	נערים	ירביעי 19:00-20:30	סדנת כישורי חיים	טירת הכרמל	היווט
	הסתיימה			20		נערים	שני 17:00-18:00 רביעי 17:00-18:00	פעילות ערכית	טירת הכרמל	היווט
	הסתיימה			14		נערים	יום חמישי	מנהיגות ספורט "כתב" הפועל ת"א	טירת הכרמל	היווט